

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №598 Приморского района Санкт-Петербурга)

Рабочая программа

по истории для 11А,Б,В классов

на 2020-2021 учебный год

приложение 3 к ОП СОО

(протокол Педагогического совета от 18.05.20 №8,

приказ директора от 18.05.20 №230-а)

Составитель:

учитель истории и обществознания

Арминопуло Тамара Николаевна

Санкт-Петербург
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает особенности современной системы исторического образования в полной (средней) школе и отвечает требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования, примерной программы по истории, фундаментального ядра содержания общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целями изучения истории в старшей школе на базовом уровне являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Школьный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки». Предмет изучается на базовом уровне.

Программа учитывает особенности современной системы исторического образования в полной (средней) школе и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012), к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования, примерной программы по истории, фундаментального ядра содержания общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс истории в 11 классе включает в себя два раздела: «Всеобщая история» и «История России». Содержание курсов нацелено на основные мировоззренческие положения, гуманитарные ценности, ориентиры демократического общества и является фактором самоидентификации и консолидации обучающихся. При объективном освещении исторических событий предусматривается включение элементов историографического и методологического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок (многоперспективность), что обеспечивает условия для приобретения школьниками личного опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию у них ценностного отношения к социальному опыту, культурному наследию человечества.

На базовый уровень изучения курсов в 11 классе отводится - 70 часов на курс истории России, 32 часа – на курс Всеобщей истории

Предметные результаты освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки современных проблем;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Учащиеся должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

- критически анализировать исторический источник;

- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);

- устанавливать причинно-следственные связи;

- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;

- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.

Учащиеся должны владеть

- информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

а) для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;

б) выработки собственной гражданской позиции;

в) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

г) осуществления коммуникативного взаимодействия с другими людьми;

д) осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основные понятия курса:

Новейшее время, теория империализма, модернизационная теория.

«Государство благосостояния», социальный реформизм, национал-реформизм, авторитарный режим, тоталитаризм, «народная демократия», парламентская демократия, движение Сопротивления, Народный Фронт, «социалистический выбор», социал-демократия, посттоталитарное государство.

Индустриальное общество, «общество потребления», маргинализация общества, рабочее и профсоюзное движение, коммунизм, нацизм, фашизм, расизм, неоконсерватизм, религиозный фундаментализм, этнические конфликты, постиндустриальное общество, информационное общество, глобализация.

Монополизация, олигархия, массовое производство и потребление, вывоз капитала, кейнсианство, научно-техническая революция, технократия, транснациональные корпорации, корпоратив-

ная экономика, государственное регулирование экономики, Европейское экономическое сообщество.

Сфера влияния, геополитика, колониализм, шовинизм, социал-дарвинизм, деколонизация, мусульманский мир, милитаризм, реваншизм, мировые войны, Движение неприсоединения, биполярная и многополярная системы международных отношений, «холодная война», «третий мир», неоколониализм, международный терроризм.

Элитарная и массовая культура, поп-культура, постиндустриальные ценности, постмодернизм.

Альтернативы исторического развития, демографические процессы.

Кризис имперской системы, либеральные реформы, земства, «полицейский социализм», российский парламентаризм, думская монархия, партаппарат и номенклатура, автономизация, федерация, национальная идея, революционный кризис, революционно-демократические преобразования, двоевластие, многовластие, однопартийная система, диктатура партии, единое социалистическое правительство, советская система управления, «социалистическое отечество», Советская республика, хозяйственно-политический кризис, государственный социализм, партия-государство, политические процессы, массовые репрессии, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, «развитой социализм», руководящая роль КПСС, «перестройка», гласность, концепция «новогополитического мышления», политический плюрализм, суверенитет, антитеррористическая деятельность, «вертикаль власти», постсоветское пространство, национальные интересы, чеченский вопрос, правовое государство, государственная символика РФ.

Раннеиндустриальная модернизация, раннеиндустриальное общество, акционерное предпринимательство, инвестиции, концессии, монополии, протекционистская политика, рабочее законодательство, аграрная реформа, социализация земли, национализация, «военный коммунизм», государственная хлебная монополия, новая экономическая политика, форсированная индустриализация, насильственная коллективизация, пятилетние планы, командная система управления экономикой, мобилизационный характер советской экономики, цена модернизации, военно-промышленный комплекс, научно-техническая революция, интенсификация производства, теневая экономика, арендное движение, хозрасчет и самофинансирование, рыночная экономика, «шоковая терапия», приватизация, криминальные структуры, естественные монополии, дефолт, частный сектор, средний слой.

Государственный консерватизм, русский либерализм, панславизм, революционное народничество, марксизм, террор, большевизм, меньшевизм, легальная оппозиция, буржуазно-демократические ценности, национализм, шовинизм, «революционное оборончество», Гражданская война, интервенция, движение «зеленых», троцкизм, движение Сопротивления, патриотизм, массовый героизм, коллаборационизм, депортация, космополитизм, «коммунистическое общество», «советский народ», правозащитная деятельность, гражданское общество.

Система коллективной безопасности, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне, антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, денацификация, демилитаризация, «холодная война», ядерная держава, «железный занавес», разрядка международной напряженности, военно-стратегический паритет, ближнее зарубежье, многополярный мир.

Духовно-нравственный климат в обществе, «богоискательство», «сменовеховство», неофициальное искусство, официальная идеология и пропаганда, социалистический реализм, унификация культурной жизни, русское зарубежье, деидеологизация, массовая культура, национальный культурно-художественный фонд.

Учебно-методический комплект

Класс	Количество часов в не-	Реквизиты программы	УМК обучающего-	УМК учителя
			ся	

	делю со- гласно учебному плану			
11	3	<p>Примерная программа по истории основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Сборник нормативных документов. Программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций /О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская и др./ - М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>Учебники: 1.История. Всеобщая история.11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А Улуныян, Е.Ю. Сергеев; под редакцией А.О. Чубарьяна. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2020. 2.История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень М.М. Горинов и др.; под ред. А.В.Торкунова.-5-е издание- М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Учебники: 1.История. Всеобщая история.11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.А Улуныян, Е.Ю. Сергеев; под редакцией А.О. Чубарьяна. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2020. 2.История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень М.М. Горинов и др.; под ред. А.В.Торкунова.-5-е издание- М.: Просвещение, 2019 Алексашкина Л.Н., Гевуркова Е.А., Ворожейкина Н.И. История России. Сборник контрольных работ. Методическое пособие. М., Просвещение, 2012 г. Дударев М.И., Демьянюк И.Ю., Полторак Д.И. Уроки истории в школе: Воспитание этнонациональной толерантности. Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2016 г. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. Методическое пособие. М., Вентана-Граф, 2012 г. Кулаков А.Е., Тюляева Т.И. Формирование здорового образа жизни на уроках истории Методическое пособие.</p>

				<p>М., Вентана-Граф, 2012 г.</p> <p>Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. 9-11 классы, 2013 г.</p> <p>Семенова О.В. История России. 9-11 класс. Тесты по разделу "Великая Отечественная война", 2015 г.</p> <p>Стрелкова О.Ю. Уроки новейшей истории: 9 и 11 классы - М.: Издательство «Экзамен», 2015.</p>
--	--	--	--	--

Интернет ресурсы

<http://www.hrono.ru/>ХРОНОС - всемирная история в интернете.

<http://www.historic.ru/>Всемирная история

<http://www.hist.msu.ru/>Электронная библиотека исторического факультета МГУ им М.В Ломоносова.

<http://worldhist.ru/>Всемирная история.Единое научно-образовательное пространство

Содержание предмета

Всеобщая история: вторая половина XX — начало XXI в.

Глава 6

Международные отношения во второй половине XX в (4 часа) Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» . Основные этапы«холодной войны»

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития.

Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и ОВД.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Глава 7

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-2010-е гг.(8 часов)

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010-е гг. Процессы европейской интеграции и глобализации в конце XX — начале XXI в. Складывание Европейского экономического сообщества. Изменение структуры производства и занятости. Интенсификация производства. Источники инвестиций и накоплений. Углубление взаимозависимости двух постиндустриальных регионов на фоне их прогрессирующего замыкания от остального мира.

Глобализация как феномен конца XX в. Становление постиндустриального общества. Возникновение экономических пространств и единого информационного пространства. Противоречия и последствия глобализации и интеграции.

Развитие массового и информационного общества (1940–2010-е гг.). Массовые миграции и новые профессии в послевоенном обществе. Новые демографические модели: нуклеарная семья и снижение рождаемости. Изменения в положении женщин и молодежи. Массовое образование. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности.

Изменения в социальной структуре после Второй мировой войны. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Технократия. Постиндустриальные ценности и постнеоклассические идеологии. Влияние средств массовой информации на общественное развитие.

Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глава 8 Страны Восточной Европы с середины 1940-х гг. до конца 2000-х гг(5 часов)..

Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе Становление демократических общественно-политических систем в регионе.

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х — первой половине 1980-х гг. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Глава 9. Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг. (5 часов) Американская оккупация и становление послевоенной Японии. Переплетение демократических институтов и авторитарных традиций, рыночных механизмов и государственного регулирования. Феномен экономического «чуда» Японии и «азиатских тигров» после войны. Роль научно-технической революции и социальных традиций.

Особенности Японии как мировой державы. Новое место Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире.

Колониальное наследие и Вторая мировая война. Трудный путь к независимости. Переплетение гражданской войны и войны за независимость. Фактор «холодной войны».

Социальные достижения и проблемы социалистической экономики. Политическое развитие и социалистические идеи в Восточной Азии: маоистские идеи и идеология чучхе. Коммунистический террор.

Опыт перехода Китая к рыночной экономике. Сохранение тоталитарных черт в развитии Китая, Северной Кореи и Вьетнама. Особенности Китая как мировой державы.

Многоликая Индия. Обретение независимости.

Курс независимой Индии: преобразования и реформы. Научные и экономические достижения. Проблемы развивающегося мира в Индии: бедность и неграмотность. Социальные контрасты. Национально-религиозная рознь.

Индия как лидер Движения неприсоединения. Пограничные конфликты с Пакистаном и Китаем. Индия как потенциальная мировая держава.

Мусульманский мир и проблемы Ближнего Востока. Деколонизация Ближнего Востока после Второй мировой войны. Мусульманские страны и государство Израиль. Арабо-израильские войны.

Пути деколонизации мусульманских стран Африки. Особенности религиозных и светских моделей мусульманских государств. Революция 1979 г. в Иране и становление исламского фундаментализма. Опыт социально-экономического развития арабских нефтедобывающих стран. ОПЕК и Лига арабских государств.

Исламский фактор в современной геополитике.

Африка: континент неравенств. Деколонизация и проблемы новых независимых государств.

Экономические и демографические различия. Противоречия в странах «третьего мира». Традиционное общество против парламентской демократии и «социалистического выбора». Этнические конфликты и проблема африканского единства.

Проблемы развития стран Африки в начале XXI в.

Латинская Америка: преобразования и диктатуры. Национал-реформизм и модернизация. Проблемы экономического развития и бремя долгов. Военные диктатуры и опыт демократического развития. Американское влияние. Поворот к неоконсерватизму. Процессы демократизации в Латинской Америке.

Глава 10. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт

Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Характерные черты в развитии культуры в индустриальном обществе.

Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Многообразие стилей и течений в художественной культуре XX в. Элитарная и массовая культура. Влияние глобализации на современные культурные процессы. Культура постмодерна.

Общие черты и закономерности развития мира в XX -начале XXI в (1 час)

Обобщающее повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX - начале XXI в(2 часа)

Обобщающее повторение, интегрированное с темами Истории России(4 часа).

Мир в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).

Итого- 32 часа.

История России с середины XX до начала XXI в.

Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.(46 часов)

Советский Союз в послевоенный период. 1945– 1953 гг(*Историография послевоенного периода развития СССР.* Восстановление хозяйства.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953–1964 гг.*Десятилетие реформ в исторической литературе.*

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение це-

лины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели». Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. *Оценки периода в современной исторической литературе.* Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.

Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, *оценка его деятельности в современной литературе.*

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорт

СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». *Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР.* М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. *Феномен Б.Н. Ельцина.*

Революционные перемены в 1989–1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991–1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в

стране на рубеже 80– 90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985–1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Глава V. Российская Федерация(24 часа)

Социально-экономическая и внутривнутриполитическая жизнь страны в 1993–2018 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. *Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX–XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX–XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. *Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.*

Наш регион во второй половине XIX—начале XXI в.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №598 Приморского района Санкт-Петербурга)

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 6 от 18 мая 2020 года
_____/Арминопуло Т.Н./руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Шкарупа Н.В./

« 18 » мая 2020 г.

Утверждено
Приказом директора Государственного бюджетного
Общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №598
С углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга
От 18 мая 2020 года №230-а
_____/Грачук Е.Ф./

Поурочно-тематическое планирование
по истории для 11А,Б,В классов

на 2020-2021 учебный год

составлено учителем: Арминопуло Тamarой Николаевной
(ФИО учителя)

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения (предметные)	Контроль
1.	Повторение. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.	Знать: периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки современных проблем; уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник;	Беседа
2.	Повторение. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.	уметь: анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	работа в группах
3.	Повторение. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать события и делать выводы о масштабе нанесенного вреда фашизму человечеству	опорный конспект
4.	Повторение. Человек и война: единство фронта и тыла	понимать и осмысливать героизм советского народа на фронте и в тылу; проводить поиск исторической информации в источниках различного типа	презентация
5.	Повторение. Подвиг Ленинграда	применять полученные на уроке знания по теме в городском пространстве Петербурга; участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию по крайне важному вопросу – установления Блокады	презентация
6.	Повторение. Акция «Бессмерт-	владеть навыками проектной деятельности и исторической ре-	

	ный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города.	конструкции с привлечением различных источников	
7.	Входная диагностика	владеть комплексом знаний об итогах Великой Отечественной войны, развивать компетенцию в « трудных вопросах истории»	тест
8.	Международные отношения во второй половине XX века. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; критически анализировать исторический источник; устанавливать причинно-следственные связи;	работа в группах
9.	Международные отношения во второй половине XX века. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии; критически анализировать исторический источник; устанавливать причинно-следственные связи;	работа в группах
10.	Основные этапы «холодной войны»	представлять результаты изучения исторического материала в конспекте	опрос
11.	Основные этапы «холодной войны»	владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями	таблица
12.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-2010-е гг. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.	работа в группах
13.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-2010-е гг. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии;	карта
14.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-2010-е гг. Основные эта-	владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; анализировать информацию, представленную в разных знаковых	таблица

	пы и тенденции общественно-политического и экономического развития	системах; устанавливать причинно-следственные связи;	
15.	Особенности политического и социально- экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010-е гг.	владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; устанавливать причинно-следственные связи;	конспект
16.	Особенности политического и социально- экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010-е гг.	владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах; устанавливать причинно-следственные связи;	опрос
17.	Особенности политического и социально- экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010-е гг.	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	презентация
18.	Особенности политического и социально- экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010-е гг.	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	презентация
19.	Повторительно- обобщающий урок	владеть комплексом знаний по данной теме; устанавливать причинно-следственные связи	видеоряд, презентация, сообщение, викторина
20.	Страны Восточной Европы с середины 1940-х гг. до конца 2000-х гг. Установление и эволюция коммунистических режимов в государ-	понимать основные факты, процессы, явления; анализировать современные точки зрения историков; вырабатывать свою позицию по данной проблематике	конспект

	ствах Восточной Европы в конце 1940-х — первой половине 1980-х гг.		
21.	Страны Восточной Европы с середины 1940-х гг. до конца 2000-х гг. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х — первой половине 1980-х гг.	понимать основные факты, процессы, явления; анализировать современные точки зрения историков; вырабатывать свою позицию по данной проблематике	таблица
22.	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	понимать причину и следствия явлений и событий, устанавливать их связь; понимать историческую обусловленность данных общественных процессов	работа в парах
23.	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	понимать причину и следствия явлений и событий, устанавливать их связь; понимать историческую обусловленность данных общественных процессов	опрос
24.	Повторительно- обобщающий урок	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	видеоряд, презентация, сообщение, викторина
25.	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в	проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);	Беседа, парный диалог

	1950—1990-е гг.		
26.	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг.	<p>проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;</p> <p>критически анализировать исторический источник;</p> <p>анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);</p>	опрос
27.	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг.	<p>проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;</p> <p>критически анализировать исторический источник;</p> <p>анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);</p>	
28.	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг.	<p>проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;</p> <p>критически анализировать исторический источник;</p> <p>анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);</p>	
29.	Повторительно- обобщающий урок	<p>владеть комплексом знаний по данной теме;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	
30.	Научно-техническая револю-	владение навыками проектной деятельности и исторической ре-	работа в группах

	ция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	конструкции с привлечением различных источников; критически анализировать исторический источник;	
31.	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; критически анализировать исторический источник	работа в группах
32.	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; критически анализировать исторический источник	опрос
33.	Общие черты и закономерности развития мира в XX -начале XXI в	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по данной теме	Сообщения, презентации
34.	Обобщающее повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX - начале XXI в	анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи; участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;	тест
35.	Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире	устанавливать причинно-следственные связи; участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию	
36.	Восстановление и развитие экономики СССР	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;	опорный конспект
37.	Восстановление и развитие экономики СССР	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;	опрос
38.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	понимать особенности исторического периода;	опорная таблица
39.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	знать современные версии и трактовки проблемного вопроса-идеологии	работа в группах
40.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	представлять результаты изучения исторического материала в рецензиях к фильму, книге;	презентация

41.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы	осуществление коммуникативного взаимодействия с другими людьми;	сообщения
42.	Послевоенная повседневность	уметь: критически анализировать исторический источник;	презентация, воспоминания близких, свидетелей времени
43.	Послевоенный Ленинград.	уметь: критически анализировать исторический источник; проводить поиск исторической информации в источниках различного типа	презентация, воспоминания близких, свидетелей времени
44.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; -критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	таблица
45.	Смена политического курса	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; -критически анализировать исторический источник	опрос
46.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; -критически анализировать исторический источник	опорный конспект
47.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг.	уметь: участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	опрос
48.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	знать: особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	опорная таблица

49.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	уметь: участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	работа в группах
50.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	уметь: участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	презентация
51.	Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию	сообщения
52.	Повторительно-обобщающий урок	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию	презентация,
53.	Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	презентация
54.	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	таблица
55.	Социально-экономическое раз-		опрос

	витие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	
56.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	опорный конспект
57.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	опрос
58.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	опорная таблица
59.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	работа в группах
60.	Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию	презентация
61.	Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг.	<u>знать/понимать:</u> основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории;	сообщения

		-современные версии и трактовки современных проблем	
62.	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны»	<u>знать/понимать:</u> основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; -современные версии и трактовки современных проблем	работа в группах
63.	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны»	<u>знать/понимать:</u> основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; -современные версии и трактовки современных проблем	работа в группах
64.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);	таблица
65.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	<u>знать/понимать:</u> основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; -современные версии и трактовки современных проблем	опрос
66.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	<u>знать/понимать:</u> основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки современных проблем	работа в группах
67.	Реформа политической системы.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);	презентация

68.	Реформа политической системы	<p>уметь:</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;</p> <p>критически анализировать исторический источник;</p> <p>анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);</p>	таблица
69.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях</p>	опрос
70.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p><u>понимать:</u></p> <p>основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию отечественной и всемирной истории;</p> <p>современные версии и трактовки современных проблем;</p> <p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p>	опорный конспект
71.	Национальная политика и подъём национальных движений.	<p><u>понимать:</u></p> <p>основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию отечественной и всемирной истории;</p> <p>современные версии и трактовки современных проблем;</p> <p>особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p>	опрос
72.	Распад СССР.	<p><u>понимать:</u></p> <p>основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию отечественной и всемирной истории;</p>	опорная таблица

		современные версии и трактовки современных проблем; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	
73.	Наш регион в 1985-1991 гг.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);	работа в группах
74.	Глава V. Российская Федерация. Российская экономика на пути к рынку.(п 45)	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);	презентация
75.	Российская экономика на пути к рынку.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);	сообщения
76.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	работа в группах
77.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е	уметь: устанавливать причинно-следственные связи;	работа в группах

	гг	участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	
78.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг	уметь: устанавливать причинно-следственные связи; участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	таблица
79.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	опрос
80.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, рецензиях.	работа в группах
81.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е	<u>учащиеся должны знать/понимать:</u> периодизацию отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	презентация
82.	Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	таблица
83.	Политическая жизнь России в начале XXI века.	уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;	опрос

		критически анализировать исторический источник;	
84.	Экономика России в начале XXI века	уметь: анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	опорный конспект
85.	Экономика России в начале XXI века	уметь: анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	опрос
86.	Повседневная и духовная жизнь	уметь: анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	опорная таблица
87.	Повседневная и духовная жизнь	уметь: анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи;	работа в группах
88.	Россия в 2008-2018 гг.	<u>учащиеся должны знать/понимать:</u> основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки современных проблем; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	презентация
89.	Санкт-Петербург в 2000-е гг	учащиеся должны уметь: проводить поиск исторической информации в источниках раз-	сообщения

		<p>личного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);</p>	
90.	Санкт-Петербург в 2000-е гг	<p>учащиеся должны уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т.п.);</p>	работа в группах
91.	Многополярный мир в конце XX — начале XXI в. Основные проблемы современного мира	<p>учащиеся должны: устанавливать причинно-следственные связи; участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;</p>	работа в группах
92.	Многополярный мир в конце XX — начале XXI в. Основные проблемы современного мира	<p><u>учащиеся должны знать/понимать:</u> -основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию отечественной и всемирной истории; -современные версии и трактовки современных проблем;</p>	таблица
93.	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XIX-XX веков	<p>учащиеся должны знать/понимать: историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p>	опрос
94.	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XIX-XX веков	<p>учащиеся должны знать/понимать: историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p>	работа в группах

95.	Современная Россия	<u>учащиеся должны знать/понимать:</u> основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории;	презентация
96.	Современная Россия	<u>учащиеся должны знать/понимать:</u> основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории;	таблица
97.	Современная Россия	<u>учащиеся должны знать/понимать:</u> современные версии и трактовки современных проблем; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	опрос
98.	Итоги исторического развития советского государства во второй половине XX века	современные версии и трактовки современных проблем; историческую обусловленность современных общественных процессов;	опрос
99.	Итоги исторического развития советского государства во второй первой половине XX века	<u>учащиеся должны владеть</u> -информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: а) для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций; б) выработки собственной гражданской позиции; в) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; г) осуществления коммуникативного взаимодействия с другими людьми;	опорная таблица

		д) осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	
100.	Итоги исторического развития советского государства и мира во второй половине XX века		работа в группах
101.	Итоги исторического развития советского государства и мира во второй половине XX века		презентация
102.	Итоги исторического развития мира во второй половине XX века		сообщения

Контроль и оценка планируемых результатов

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Критерии оценивания ответа

При оценке ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.