

Рассмотрена
На совете ОУ
« ___ » _____ 2013 г.

«Утверждаю»
_____ директор Е.Ф. Трачук
« ___ » _____ 2013 г.

Инновационная образовательная программа

«Образование и здоровье»

Санкт – Петербург
2013

1. Модель будущего инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы «Образование и здоровье»

Тематика инновационной образовательной программы соответствует направлению Стратегии развития системы образования Санкт – Петербурга «Петербургская школа 2020» - «Здоровье в школе 2020» и одному из приоритетных направлений инновационной деятельности, определенных в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА»: сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).



Проблема является актуальной. Особенно для нашего учебного учреждения, так как учащиеся много времени уделяют профильным предметам (математике, химии, биологии).

Цель образовательной программы: создание условий для формирования компетентности здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса.

Главные задачи программы:

- Разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников, реализуемых системой образования.
- Координация работы ОУ и здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
- Координация работы ОУ и соцзащиты, создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и особенности развития.
- Создание системы общественной поддержки программы, оценки ее результатов с помощью средств массовой информации, общественных и профессиональных организаций.
- Просветительская работа.

Концептуальные положения программы:

- Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка

- Программа подтверждает особый статус детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий
- Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (*Устав Всемирной организации здравоохранения, 1946*).

Признаки здоровья

- Показатели роста и развития
- Функциональное состояние и резервные возможности организма
- Отсутствие заболеваний и дефектов в развитии
- Устойчивость к действию повреждающих факторов
- Уровень морально-целевых и ценностно-мотивационных установок

Основные факторы здоровья

- Рациональное питание
- Личная гигиена
- Оптимальное сочетание труда и отдыха
- Двигательная, интеллектуальная и творческая активность
- Отказ от вредных привычек

Классификация факторов, влияющих на здоровье школьников

I. Эндогенные (внутренние)	
Неизбежные	1. Возрастные (особенности развития учащегося);
	2. Половые (различия между мальчиками и девочками);
	3. Наследственные (генетические): а) типологические (связанные с типом телосложения, темперамента и т. д.); б) индивидуальные.
	4. История развития ребенка: а) нарушения развития; б) перенесенные заболевания (в том числе травмы).
II. Экзогенные (внешние)	
Неизбежные	1. Внешкольные: а) экологические: – абиогенные (например, климатические), – биогенные (зависящие от животных и растений), – техногенные (зависящие от влияния технических устройств), – социогенные (зависящие от влияния общественных явлений или событий); б) экономические;
	в) социальные: – семейные, – социо-культурные.
Корректируемые	
Корректируемые (устраняемые)	2. Внутришкольные: а) педагогические: учебная нагрузка, средства и методы обучения и воспитания, педагогические методики, организация физического воспитания;
	б) физиолого-гигиенические: режим дня, школьное оборудование, организация двигательной активности, оздоровительные мероприятия;
	в) социопсихологические: мотивация учащихся, взаимоотношения «ученик – учитель», взаимоотношения «ученик – класс» (сверстники), взаимоотношения «учитель – родители».

Школьные факторы риска

данные (Института возрастной физиологии РАО, 2002 г.)

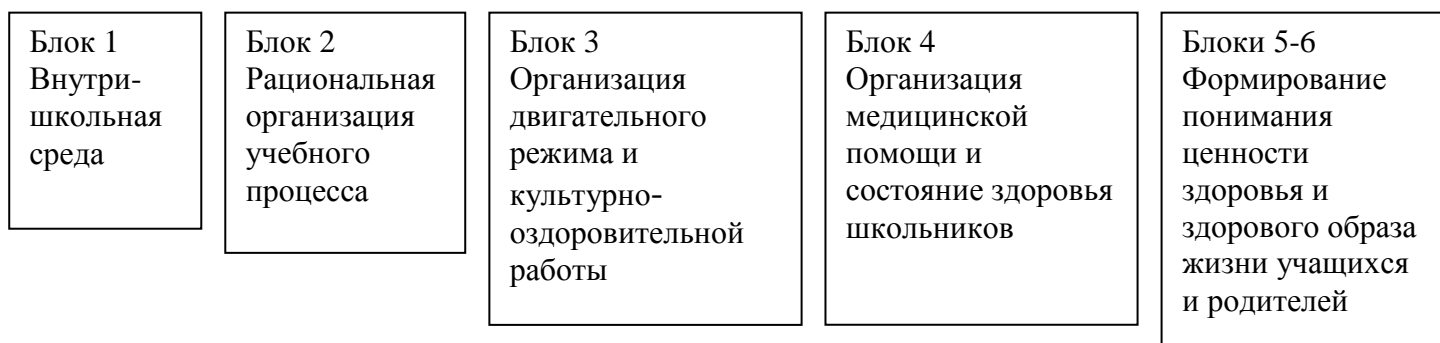
- Стрессовая педагогическая тактика.
- Интенсификация учебного процесса.
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
- Преждевременное начало дошкольного систематического обучения.
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.

- Массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
- Частичное разрушение служб врачебного контроля.
- Провалы в существующей системе физического воспитания.
- Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья:

1. Система коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса.
2. Различные формы организации образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащегося.
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.
4. Система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.
5. Разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек.
6. Служба психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому ученику, формирования доброжелательности и справедливых отношений в коллективе.
7. Организация и контроль обеспечения сбалансированного питания учащихся в школе.
8. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников и учителей, создание условий для их гармоничного развития.

Базовая модель (В.В.Ерёмкина «Здоровье и здоровый образ жизни»..2011) системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении состоит из шести блоков:



I Блок. Внутрешкольная среда. здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

- Состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами.
- Оснащенность учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем.
- Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета.
- Наличие и необходимое оснащение школьной столовой.
- Организация качественного питания школьников.
- Организация «зелёных уголков» в рекреациях школы.
- Необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т. п.).

II Блок. Рациональная организация учебного процесса

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (в частности, использование только таких методик, которые прошли апробацию и получили поддержку органов управления образованием).
- Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (педагогов, врачей, психологов, физиологов).
- Строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).
- Рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

III Блок. Организация двигательного режима и культурно-оздоровительной работы

- Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.).
- Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
- Создание условий и организация работы спортивных секций, привлечение к секционным занятиям широкого круга детей основной медицинской группы, организация специальных занятий для детей подготовительной медицинской группы.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, внутришкольных и межшкольных соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствовать нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, станет мощным средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

IV Блок. Профилактика заболеваний и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

- Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т. п.)
- Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений о состоянии здоровья учащихся для каждого педагога.
- Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями.
- Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей
- Организация занятий с педагогами по вокалотерапии

Профилактическая и оздоровительная работа может повысить устойчивость организма к заболеваниям, повысить трудоспособность. Лечебная и оздоровительная работа (с использованием специальных процедур, требующих врачебного назначения, наблюдения и контроля, таких как различные виды массажа, физиотерапии, бальнеотерапии, фитотерапии, ароматерапии, озонотерапии и т. п.) не является функцией ОУ. Лечебная и оздоровительная работа является дополнительным компонентом в работе, которую ведут медицинские сотрудники ОУ.

V Блок. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни

- Внедрение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни (региональный или школьный компонент).
- Лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники и т. п.
- Организация флешмобов.

VI Блок. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т. п.
- Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Данная модель позволяет создавать инновационный потенциал, обеспечивать принципиальное изменение ситуации, оперативно решать возникающие проблемы и расширять имеющиеся возможности комплексной системной работы по охране и укреплению здоровья.

Ключевое положение:

обеспечение психологической комфортности участникам образовательного процесса: ученикам, учителям, родителям.

Данная программа ориентирована на учащихся, родителей, учителей.

Инновация в том, что программа нацелена не только на детей, но и на родителей и учителей.

2. План разработки и реализации данной инновационной программы.

Для выбора наиболее актуальных направлений целевой программы «Образование и здоровье», а также для проверки ее эффективности провели тщательное обследование образовательного учреждения, которое включает оценку: здоровьесберегающего потенциала, здоровьесберегающей деятельности, эффективности здоровьесберегающей деятельности.

Важнейшим компонентом системной работы является наличие системной работы по оценке эффективности предпринимаемых мер и их коррекции. Ежегодно проводится мониторинг, который позволяет выявить «точки роста», т.е. «проблемные зоны», что позволит принимать обоснованные и целенаправленные решения.

Содержание	исполнители	Сроки
Ежегодные медицинские осмотры и антропометрические измерения (индивидуальные показатели развития)	Медработники, педагоги	август
Барьерный медицинский осмотр	медработники	Август-сентябрь В течение года (по мере приезда - в каникулярное время)
Плановые медицинские осмотры	Медработники, педагоги	По плану медкабинета
Ведение учащимися 5-11 классов дневников самонаблюдения	Ученики 5-11 классов, преподаватели физической культуры	Весь год
Разработка текстов диктантов, подборка текстов изложений, тем сочинений соответствующего содержания, нацеленного на здоровый образ жизни	Преподаватели русского языка и литературы, английского языка	До сентября учебного года
Подготовка презентаций и печатных материалов для	Педагоги, классные руководители	До сентября учебного года

тематических классных часов, родительских собраний		
Мониторинг адаптации первоклассников	психолог	В соответствии с планом работы психолога, школы
Мониторинг адаптации пятиклассников	психолог	В соответствии с планом работы психолога, школы
Психологическая поддержка и выпускников в профессиональном самоопределении, рекомендации подготовки к итоговой аттестации	психолог	В соответствии с планом работы психолога, школы
«Режим дня» «Вредные привычки» «Компьютер и здоровье» «Телевизор и здоровье» «Питание детей» «Экология жилища» и т.д. Тематические классные часы. Родительские собрания (тематику см. ниже).	Классные руководители	По плану воспитательной работы школы, классных руководителей
Исследовательские проекты на темы «Факторы, влияющие на здоровье». Например: - «Шум. Его влияние на здоровье». - Вода - Что мы едим - Осторожно - компьютер! - Сколько весит портфель школьника - Правильную ли обувь мы выбираем (профилактика плоскостопия) и т.д.	Учащиеся 7-11 классов. Педагоги.	В течение года – до апреля
Школьная научно-практическая конференция «Факторы, влияющие на здоровье»	Учащиеся 7-11 классов. Педагоги.	Ежегодно - апрель
Флешмобы: 1. «Улыбаться здорово!» (результат – коллаж из фотографий); 2. «Отдыхать здорово!» (результат – коллаж из фотографий); 3. «Трудиться здорово!» (результат – коллаж из	Все ученики школы, педагоги, родители	Сентябрь Октябрь Ноябрь

фотографий; 4. «Фрукты – здорово!» (результат – коллаж из фотографий); 5. «Гуляем здорово!» (результат – коллаж из фотографий); 6. «Учиться здорово!» (результат – коллаж из фотографий); 7. «Дружим здорово!» (результат – коллаж из фотографий)		Октябрь – декабрь Январь Февраль – март Апрель-май
«Вокалотерапия»- занятия для учителей и учащихся	Учитель музыки, педагогические работники	В течение года
Спортивные соревнования, праздники.	Педагоги Учащиеся 1-11 классов	В течение года по плану школы

Список тематических классных часов, посвященных Здоровому образу Жизни.

класс	Время проведения	тема	примечания
8-11	сентябрь	«Побереги свое здоровье» (беседа в форме устного журнала)	Цель: профилактические меры по предотвращению вредной и опасной для здоровья привычки – курения; Задача: донести до сознания учащихся, какова расплата за беспечное отношение к своему здоровью.
5-11	октябрь	«Не шумите, дети!» (Информационно-познавательная беседа, посвященная всемирному дню психического здоровья).	Основные вопросы беседы: 1. Вводная часть – слово учителя; 2. Выступление учащихся с сообщениями: «О влиянии шума на здоровье человека»; «Шумы производственные и бытовые»; 3. Психологический эксперимент; 4. Творческие отклики на существующие проблемы; 5. Заключительная часть беседы.
9-11	ноябрь	«Зло в стакане» (беседа с привлечением к работе школьного психолога)	Цель: пропаганда здорового и активного образа жизни в среде учащихся старших классов. Задача: воспитание отрицательного отношения к алкоголю.
7-11	декабрь	«Роль физической культуры в жизни школьника»	Ход мероприятия: 1. Вступительное слово ведущего: «могут ли занятия физической культурой нанести вред здоровью школьника?» -

			<p>организация дискуссии;</p> <ol style="list-style-type: none"> «Влияние физвоспитания и закаливания на здоровье школьника» - выступление учащегося; «Об историческом прошлом физического воспитания» - слово ведущего; «Физкультура в нашем классе» - выступление учащихся с самодеятельными номерами; «десять причин для занятия физкультурой» - выступление учащегося, профессионально занимающегося спортом.
8-9	январь	«Детки в пивной клетке» (работа творческих групп учащихся)	<p>План мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вступительное слово: «Чума 21 века»; Отчеты творческих групп: <ol style="list-style-type: none"> врачи о вреде пива; пиво и дети – общественное мнение; законы и пиво – мнение юристов; проблемная ситуация «Пивка для рывка»; интерактивная беседа; организация акции «Антипиво»; заключительное слово; подведение итогов.
8-11	февраль	«Наркотики – оружие самоистребления»	<p>План мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проблемная ситуация «Наркотик – это лопата»; Интерактивная беседа; Информационный блок «Правда и ложь о наркотиках» - готовят учащиеся; Беседа «Четыре мифа о наркотиках», «Как отразить провокацию?»; Незаконченные предложения по теме: «жизнь – это чудо!»; Заключительное слово.
5-11	март	«Вредная пятерка и полезная десятка» (классный час, посвященный проблеме здорового питания)	<p>План мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Провоцирующая ситуация «Закажи блюдо»; Мини-лекция «вредная пятерка»; Интерактивная беседа «Что

			<p>вредно, и что полезно»;</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Полезная десятка»; Работа в группе по теме «Простые рецепты»; Заключительное слово.
5-11	апрель	«25 000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь!» (классный час, посвященный проблеме гиподинамии в преддверии Всемирного дня Земли)	<p>План мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Интерактивная беседа; Устный журнал («Гиподинамия – проблема века», «Двигательная активность и здоровье человека», результаты анкетирования учащихся) Физкультминутка; Новости со всего мира (заметки по ситуации гиподинамии в мире) – подготавливают учащиеся; Дискуссионный клуб; Заключительное слово.
8-11	май	«На пороге экологической катастрофы» (классный час в виде устного журнала)	<p>План мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вступительное слово; Устный журнал «Эко» (статьи: «Природа взывает о помощи», «Тревожные факты», «Доходы из отходов», фоторепортаж «Чудо по имени природа», дискуссионный клуб «Как помочь природе?», экологическая викторина); Заключительное слово.

Список тематических родительских собраний, посвященных здоровому образу жизни.

Время проведения	тема	примечания
Сентябрь-ноябрь (5-11 классы)	«Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»	<p>Цель: просвещение родителей по вопросам культуры здоровья.</p> <p>Задачи: анализ состояния здоровья учащихся класса; формирование культуры здоровья родителей и учащихся.</p> <p>Ход собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вступительное слово классного руководителя; Выступление медицинского работника школы и учителя физической культуры, анализ анкетирования учеников; Подведение итогов
Декабрь-февраль (5-11 классы)	«Вредным привычкам скажем «нет»!»	Цель: актуализировать проблему вредных привычек подростков и роль родителей по их

		<p>профилактике;</p> <p>Задачи: обозначить масштабы подросткового курения, алкоголизма и наркомании; определить причины подросткового табакокурения и алкоголизма; выработать способы реагирования.</p> <p>Ход собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово классного руководителя; 2. Выступление школьного психолога, анализ анкетирования учеников; 3. Выработка стратегии поведения родителей; 4. Подведение итогов.
Декабрь-февраль (7-8 классы)	«Мотивация подростка к самовоспитанию»	<p>Цель: освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания при формировании Здорового Образа Жизни;</p> <p>Задачи: актуализировать значение самовоспитания в формировании Здорового Образа Жизни подростка; определить роль родителей в мотивации подростка к самовоспитанию.</p> <p>Ход собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово классного руководителя; 2. Анализ анкетирования учащихся; 3. Психологический тренинг для родителей; 4. Подведение итогов.
Декабрь-февраль (9-11 классы)	«Компьютер в жизни подростка. Влияние на здоровье подростка»	<p>Цель: обратить внимание родителей на роль компьютера в жизни ребенка;</p> <p>Задачи: проанализировать влияние компьютера на развитие личности и здоровье учащегося; выявить причины увлеченности компьютерными играми.</p> <p>Ход собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово классного руководителя; 2. Лекция «Компьютер и подросток», анализ анкетирования учащихся; 3. Выработка воспитательных рычагов уменьшения влияния компьютера на здоровье подростка;

		4. Заключительное слово.
Март - май (5-11 классы)	«Воля и пути ее формирования у учащихся. Роль волевых качеств при формировании Здорового Образа Жизни»	<p>Цель: актуализация значения волевого поведения при формировании Здорового Образа Жизни подростков;</p> <p>Задачи: обобщить знания родителей о развитии воли в подростковом возрасте; оценить уровень развития волевого поведения школьников при формировании Здорового Образа Жизни; сформулировать пути формирования воли у учащихся.</p> <p>Ход собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово классного руководителя; 2. Анкетирование родителей; 3. Педагогическое просвещение по теме собрания; 4. Выработка путей формирования воли у учащихся; 5. Заключительное слово.

Данная программа:

- обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений ЗОЖ,
- формирует у учащихся устойчивый интерес к здоровью;
- формирует ключевые компетентности – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни;
- усиливает воспитательный потенциал и социально – гуманитарную направленность содержания образования;

Данная программа существенно отличается от реализуемых в других общеобразовательных учреждениях:

- композицией логически сочетающихся УМК, построенных на основе прогрессивных педагогических технологий;
- вариативностью образовательного маршрута;
- психологической комфортностью для учеников, учителей и родителей.

Технология внедрения инновационной программы «Образование и здоровье».

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Данная программа направлена на решение этих задач и полностью соответствует направлениям государственной образовательной политики и направлению Стратегии развития системы образования Санкт – Петербурга «Петербургская школа 2020» - «Здоровье в школе».

Программа «Образование и здоровье» имеет большое значение для школ с углублённым изучением математики и общеобразовательных школ Санкт – Петербурга и страны.

Что?

В инновационной образовательной программе «Образование и здоровье» рассматривается учебно-методическое описание организации образовательного процесса на основе преемственности, учёта личностных и психологических особенностей учащихся. Учитываются и преодолеваются такие негативные тенденции образовательного процесса как:

- снижение мотивации к обучению;
- отсутствие готовности и умений использовать компьютер в учебно – познавательных целях;
- низкий уровень информационных умений учащихся средней и старшей школы;
- наличие перегрузок, связанных с углублённым изучением математики в средней школе.

Для чего и зачем?

Для того, чтобы:

- повысить качество математического образования;
- обеспечить развивающее обучение;
- поддержать одарённых детей;
- поднять авторитет школы у детей, родителей, конкурентноспособность;
- повысить эффективность использования знаний о психо-физиологических особенностях учащихся;
- обеспечить психологический комфорт в школе;

Для кого?

В реализации программы «Образование и здоровье» принимают участие

- Педагоги школы;
- Учащиеся и их родители.

Как?

Для реализации программы «Образование и здоровье»

- Необходимо подготовить педагогов.
- Необходима разъяснительная работа с родителями будущих первоклассников. Объяснить особенности образовательного маршрута с 1 по 11 класс.
- Индивидуальное сопровождение каждого ребёнка и постоянный контакт с родителями в средней и старшей школе.

В результате реализации данной программы достигаются следующие эффекты:

1. Обеспечивает личностный подход, что выражается в:

- учёте возрастных особенностей школьников на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания;
- постановке учащегося в ситуацию выбора при разноуровневом обучении, в том числе при выборе уровня обученности;
- учёте профессиональных устремлений школьников и их потребностей в самоопределении;
- формулировке требования к уровню подготовки учащихся.

2. Деятельностная направленность развивает коммуникативную компетентность ученика в единстве всех её составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетентности). Содержание обучения направлено на развитие мотивации учеников к обучению и на формирование и развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

3. Формируются и совершенствуются социокультурные компетентности, развиваются творческие умения. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность, свой режим дня;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- работать с текстами, таблицами, графиками, диаграммами, т.е. различными знаковыми системами;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- критически оценивать достоверность полученной информации;
- развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- выбирать тип действия в соответствии с поставленной целью;
- работать продуктивно и целенаправленно с разными текстами, понимать их специфику, находить в каждом случае свой вариант решения или видеть несколько;

4. Преемственность при изучении в начальной, основной и старшей школе делает процесс обучения более поступательным.

5. В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения:

- стиля общения между учителем и учениками, родителями – на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество/партнёрство;
- парные и групповые работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения ставятся в ситуацию выбора (заданий, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придаёт процессу обучения личностный смысл;
- последовательно развиваются у учеников рефлексивные умения – увидеть себя «со стороны», самостоятельно оценивать свои возможности и потребности;
- развивается критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решение;
- развивается креативность: способность видеть явление с разных точек зрения, разнонаправленность и вариативность мышления, поиск разных, в равной степени правильных решений относительно одной ситуации;
- учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание. Ученик действительно начинает учиться, то есть, учить самого себя.
- Повышается качество не только по математике, но и по другим предметам.

Возможные сложности при использовании инновационной программы «Образование и здоровье» и пути их преодоления.

Сложности	Пути преодоления
Недостаточный уровень подготовки учителей	Курсы повышения квалификации АППО, РГПУ им. Герцена, ИМЦ и др.
Нежелание учителей осваивать новое	Система морального и материального поощрения
Недостаточное количество компьютеров	Увеличение количества компьютеров или составление расписания, регламентирующего плотное использование техники с учётом санитарно-гигиенических норм
Приход учащихся из других школ	Составление индивидуального образовательного маршрута

