

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 598  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ И БИОЛОГИИ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

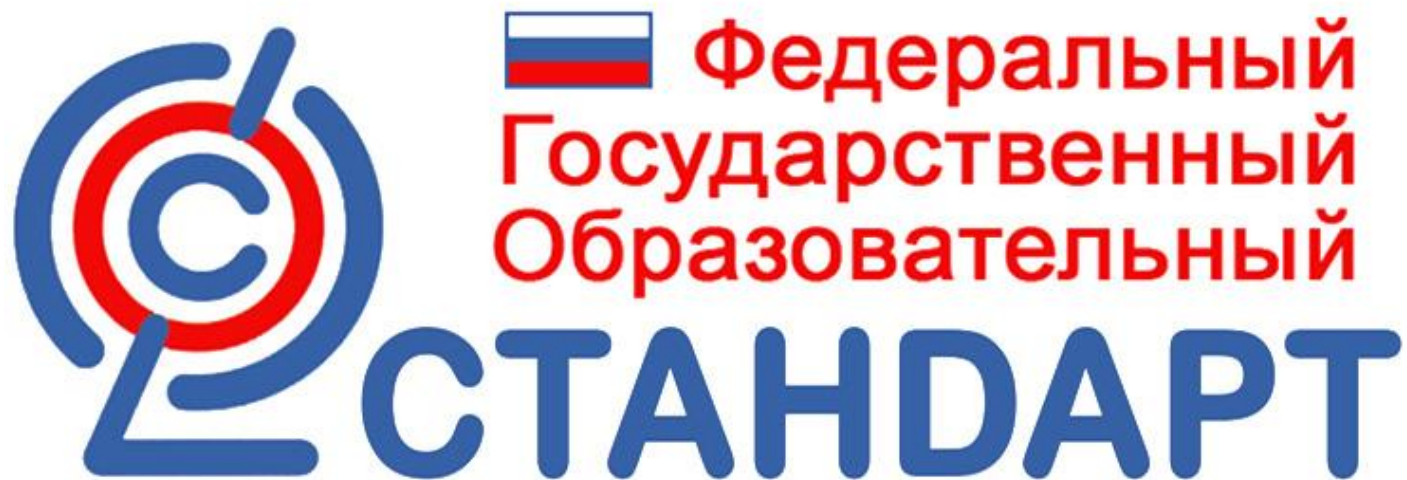
---



# СИТУАЦИЯ КРИТИЧЕСКОЙ САМООЦЕНКИ. КАК ЕЕ СОЗДАТЬ?

**Чупрак Ирина Геннадьевна** - руководитель  
методического объединения учителей  
естественнонаучного цикла

# Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры!



Меняются требования к компетенциям современного учителя и в связи с этим, одним из важных факторов является умение оценить себя, свои возможности, проанализировать свою работу

**Профессиональная самооценка — это сознательные суждения педагога, в которых он пытается сформулировать свою значимость, определяемая общепризнанными нормами, критериями и целями, представлениями об уровнях собственных достижений, педагогическими принципами, правилами поведения**

Параметры профессиональной самооценки:

- **степень адекватности**
- **критичность**
- **мера устойчивости**

В структуре профессиональной самооценки целесообразно выделять:

- самооценку результата
- самооценку потенциала

# Ситуация критической самооценки Как ее создать?



# Условия создание ситуации критической самооценки

---

- совместная деятельность по определению критериев эффективности профессионально-творческой деятельности педагога;
- отбор и ознакомление педагогического коллектива с диагностическими методами изучения эффективности профессиональной деятельности педагога;
- стартовая экспертная оценка субъектного опыта педагога.

# Критерии и показатели оценки деятельности МО (ФГОС, целевые показатели Программы развития школы)

Критерии	Показатели
<b>Качество образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные, личностные достижения обучающихся)</b>	<p>Доля обучающихся, показывающих высокие результаты обучения предметам цикла</p> <p>Доля обучающихся, выбравших для ГИА предметы цикла и вузы по профилям цикла</p> <p>Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА</p> <p>Доля обучающихся, показавших высокие результаты РДР</p> <p>Доля обучающихся, показавших высокие результаты ВПР</p> <p>Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по предмету</p> <p>Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение по предмету</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в конкурсах</p>
<b>Качество организации образовательного процесса</b>	<p>Доля обновления содержания и методов обучения предметной области</p> <p>Доля учителей, внедряющих технологии персонифицированного обучения</p> <p>Доля учителей, внедряющих технологии активного и интенсивного обучения</p> <p>Доля учителей, внедряющих технологии организации обратной связи</p>
<b>Качество условий образовательной среды</b>	<p>Доля учителей, прошедших повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов от общего числа учителей МО</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в национальную систему оценки профессионального роста педагогических работников</p> <p>Доля учителей, осуществляющих наставничество с целью поддержки и развития способностей и талантов у детей</p> <p>Количество педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания в системе корпоративного обучения</p> <p>Количество педагогов, реализовавших индивидуальные планы профессионального развития (на основе выявленных профессиональных дефицитов)</p> <p>Доля учителей, включенных в экспертную деятельность на региональном или федеральном уровне</p>
<b>Качество инновационных продуктов деятельности МО</b>	<p>Качество инновационных методических разработок педагогов и методического объединения</p> <p>Формы для проведения анализа результатов на индивидуальном, групповом (МО) уровнях;</p> <p>Победители и дипломанты конкурсов профессионального мастерства районного, городского, регионального и Всероссийского уровня</p>

# Оценочные процедуры в деятельности методического объединения

Отчет учителя предметника

Чек-лист самооценки и  
взаимооценки учебного занятия на  
соответствие требований ФГОС



# Отчет учителя предметника

1. Общие сведения
2. Аттестация
3. Награды, звания, поощрения
4. Тема самообразования
5. Обмен опытом: выступление на семинарах, конференциях, открытые уроки
6. УМК
7. Работа с детьми:
  - оценка учебных достижений
  - олимпиады
  - конкурсы
8. Повышение квалификации
9. Участие в профессиональных конкурсах
10. Результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ
11. Профессиональные планы и проблемы

# **Чек-лист самооценки и взаимооценки учебного занятия на соответствие требований ФГОС**

Раздел 1. Целеполагание

Раздел 2. Информационное обеспечение

Раздел 3. Организация деятельности ученика

Раздел 4. Педагогические технологии

Раздел 5. Оценка деятельности в рефлексии

## Рекомендации руководителю МО

Результат работы является более эффективным, если учитель осознает для чего он ему необходим!

Создание ситуации критической самооценки позволит учителю оценить продуктивность своей профессиональной деятельности и определить план саморазвития!

Результат анализа самооценки педагогов является одним из основных критериев планирования работы методического объединения и планом-действия самого педагога.

Всё, что можно представить, можно  
осуществить...



**S  
M  
A  
R  
T**

