

## Механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур

Основным принципом для отбора механизмов включения участников образовательных отношений в процесс анализа являлась их необходимость и достаточность. Так как в настоящее время, и это отмечается в документах как федерального уровня, например, в «Методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», так и регионального уровня.

Поэтому на первом этапе ОЭР нашей основной задачей являлось определение того, в какой степени педагоги знакомы с оценочными процедурами, используемыми для оценки деятельности школы и насколько те или иные участники образовательных отношений в них включены. Кроме того, мы попытались проанализировать, какие оценочные процедуры используются и периодичность их проведения.

Для проведения анализа нами была предложена следующая форма:

№ п/п	Направление оценочных процедур	Виды мониторингов, диагностик и др.	Уровень проведения				Кто проводит анализ полученных результатов (пишет справку, отчет и др.)	Срок и
			всероссийский	региональный	школьный	уровень МО или учителя		

В качестве объектов оценки были предложены:

1. Образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные)
2. Результаты работы с талантливыми и одаренными детьми
3. Индивидуализация обучения, динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
4. Обеспечение преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе.
5. Организации работы с обучающимися с ОВЗ
6. Использование контекстных данных, влияющих на образовательные результаты обучающихся (уровень образования родителей обучающихся, доля полных семей, доля обучающихся, состоящих на различных формах учета, доля обучающихся с неродным русским языком, доля обучающихся, получающих меры социальной поддержки и прочих факторов, оказывающих существенное влияние на уровень образовательных результатов детей).
7. Результаты работы с неуспевающими обучающимися и детьми «группы риска».
8. Результаты работы по участию учащихся в ВСОШ
9. Работа по охвату обучающихся дополнительным образованием
10. Участие обучающихся региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)
11. Качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных категорий
12. Выбор обучающимися для ГИА профильных предметов и вузов по изучаемым в ОУ профилям
13. Организация и осуществление профориентационной работы
14. Качество управленческой деятельности
15. Качество методической работы

16. Организации и осуществления наставничества
17. Профессиональные дефициты педагогов
18. Профессиональное выгорание и мотивация педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности
19. Развитие добровольчества и волонтерства
20. Работа с детьми-инофонама
21. Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогов) различными аспектами деятельности школы
22. Социальный заказ к школе
23. Работа органов ГОУО
24. Социальное партнерство
25. Материально-техническое оснащение
26. Учебно-методическое и информационное оснащение.

Анализ таблиц, заполненных методическими объединениями показал, что педагоги включены в большинство оценочных процедур и используются различные виды мониторингов и диагностических процедур. При этом степень включенности педагогов разных МО и их информированность оказалась разной и о самих процедурах, и о том, кто проводит анализ.

Вместе с тем, проведенный анализ позволит перейти на следующем этапе к разработке оценочных форм, с учетом того, что было проведено обобщение используемых в школе методик и выявлены существующие дефициты, к которым, например, можно отнести оценку индивидуализации обучения, включение педагогов в оценку качества управления, качества методической работы.

В целом можно сделать вывод, что по большинству направлений в школе есть механизмы, позволяющие включить педагогов в оценку деятельности школы, но у них не возникает целостного видения ситуации, в том числе, из-за недостаточной информированности.

Поэтому необходимо включить педагогов в процесс оценки деятельности образовательного учреждения через проведение комплексной самооценки. Также методики самооценки необходимо использовать и на всех уровнях (педагога, МО).

Вероятно, что используемую методику можно будет использовать и для включения в процесс оценки работы школы Совета родителей и Совета обучающихся.

Кроме того, еще одним из механизмов включения родительской общественности в оценку деятельности ОУ может быть привлечение их к экспертной деятельности.

Кроме того, нам был изучен опыт различных ОУ города по включению участников образовательных отношений в механизм оценки деятельности ОУ. По результатам проведенного анализа можно предположить, что в городе разработано достаточно методик для оценки различных направлений деятельности школы, поэтому основные усилия будут направлены на обобщение, анализ, апробацию и отбор уже существующих с учетом разработанных критериев и показателей.

К сожалению, сложные условия 2020 года и большая загруженность педагогов внесли коррективы в ход ОЭР. Кроме того, проведенный анализ готовности педагогов к оценочной и аналитической деятельности, выявил следующие дефициты участников рабочей группы:

- фрагментарный характер знаний об аналитико-оценочной деятельности – «норме»;
- недостаточный уровень готовности к управлению поведением обучающихся в оценочных ситуациях;
- недостаточный уровень сформированности умений самоанализа оценочной деятельности и готовности к самоуправлению ее развитием в условиях изменяющейся ситуации;
- недостаточный уровень готовности выступать в качестве эксперта и наставника в профессиональном сообществе.

С целью решения выявленных проблем было подготовлено методическое пособие «Эффективные стратегии преподавания в современной школе», которое может стать дополнительным продуктом ОЭР, т.к. с данной проблемой, скорее всего сталкиваются коллективы достаточно большого числа образовательных учреждений.