

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 4 классе

Место предмета в структуре основной общеобразовательной программы школы

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся и составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской учебной программы к УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перрет «Английский язык», включенной в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ, двуязычных и одноязычных толковых словарей, экранно-звуковых пособий, таких как аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике 4 классов; демонстрационных печатных пособий; грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Рабочая программа базового уровня рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), разработана к учебному пособию Английский язык. 4 класс. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. Русское слово.Macmillan.2015

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Обобщение и повторение учебного материала 3 класса (3 часа)**
2. **Звуки и интонация. (5 часов)**
3. **Счастливый город. (6 часов)**
4. **Мои школьные предметы. (6 часов)**
5. **Моя семья. (6 часов)**
6. **Еда. (6 часов)**
7. **Профессии. (6 часов)**
8. **Погода. (6 часов)**
9. **Наши действия. (6 часов)**

10. Транспорт. (6 часов)
11. Мое детство. (6 часов)
12. Путешествия. (6 часов)

Образовательные технологии

1) Обучение в сотрудничестве.

Цель: Активизация учебной деятельности, развитие критического и творческого мышления, развитие умения работать в команде.

2) Технология проектного обучения.

Цель: Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

3) Коммуникативно-информационные технологии.

Цель: Обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения; формирование навыков работы с информацией.

4) Технология игрового обучения.

Цель: Создание благоприятной атмосферы, способствующей возрастанию интереса учащихся к предмету.

Результатами обучения в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения) будут:

Речевая компетенция в различных видах речевой деятельности, таких как:

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
- использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
- участвовать в диалогах в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать небольшие простые сообщения;
 - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём

информацию;

Чтение

Учащийся научится:

- читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащих только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- списывать слова, предложения, мини-тексты;
- написать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составлять тексты поздравлений;
- написать ответы на вопросы к учебным текстам;
- заполнять простейшие анкеты о себе.

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Формы контроля

Контроль знаний и умений проводится в виде письменных работ, контрольных работ, тестов, диктантов, само и взаимоконтроля, контрольных работ.