

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете ГБОУ школы №598
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №598
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ / Е.Ф. Трачук/

Приказ № 510-а от «06» октября 2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Тайны звуков и букв»

для учащихся 1 классов

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Якубашко И. Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 598
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. На учебных занятиях по русскому языку учащиеся знакомятся со многими явлениями русской фонетики и графики: со звуковым строем русского языка, смыслоразличительной ролью звуков (букв), узнают о неоднозначных взаимоотношениях между звуками речи и буквами письма; о гласных и согласных звуках; о слоге и слогообразующем характере гласных звуков; об ударных и безударных гласных звуках, о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках и т. д. Однако психологические особенности процесса усвоения знаний, формирования слухо-произносительных навыков, лежащих в основе всех видов речевой деятельности, таковы, что даже правильно сформированные навыки требуют постоянного подкрепления, без тренировок они угасают. Поэтому на занятиях по курсу «Тайны звуков и букв» в занимательной форме организуется дальнейшая работа по развитию у учащихся интереса к звуковой стороне языка, осознания значимости фонетических знаний, умений и навыков для формирования правописных навыков и культуры устной и письменной речи; предлагаются задания, которые направлены на развитие и совершенствование фонематического слуха учащихся, навыков русского литературного произношения, языкового чутья, на воспитание внимания к собственной и чужой речи.

Большое значение в эффективности занятий играет эмоциональный фактор, поэтому применяемые на занятиях методы и приемы усвоения материала в обязательном порядке должны включать элементы игры, творчества, самостоятельного поиска. По словам известного русского ученого-лингвиста и методиста А. М. Пешковского, «нигде игра не сливается так близко с делом и трудом, как именно в фонетике. Нигде опять-таки эта игра не превращается с такой легкостью в серьезное, развивающее мыслительный аппарат дело, как в фонетике».

Программа предназначена для учащихся начальных классов.

Целью программы «Тайны звуков и букв» является овладение русским языком *как средством общения*, формирование у учащихся умений и навыков, обеспечивающих грамотное общение на русском языке в его устной и письменной форме. Для реализации данной цели у учащихся, в первую очередь, должны быть сформированы умения и навыки, связанные с правильностью речи, с усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также коммуникативно-речевые умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Занятия по программе

«Тайны звуков и букв» направлены на актуализацию, дальнейшее развитие и совершенствование уже упомянутых знаний, умений и навыков учащихся, активизацию их мыслительной деятельности.

Задачи программы:

- **Обучающие**

- развитие интереса к изучению русского языка;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- обогащение речи учащихся разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям лексическими средствами языка;

- **Развивающие**

- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;

- **Воспитательные**

- воспитание личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Организационные формы занятий

Главным подходом к организации занятий является личностно-деятельностный подход, когда в центре внимания находится ученик с его интересами, потребностями, способностями.

Отношение к ученику как к субъекту учебной деятельности предполагает использование на занятиях способов организации и презентации содержания обучения, которые развивают у учащихся мотивацию учения, поддерживают познавательный интерес, стимулируют продуктивные виды речевой деятельности, способствуют эффективному овладению русским языком как средством общения и саморазвития.

К таким способам организации обучения, в первую очередь, относятся партнерское сотрудничество учителя и ученика в процессе учебной деятельности; коллективное взаимодействие учеников, при котором учащиеся активно общаются друг с другом; систематическая рефлексия учащимися опыта своего коммуникативного поведения и общения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

В качестве форм и методов презентации учебного материала предлагается широко использовать такие виды, как: слушание, чтение и пересказ высокохудожественных текстов; речевые разминки; дидактические словесные и ролевые игры; разыгрывание и анализ ситуативных диалогов и ситуаций общения; коллективное сочинение (скороговорки, сказки, загадки), подбор рифм; импровизации на заданную тему; заучивание наизусть (скороговорки, загадки), а также викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, проекты, пресс-релизы, аукционы знаний, практикумы, мониторинги, конференции, проекты; привлекать зрительную, слуховую, аудиовизуальную, мультимедийную наглядность, способствующую активизации произвольного и непроизвольного запоминания.

Планируемые результаты освоения программы

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, акцентологических, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться;
- повышение культуры речевого общения и поведения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звуки и буквы – чудо из чудес	2	1	1	текущий
2.	Звук – одежда слова	1		1	текущий
3.	Знаки для звуков – буквы	2		2	текущий
4.	Буквы всякие важны, буквы всякие нужны	1		1	текущий
5.	Обиженная буква	1		1	текущий
6.	Весёлая буква ходит фертом	1		1	текущий

7.	Два родных брата – мягкий знак и твердый знак	2	1	1	текущий
8.	Весёлый алфавит	1		1	текущий
9.	Буквы своих звуков и буквы не своих звуков	2	1	1	текущий
10.	Буква заблудилась	1		1	текущий
11.	Хитрый звук играет в прятки	1		1	текущий
12.	Мелодичность и благозвучие русской речи	1		1	текущий
13.	Звукопись	1		1	текущий
14.	Скороговорки	1		1	текущий
15.	«Колдовство» букв	1		1	текущий
16.	Метаграммы, анаграммы, кроссворды, ребусы	1		1	текущий
17.	Ударение – «пульс» в слове	1	1		текущий
18.	Определяем «пульс» слова с помощью словаря	2	1	1	текущий
19.	Красота звука: громкость, темп, тембр, тон, логическое ударение, пауза	1		1	текущий
20.	Рифма. Игры в рифмы	1		1	текущий
21.	Подбор рифм к	1		1	текущий

	отдельным словам				
22.	Составление стихотворных текстов по заданным и придуманным рифмам	1		1	текущий
		27	5	22	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01. 10. 2021	25.05.2022	27	27	1 раз в неделю

Содержание программы «Тайны звуков и букв»

Путешествие в страну Звуков и Букв. *Звуки и буквы – чудо из чудес. Слово – одежда всех фактов, а звук – одежда слова...* (М. Горький).

Знаки для звуков – буквы. Звуки – оболочки слов, не обладающие сами по себе значением. *Оттенков множество в себе тая, звучание не больше, чем одежда...* (Давид Кугультинов).

Буквы всякие важны, буквы всякие нужны. Обиженная буква. Весёлая буква ходит фертом. Два родных брата – мягкий знак и твердый знак. Алфавит.

Буквы своих звуков и буквы не своих звуков. Буква заблудилась. Хитрый звук играет в прятки.

Мелодичность и благозвучие русской речи. *Дивисься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг...* (Н. В. Гоголь).

Богатство фонетических средств русского языка. Звукопись. Скороговорки. Скороговорки. *Слова то шелестят, как трава, то бормочут, как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как первый лед...* (К. Паустовский).

«Колдовство» букв. Учимся разгадывать и составлять метаграммы, анаграммы, кроссворды, ребусы.

Ударение – «пульс» в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Определяем «пульс» слова с помощью словаря. Правильно произносим и обозначаем на письме ударные и безударные гласные. *Чтобы решить орфографический вопрос, надо сперва решить орфоэнический (Л. В. Щерба).*

Интонационное богатство и выразительность устного слова: громкость, темп, тембр, тон, логическое ударение, пауза. *Красота звука нужна не только скрипке, но и человеческому голосу (В. Яхонтов).*

Рифма. Игры в рифмы Подбор рифм к отдельным словам. Составление стихотворных текстов по заданным и придуманным рифмам.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты
1-2	Звуки и буквы – чудо из чудес	Открытие, применение новых знаний и способов действий / игра	Слушание, дидактическая словесная игра	Осознают роль языка и речи в жизни людей Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
3	Звук – одежда слова	Открытие, применение новых знаний и способов действий / игра	Слушание, дидактическая словесная игра	Слушают и понимают речь других.
4-5	Знаки для звуков – буквы	Открытие, применение новых знаний и способов действий/ игра	Чтение, ролевая игра	Определяют понятия, различают слова в предложении, объясняют лексическое значение слов.
6	Буквы всякие важны, буквы всякие нужны	Закрепление знаний и способов действий/ викторина	Разыгрывание и анализ речевой ситуации, викторина	Проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов, обнаруживают настойчивость и терпение
7	Обиженная буква	Открытие, применение новых знаний и способов действий/игра-ситуация	Разыгрывание речевой ситуации	
8	Весёлая буква ходит фертгом	Комбинированный/ диалог	Разыгрывание диалога	
9-10	Два родных брата – мягкий знак и твердый знак	Открытие, применение новых знаний и способов действий/Викторина	Викторина Составление кроссвордов	

				преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. Умеют приводить свои примеры, осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность.
11	Весёлый алфавит	Применение, закрепление знаний и способов действий/игра	Дидактическая игра	Проявляют ответственное отношение к самостоятельной деятельности.
12-13	Буквы своих звуков и буквы не своих звуков	Открытие, применение новых знаний и способов действий/сочинение	Коллективное сочинение	Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
14	Буква заблудилась	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Речевая разминка, заучивание наизусть	
15	Хитрый звук играет в прятки	Открытие новых знаний и способов действий/импровизация	Подбор рифм, импровизация	Сравнивают, классифицируют, характеризуют языковые единицы, овладевают начальными представлениями о нормах русского литературного языка, правилах речевого этикета.
16	Мелодичность и благозвучие русской речи	Применение, закрепление знаний и способов действий/практикум	Беседа, практикум	
17	Звукопись	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Заучивание наизусть, анализ	Формируют умение строить свою деятельность в соответствии с алгоритмом, конструировать ответы из поставленных вопросов. Развивают зрительную и слуховую память.
18	Скороговорки	Применение,	Заучивание	Формируют умение

		закрепление знаний и способов действий/практикум	наизусть, анализ	конструировать ответы из поставленных вопросов. Развивают зрительную и слуховую память.
19	«Колдовство» букв	Комбинированный/КВН	Разыгрывание и анализ речевой ситуации	Осмысливают текстовый материал; выделяют предмет речи и его свойства. Осознают язык как основное средство человеческого общения. Понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
20	Метаграммы, анаграммы, кроссворды, ребусы	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Составление кроссвордов	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции.
21	Ударение – «пульс» в слове	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Слушание, дидактическая словесная игра	Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
22-23	Определяем «пульс» слова с помощью словаря	Применение, закрепление знаний и способов действий/практикум	Слушание, дидактическая словесная игра	делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
24	Красота звука: громкость, темп, тембр, тон, логическое ударение, пауза	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Слушание, дидактическая словесная игра	Понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;

25	Рифма. Игры в рифмы	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Подбор рифм, импровизация	высказывают своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Учатся работать по предложенному учителем плану; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
26	Подбор рифм к отдельным словам	Применение, закрепление знаний и способов действий/практикум	Викторина	
27	Составление стихотворных текстов по заданным и придуманным рифмам	Применение, закрепление знаний и способов действий/практикум	Подбор рифм, импровизация	