

Аналитическая справка по результатам формирующего этапа

1. Описание направлений и объектов анализа эффективности деятельности ОО

Развитие образовательной организации - это закономерное, целесообразное, управляемое позитивное изменение школы и управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых образовательных результатов. При этом переход из одного состояния в другое оценивается по результатам деятельности школы, т.е. оценивается результативность ее работы.

Если мы говорим о достижении качественно новых образовательных результатов, то несомненно процесс развития образовательной организации связан с непрерывным совершенствованием качества образования. Следовательно, критерии оценки результатов деятельности должны быть связаны с оценкой качества образования. Акцент на оценке качества образования был сделан еще и потому, что как при классическом подходе, так и при использовании сбалансированной системы показателей для оценки эффективности деятельности предприятий используются прежде всего финансовые показатели, поэтому мы можем опираться только на нефинансовые параметры.

Нам кажется, что при выборе направления необходимо получить ответы на следующие вопросы:

1. Как деятельность школы оценивают сотрудники школы?
2. Как ее оценивают потребители образовательных услуг и вышестоящие организации?
3. Как можно улучшить качество работы школы?
4. Каким образом школа может занять лидерские позиции в своем кластере?

При этом выбирая направления и объекты оценки, необходимо учитывать то, что и на федеральном, и на региональном, и на районном уровнях собирается очень большой объем различных данных, поэтому разрабатывая комплекс критериев и показателей, с одной стороны, необходимо обеспечить достаточный уровень объективности, с другой – не увеличить нагрузку на педагогов и администрацию образовательных учреждений.

Поэтому при выборе направлений и объектов оценки мы ориентировались прежде всего на требования к проведению самообследования образовательной организации, Положение об СПб РСОКО, методику формирования рейтингов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования, проект Методики оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования, направления национального проекта «Образование».

Поэтому в качестве основных направлений были выбраны следующие:

- Образовательные результаты обучающихся
- Работа с талантливыми и одаренными обучающимися
- Кадровый состав и качество работы педагогов
- Управление школой и организация образовательного процесса
- Материально-технические условия
- Социальный паспорт школы

Нами было проведено анкетирование 52 педагогов и представителей администрации ГБОУ школы №598 Приморского района и 25 руководителей образовательных учреждений, слушателей курсов повышения квалификации по программе «Экономика образования» и «Актуальные вопросы управления качеством образования» СПб АППО, в котором им по 10 балльной шкале (от «совсем не важно» до «очень важно») предложили оценить насколько те или иные результаты влияют на развитие конкретной школы. Данные результаты были распределены по направлениям, перечисленным выше.

Средние баллы, приведенные в таблице 1 показывают, что в целом выбранные направления являются актуальными, как для педагогов, так и для руководителей образовательных учреждений.

Вместе с тем существует и ряд отличий, которые в дальнейшем нужно будет учесть при проведении факторного анализа и определении коэффициентов сравнительной значимости.

Позиции педагогов и администрации сходятся только по п.4 и п.6. Здесь хочется отметить, что безусловно, совершенствование МТБ влияет на развитие школы, но вместе с тем, мы не вполне согласны тем, что оно является ведущим фактором развития. Как и с тем, что респонденты явно не дооценивают влияние характеристик контингента и социального состава обучающихся (особенно очевидно это становится в связи с проблемой ШНОР). Из результатов, приведенных в таблице видно, что администрация больше связывает развитие с характеристиками кадрового состава и организацией образовательного процесса, а педагоги ориентированы на достижение обучающимися образовательных результатов. Это также нужно будет учесть при определении коэффициентов сравнительной значимости и проведении факторного анализа.

Таблица 1.

**Сравнительные результаты руководителей и педагогов
(критерии, средние баллы)**

№ п/п	Критерии	Руководители	Педагоги
1	Образовательные результаты обучающихся	7,73 (4)	7,81 (2)
2	Результаты работы с талантливыми и одаренными обучающимися	7,55 (5)	7,44 (4)
3	Оценка кадрового состава и качество работы педагогов	8,23 (2)	7,64 (3)
4	Управление школой и организация образовательного процесса	8,04 (3)	7,13 (5)
5	Материально-технические условия	8,51 (1)	8,09 (1)
6	Социальный паспорт школы	7,19 (6)	6,82 (6)

В первой половине 2021 года мы планируем провести анкетирование еще около 50 человек с целью уточнения полученных данных. Скорее всего в дальнейшем встанет достаточно непростой вопрос по наличию и использованию методик для оценки тех или иных объектов.

2. Описание критериев и показателей, необходимых и достаточных для проведения комплексной оценки и комплексного анализа эффективности деятельности ОО

Критерии и показатели для проведения комплексной оценки деятельности образовательного учреждения выбирались, исходя из тех же принципов и требований, которые были обозначены выше.

К показателям, используемым в настоящее время на федеральном и региональном уровнях нами были добавлены следующие показатели:

Всего получилось на первом этапе 95 показателей, что соответствует обычной практике при оценке эффективности деятельности организаций (обычно используется около 100 показателей), на следующем этапе работы основной задачей будет необходимо выделить ключевые показатели и распределить зоны ответственности между администрацией и сотрудниками, формализовать алгоритмы ключевых показателей.

Таблица 2.

1.Образовательные результаты обучающихся	
1	Динамика (или высокие результаты) ВПР по предметам
2	Динамика (или высокие результаты) ДКР по предметам
3	Динамика мест в районе по результатам ВПР
4	Динамика мест в районе по результатам ДКР
5	Объективность отметок по предметам (в сравнении с результатами ВО: ВПР, ДКР, ЕГЭ, ОГЭ и др.)
6	Положительная индивидуальная динамика результатов обучающихся (в тех случаях, где это возможно или отсутствие снижения результатов)
7	Динамика самооценки обучающихся
8	Динамика уровня притязаний обучающихся
9	Динамика уровня функциональной грамотности обучающихся
2. Результаты работы с талантливыми и одаренными обучающимися	
1	Количество (динамика) победителей и призеров районного тура ВсОШ
2	Динамика (высокий процент) участников научно-практических конференций районного, городского и регионального уровней
3	Динамика (высокий процент) победителей и призеров научно-практических конференций районного, городского и регионального уровней
4	Динамика (высокий процент) участников конкурсов и смотров районного, городского и регионального уровней
5	Динамика (высокий процент) победителей и призеров конкурсов и смотров конференций районного, городского и регионального уровней
6	Динамика (высокий процент) альтернативных и интернет-олимпиад
7	Динамика (высокий процент) победителей и призеров) альтернативных и интернет-олимпиад
3. Оценка кадрового состава и качеством работы педагогов	
1	Работа с неуспевающими обучающимися
2	Работа с талантливыми и одаренными детьми
3	Качество преподавания (на основе посещения уроков)
4	Ясность преподавания (на основе опроса обучающихся и родителей)
5	Удовлетворенность качеством преподавания (на основе опроса обучающихся и родителей)
6	Уровень дисциплины в классе
7	Динамика (высокий уровень) мотивации обучающихся к изучению предмета
8	Участие в работе методического объединения
9	Выступления на педагогических советах
10	Участие с докладами, сообщениями на конференциях, семинарах различного уровня
11	Наличие опубликованных методических разработок и статей
12	Проведение открытых уроков
13	Использование дистанционного обучения
14	Самообразование
15	Разработка новых программ (например, внеурочной деятельности)
16	Использование в образовательном процессе социокультурного пространства (экскурсий, посещение музеев, театров и др.)
17	Организация наставничества
4.Управление школой и организация образовательного процесса	
1	Качество сайта ОО
2	Качество принимаемых управленческих решений
3	Динамика заболеваемости обучающихся
4	Развитие социального партнерства
5	Наличие конфликтных ситуаций
6	Индивидуализация обучения
7	Использование ИКТ-технологий в управлении школой
5. Материально-технические условия	
1	Качество фонда школьной библиотеки
2	Обеспеченность оборудованием специализированных кабинетов

В таблицах 4 и 5 приведены результаты проведенных опросов. К положительным моментам по первому критерию мы можем отнести значимость результатов самооценки обучающихся и динамики результатов их функциональной грамотности, в тоже время не совсем понятно, почему низкое значение имеет однородность результатов по ОГЭ и ЕГЭ.

По второму критерию хотелось бы видеть более высокие баллы по участию обучающихся в альтернативных олимпиадах, т.к. это может быть важным при формировании их индивидуальных образовательных маршрутов.

Достаточно низкие баллы получены по показателю «наличие платных образовательных» услуг, хотя по пункту «привлечение дополнительных средств» баллы более высокие, видимо формулировку этих критериев следует несколько изменить.

Анализ данных в таблице 3 показал, что в качестве наиболее значимых для развития конкретной школы руководителями образовательных учреждений были выбраны дополнительные показатели оценивания, педагоги же больше ориентированы на уже традиционные показатели. Также мы видим, что для этих двух категорий респондентов значимыми являются разные показатели, что в дальнейшем надо будет также учитывать при разработке форм для оценивания и удельных весовых коэффициентов.

Кроме того, при проведении анкетирования были даны комментарии, благодаря которым будут уточняться формулировки отдельных критериев.

Также нам представляется необходимым для дальнейшей разработки форм для проведения оценивания провести анкетирование для определения наиболее значимых показателей оценки для родителей обучающихся и старшеклассников.

Таблица 3.

Наиболее значимые показатели по результатам анкетирования

№ п/п	Руководители	Педагоги
1. Образовательные результаты обучающихся		
1.	Положительная индивидуальная динамика результатов обучающихся (в тех случаях, где это возможно или отсутствие снижения результатов)	Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ
2.	Объективность отметок по предметам (в сравнении с результатами внешней оценки: ВПР, ДКР, ЕГЭ, ОГЭ и др.)	Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ЕГЭ математика
3.	Качество знаний	Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ
2. Результаты работы с талантливыми и одаренными обучающимися		
1.	Динамика (высокий процент) победителей и призеров научно-практических конференций районного, городского и регионального уровней	Количество победителей и призеров районного тура ВсОШ
2.	Динамика (высокий процент) победителей и призеров конкурсов и смотров конференций районного, городского и регионального уровней	Количество победителей, призеров и участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
3.	Динамика (высокий процент) участников конкурсов и смотров районного, городского и регионального уровней	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

3. Оценка кадрового состава и качество работы педагогов		
1.	Работа с талантливыми и одаренными детьми	Самообразование
2.	Работа с неуспевающими обучающимися	Количество учителей, имеющих соответствующий уровень образования
3.	Динамика (высокий уровень) мотивации обучающихся к изучению предмета	Работа с талантливыми и одаренными детьми
4. Управление школой и организация образовательного процесса		
1.	Безопасность (динамика количество несчастных случаев в школе за последние 3 года)	Удовлетворенность педагогов работой администрации
2.	Удовлетворенность педагогов работой администрации	Качество принимаемых управленческих решений
3.	Индивидуализация обучения	Открытость
5. Материально-технические условия		
1.	Обеспеченность оборудованием специализированных кабинетов	Обеспеченность учителей компьютером
2.	Изменения в обеспечении школы: интерактивными приставками проекторами интерактивными досками интерактивными проекторами интерактивными панелями цифровым телескопами 3-D принтерами цифровыми лабораториями лабораториями робототехники	Обеспеченность оборудованием специализированных кабинетов
3.	Комфортность	Комфортность
6. Социальный паспорт школы		
1.	гражданство (инофоны)	социальная поддержка детей из неблагополучных семей: количество учащихся, которым предоставляется социальная поддержка (бесплатные обеды, освобождение или дотация при оплате доп. услуг)
2.	семья – полная, многодетная и др. (доля детей)	поддержка детей с ограничениями по здоровью: численность учащихся с ограничениями по здоровью в общей численности учащихся
3.	доля учеников, родители которых имеют высшее образование	социальная однородность – уровень образования родителей

Таблица 4.

Результаты анкетирования руководителей и заместителей руководителей ОУ

№ п/п	Критерии и показатели	Средний балл
1.	Образовательные результаты обучающихся	7,73
1.10.	Положительная индивидуальная динамика результатов обучающихся (в тех случаях, где это возможно или отсутствие снижения результатов)	9,36
1.9.	Объективность отметок по предметам (в сравнении с результатами внешней оценки: ВПР, ДКР, ЕГЭ, ОГЭ и др.)	8,79
1.1.	Качество знаний	8,78
1.17	Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ	8,5
1.18	Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ	8,43
1.4.	Динамика (или высокие результаты) ДКР по предметам	8,38
1.2.	Отсутствие неуспевающих	8,36
1.7.	Динамика мест в районе по результатам ДКР	8,36
1.15	Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ОГЭ по выбору	7,93
1.23	Динамика самооценки обучающихся	7,86
1.11.	Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ЕГЭ математика	7,86
1.3.	Динамика (или высокие результаты) ВПР по предметам	7,79
1.6.	Динамика мест в районе по результатам ВПР	7,79
1.12.	Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ЕГЭ по выбору	7,71
1.13.	Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ЕГЭ русскому яз.	7,71
1.16	Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ОГЭ русскому яз.	7,71
1.24	Динамика уровня притязаний обучающихся	7,71
1.25	Динамика уровня функциональной грамотности обучающихся	7,71
1.14	Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ОГЭ математика	7,57
1.21	Динамика результатов ГИА-11	6,57
1.22	Динамика результатов ГИА-9	6,57
1.19	Однородность результатов ЕГЭ по предметам	6,07
1.20	Однородность результатов ОГЭ по предметам	5,93
2.	Результаты работы с талантливыми и одаренными обучающимися	7,55
2.8.	Динамика (высокий процент) победителей и призеров научно-практических конференций районного, городского и регионального уровней	8,79
2.10	Динамика (высокий процент) победителей и призеров конкурсов и смотров конференций районного, городского и регионального уровней	8,64
2.9.	Динамика (высокий процент) участников конкурсов и смотров районного, городского и регионального уровней	8,5
2.6.	Количество (динамика) победителей и призеров районного тура ВсОШ	8,07
2.7.	Динамика (высокий процент) участников научно-практических конференций районного, городского и регионального уровней	7,85
2.1.	Динамика количества победителей и призеров региональных Мероприятий Комитета по одаренности	7,71
2.2.	Динамика количества победителей, призеров и участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	7,57
2.5.	Динамика количества победителей и призеров региональных Мероприятий КО по одаренности.	7,28
2.3.	Динамика количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской	7,21

	олимпиады школьников	
2.4.	Количество победителей и призеров региональных олимпиад.	7,21
2.12	Динамика (высокий процент) победителей и призеров) альтернативных и интернет-олимпиад	5,93
2.11	Динамика (высокий процент) альтернативных и интернет-олимпиад	5,86
3.	Оценка кадрового состава и качеством работы педагогов	8,23
3.11.	Работа с талантливыми и одаренными детьми	9,5
3.10.	Работа с неуспевающими обучающимися	9,14
3.16	Динамика (высокий уровень) мотивации обучающихся к изучению предмета	9,14
3.23	Самообразование	9,14
3.12.	Качество преподавания (на основе посещения уроков)	9,1
3.15	Уровень дисциплины в классе	8,89
3.4.	Квалификационная категория учителей (не ниже 85% - высшая и первая категории)	8,79
3.2.	Наличие педагогов, подготовившим победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников	8,71
3.3.	Наличие педагогов, подготовивших победителей и призеров международных олимпиад школьников	8,71
3.5.	Повышение квалификации	8,5
3.14	Удовлетворенность качеством преподавания (на основе опроса обучающихся и родителей)	8,43
3.1.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	8,36
3.21	Проведение открытых уроков	8,21
3.24	Организация наставничества	8,21
3.17	Участие в работе методического объединения	8
3.19	Участие с докладами, сообщениями на конференциях, семинарах различного уровня	7,92
3.6.	Уровень образования	7,86
3.9.	Наличие экспертов других профессиональных сообществ	7,71
3.18	Выступления на педагогических советах	7,64
3.8.	Доля экспертов ЕГЭ и ОГЭ в ОУ	7,57
3.20	Наличие опубликованных методических разработок и статей	7,5
3.24	Разработка новых программ (например, внеурочной деятельности)	7,36
3.22	Использование дистанционного обучения	7,21
3.23	Использование в образовательном процессе социокультурного пространства (экскурсий, посещение музеев, театров и др.)	7,21
3.7.	Наличие у педагогов и администрации наград	6,86
3.13	Ясность преподавания (на основе опроса обучающихся и родителей)	-
4.	Управление школой и организация образовательного процесса	8,04
4.8.	Безопасность (динамика количество несчастных случаев в школе за последние 3 года)	9,43
4.16	Удовлетворенность педагогов работой администрации	9,07
4.19	Индивидуализация обучения	9,07
4.3.	Открытость	8,85
4.4.	Качество сайта ОО	8,85
4.15	Количество выпускников, поступивших в вузы по профилю школы	8,79
4.20	Использование ИКТ-технологий в управлении школой	8,79
4.17	Удовлетворенность родителей работой администрации	8,71
4.13	Сохранение контингента детей	8,5
4.5.	Качество принимаемых управленческих решений	8,43
4.14	Развитие социального партнерства	8,43
4.2.	Количество обоснованных жалоб за учебный год	8
4.12	Привлечение средств в школу	7,86
4.7.	Дополнительные необразовательные услуги (доля учащихся пользующихся дополнительными необразовательными услугами, в т.ч. бесплатными).	7,79
4.6.	Дополнительные образовательные услуги (доля учащихся, охваченных	7,71

	дополнительными образовательными услугами, в т.ч. бесплатными),	
4.18.	Наличие конфликтных ситуаций	7,36
4.9.	Динамика заболеваемости обучающихся	7,21
4.10	Динамика детей на домашнем обучении	6,14
4.1.	Количество протоколов и предписаний, направленных ОО органами контроля и надзора за учебный год и	6
4.11	Наличие платных образовательных услуг	5,79
5.	Материально-технические условия	8,51
5.7.	Обеспеченность оборудованием специализированных кабинетов	9,07
5.2.	Изменения в обеспечении школы: интерактивными приставками проекторами интерактивными досками интерактивными проекторами интерактивными панелями цифровым телескопами 3-D принтерами цифровыми лабораториями лабораториями робототехники	8,92
5.1.	Комфортность	8,69
5.5.	Количество компьютеров на 1 учителя	8,64
5.6.	Качество фонда школьной библиотеки	8,64
5.3.	Динамика удовлетворенности обучающихся и родителей МТБ	8,57
5.4.	Количество компьютеров на 1 обучающегося	8,36
5.8.	Доступ в интернет во внеучебное. время (наличие возможности использовать интернет во внеучебное время; количество точек свободного доступа в Интернет на 100 уч-ся; кол-во часов в неделю, в течение которых школьники могут пользоваться Интернетом)	7,21
6.	Социальный паспорт школы (важно знать, с какими детьми и родителями мы работаем)	7,19
6.4.	гражданство (инофоны)	8,29
6.3.	семья – полная, многодетная и др. (доля детей)	7,5
6.2.	доля учеников, родители которых имеют высшее образование	7,43
6.7.	поддержка детей с ограничениями по здоровью: численность учащихся с ограничениями по здоровью в общей численности учащихся	7,21
6.6.	социальная поддержка детей из неблагополучных семей: количество учащихся, которым предоставляется социальная поддержка (бесплатные обеды, освобождение или дотация при оплате доп. услуг)	7
6.1.	социальная однородность – уровень образования родителей	6,5
6.5.	доля детей из других микрорайонов - доля учащихся, проживающих в других микрорайонах/районах в общей численности учащихся	6,43

Таблица 5.

**Результаты анкетирования по критериям и показателям
Педагогов и администрации ГБОУ школы №598**

Критерии и показатели	Средний балл
I. Образовательные результаты обучающихся	7,81
1.15.Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ	8,50
1.9.Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ЕГЭ математика	8,37
1.16.Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ	8,36
1.7..Объективность отметок по предметам (в сравнении с результатами внешней оценки: ВПР, ДКР, ЕГЭ, ОГЭ и др.)	8,15
1.11.Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ЕГЭ русскому языку	8,12
1.12.Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ОГЭ математика	8,10
1.4.Динамика (или высокие результаты) ДКР по предметам	8,06
1.10.Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ЕГЭ по выбору	8,00
1.14.Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ОГЭ русскому яз.	8,00
1.13.Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ОГЭ по выбору	7,87
1.6. Динамика мест в районе по результатам ДКР	7,85
1.20.Динамика результатов ГИА-9	7,81
1.23.Динамика уровня функциональной грамотности обучающихся	7,79
1.19.Динамика результатов ГИА-11	7,77
1.2.Отсутствие неуспевающих	7,76
1.3.Динамика (или высокие результаты) ВПР по предметам	7,73
1.8.Положительная индивидуальная динамика результатов обучающихся (в тех случаях, где это возможно или отсутствие снижения результатов)	7,69
1.21.Динамика самооценки обучающихся	7,48
1.5.Динамика мест в районе по результатам ВПР	7,35
1.22.Динамика уровня притязаний обучающихся	7,27
1.17.Однородность результатов ЕГЭ по предметам	6,88
1.18.Однородность результатов ОГЭ по предметам	6,87
II. Результаты работы с талантливыми и одаренными обучающимися	7,44
2.6.Количество победителей и призеров районного тура ВсОШ	7,83
2.2.Количество победителей, призеров и участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	7,71
2.3.Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	7,71
2.4.Количество победителей и призеров региональных олимпиад.	7,67
2.10. Количество победителей и призеров конкурсов и смотров, конференций районного, городского и регионального уровней	7,58
2.8. Количество победителей и призеров научно-практических конференций районного, городского и регионального уровней	7,48
2.9.Количество участников конкурсов и смотров районного, городского и регионального уровней	7,48
2.7.Количество участников научно-практических конференций районного, городского и регионального уровней	7,44

2.5.Количество победителей и призеров региональных Мероприятий КО по одаренности.	7,40
2.12.Количество победителей и призеров) альтернативных и интернет-олимпиад	6,87
2.11.Количество участников альтернативных и интернет-олимпиад	6,71
III. Оценка кадрового состава и качество работы педагогов	7,64
3.22. Самообразование	8,58
3.6. Количество учителей, имеющих соответствующий уровень образования	8,46
3.11.Работа с талантливыми и одаренными детьми	8,42
3.15. Уровень мотивации обучающихся к изучению предмета	8,27
3.14.Уровень дисциплины обучающихся на уроках	8,21
3.10.Работа с неуспевающими обучающимися	8,04
3.4. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (не ниже 85% - высшая и первая категории)	8,02
3.5. Количество учителей, повысивших квалификацию	8,00
3.2.Количество педагогов, подготовившим победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников	7,85
3.24. Использование в образовательном процессе социокультурного пространства (экскурсий, посещение музеев, театров и др.)	7,79
3.12.Качество преподавания (на основе посещения уроков)	7,73
3.3.Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров международных олимпиад школьников	7,65
3.13.Удовлетворенность качеством преподавания (на основе опроса обучающихся и родителей)	7,54
3.8.Доля экспертов ЕГЭ и ОГЭ в ОУ	7,42
3.23. Разработка новых программ (например, внеурочной деятельности)	7,37
3.16.Участие в работе методического объединения	7,33
3.20.Проведение открытых уроков	7,31
3.17. Участие в работе педагогических советов	7,21
3.7.Наличие у педагогов и администрации наград разного уровня	7,19
3.25.Организация наставничества	7,19
3.9.Наличие экспертов других профессиональных сообществ	7,13
3.18.Выступление с докладом, сообщениями на конференциях, семинарах различного уровня	7,02
3.21.Использование дистанционного обучения	6,88
3.19. Наличие опубликованных методических разработок и статей	6,79
IV. Управление школой и организация образовательного процесса	7,13
4.15.Удовлетворенность педагогов работой администрации	8,52
4.4.Качество принимаемых управленческих решений	8,35
4.20.Уровень организационной культуры	8,12
4.3.Открытость и качество сайта ОО	8,04
4.14.Количество выпускников, поступивших в вузы по профилю школы	8,00
4.16.Удовлетворенность родителей работой администрации	8,00
4.13.Развитие социального партнерства	7,98
4.12.Сохранение контингента детей	7,94
4.7.Безопасность образовательной среды(наличие несчастных случаев в школе за последние 3 года)	7,87
4.19.Использование ИКТ-технологий в управлении школой	7,79
4.5.Организация дополнительных образовательных услуг (доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами, в т.ч. бесплатными),	7,46
4.8.Динамика заболеваемости обучающихся	7,10
4.10.Наличие платных образовательных услуг	6,63
4.2.Количество обоснованных жалоб за учебный год	6,29
4.6.Организация дополнительных не образовательных услуг (доля учащихся	6,90

<i>пользующихся дополнительными не образовательными услугами, в т.ч. бесплатными).</i>	
4.11.Привлечение средств в школу	7,02
4.18.Индивидуализация обучения	7,06
4.17.Наличие конфликтных ситуаций	6,12
4.9.Наличие детей на домашнем обучении	5,31
4.8.Динамика заболеваемости обучающихся	7,10
V. Материально-технические условия	8,09
5.5.Обеспеченность учителей компьютером	9,06
5.7.Обеспеченность оборудованием специализированных кабинетов	8,75
5.1. Комфортность	8,19
5.6.Качество фонда школьной библиотеки	8,17
5.2. Изменения в обеспечении школы интерактивными средствами обучения	7,96
5.8.Доступ в интернет во внеучебное время (количество точек свободного доступа в Интернет на 100 уч-ся; кол-во часов в неделю, в течение которых школьники могут пользоваться Интернетом)	7,65
5.3. Удовлетворенность обучающихся и родителей МТБ	7,62
5.4.Обеспеченность обучающихся компьютером	7,35
VI. Социальный паспорт школы	6,82
6.6. Социальная поддержка детей из неблагополучных семей: количество учащихся, которым предоставляется социальная поддержка (бесплатные обеды, освобождение или дотация при оплате доп. услуг)	7,79
6.7. Поддержка детей с ограничениями по здоровью: численность учащихся с ограничениями по здоровью в общей численности учащихся	7,44
6.1. социальная однородность – уровень образования родителей	7,06
6.2.Доля учеников, родители которых имеют высшее образование	6,92
6.3.Состав семьи – полная, многодетная и др. (доля детей)	6,50
6.5. Доля детей из других микрорайонов - доля учащихся, проживающих в других микрорайонах/районах в общей численности учащихся	6,02
6.4. Гражданство (инофоны)	6,00