

Мотивация — процесс побуждения себя и других к достижению личных целей и целей организации.

Креативность педагога — совокупность гибких навыков, обеспечивающих нестандартное решение педагогических задач; мера воплощенной в человеке способности приносить доход (человеческий и социальный капитал).

Стартап-культура — относительно новый тип рабочей культуры, который направлен на преодоление препятствий на пути реализации проекта.

Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности

А.Эйнштейн

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии Приморского района Санкт-Петербурга

Семинар-практикум

«МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ ПЕДАГОГА. КРЕАТИВНОСТЬ И СТАРТАП-КУЛЬТУРА»

Приглашаем в сотрудничестве

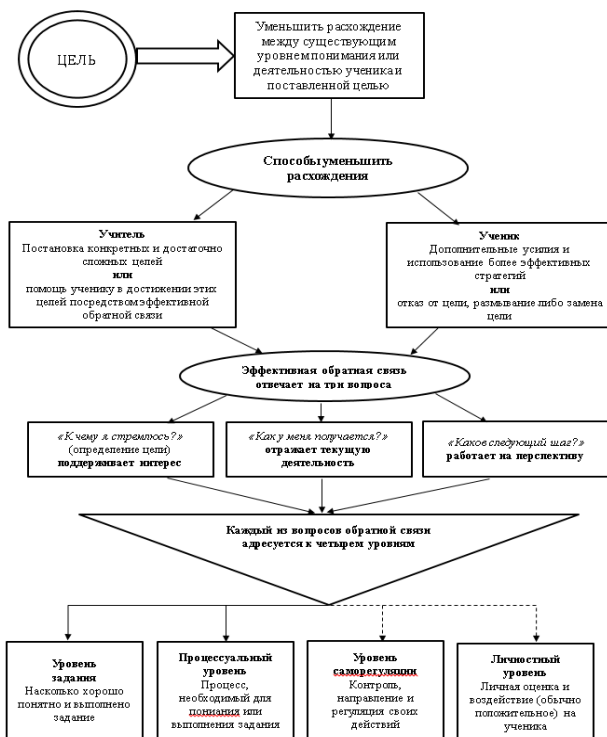
Контактная информация:
197372, Санкт-Петербург,

ул. Ситцевая, д. 15, литер А

тел. 8-812-341-58-17

факс. 8-812-417-32-82

primschool-598@yandex.ru



Модель обратной связи [Хетти Джон А.С.]

30 ноября 2021 года

Регламент работы семинара-практикума:

15.00-15.30- Регистрация, кофе-брейк

Место проведения - актовый зал

15.30.-16.00 – Пленарная часть

Управление современной школой: точки роста - Трачук Евгения Федоровна, директор школы, Почетный работник общего образования

Основные подходы к разработке инновационных продуктов - Курцева Елена Геннадьевна, к.п.н., научный руководитель РИП, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО

Мотивационные механизмы включения педагогов в процесс использования комплексного анализа результатов оценочных процедур в принятие решений - Лаздина Татьяна Ивановна, к.п.н., методист

16.00.-16.50 – Работа презентационных площадок

16.50.-17.00 – Подведение итогов

Мастер-класс

1.Ситуация критической самооценки. Как ее создать (Шкарупа Наталия Владимировна - к.п.н., заместитель директора по УВР; Чупрак Ирина Геннадьевна - руководитель методического объединения учителей естественнонаучного цикла)

2.Ситуация установки. Способы планирования профессионального саморазвития педагога (Шуляченко Людмила Николаевна - заместитель директора по УВР; Алпатьева Татьяна Викторовна - учитель английского языка)

3.Ситуация делегирования инициативы и профессиональный бренд педагога (Беляева Наталия Анатольевна - заместитель директора по ВР; Петрухина Ирина Геннадьевна - руководитель МО учителей русского языка и литературы; Белозор Татьяна Андреевна - заведующая библиотекой)

4.Сотрудничество как стимульная ситуация профессионального саморазвития педагога (Рожнова Ольга Николаевна - заместитель директора по УВР; Безрукова Елена Васильевна - руководитель методического объединения учителей начальных классов; Макаренко Юлия Федоровна - учитель начальных классов)

Модели управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие образовательного учреждения

1. Модель личностно ограниченной рациональности (удовлетворенность индивида)
2. Рациональная модель (организационная максимизация)
3. Политическая модель (индивидуальная максимизация)
4. Модель организационно ограниченной рациональности (удовлетворенность организации)

Технология принятия решения, которое обеспечит максимум полезности (прибыли) для образовательной организации

- Диагностика проблемы.
- Определение критериев.
- Формулирование альтернатив.
- Оценка альтернатив.
- Выбор одной из альтернатив.