

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете ГБОУ школы №598
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ школы №598
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/ Е.Ф. Трачук/
Приказ № 510-а от 06.10.2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Комплексный анализ текста»
для учащихся 8 классов
Возраст учащихся: 14-15 лет.
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Красий Е. И.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школы № 598
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально – педагогическая.

Программа курса предусматривает более глубокое овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Она включает в себе уроки повторения и систематизации знаний из разных областей русского языка и литературы, практические занятия по комплексному анализу текста, анализу лирических миниатюр, творческие работы и практические и контрольные работы. Итогом работы элективного курса будет комплексный анализ текста.

Цель курса: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся. умение делать комплексный анализ текстов разных стилей и типов, освещение важнейших аспектов теории и практики комплексного анализа текста.

Направленность программы: важнейшим направлением в обучении русскому языку являются систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умений ориентироваться в этом сложном разделе, учитывая его системность, логику, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания). Систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей. Курс «Комплексный анализ текста» и предоставляет нам такую возможность.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования ключевых компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи курса:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;
- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

Комплексный анализ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих **основных умений:**

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;
- овладеть умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Таким образом, учёт внутреннего опыта учащихся и опора на их познавательные способности на уроках КАТ становятся необходимым условием для эффективного

формирования знаний, умений, навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Общая характеристика курса

Элективный курс для 8 класса «Комплексный анализ текста» даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности. Систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей. Занятия сопровождаются дидактическими материалами – текстами из произведений русской литературы. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Выполняя конкретные задания, школьники учатся анализировать текст. Система заданий для анализа включает вопросы по орфографии и пунктуации, при ответе на которые ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературы. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а также углубление материала. Преимущество этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста школьник учится наблюдать за словом, за мыслью автора, а научившись осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, развивает навыки создания своих текстов. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и осознанного чтения текстов разных стилей, но и научиться находить авторскую позицию и комментировать ее. Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся будут носить комплексный характер, т.е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нём изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и её роль в данном тексте и т.д. Во всех темах программы предусмотрен материал, который позволит учащимся, во-первых, лучше осознать ранее изученное, во-вторых, углубить их представление об изученном, в-третьих, расширить знания о тексте и его особенностях. Всё это поможет развить интерес школьников к русскому языку как учебному предмету.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Место элективного курса «Комплексный анализ текста» в базисном учебном плане Учебный план школы предусматривает на изучение курса 28 часов из расчета 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой обучения является урок. Выбор форм зависит от уровня подготовленности учащихся, от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Информационно-коммуникационные технологии, тест-технологии; Здоровьесберегающие технологии: использование различных наглядных средств, Технология уровневой дифференциации. Технология обучения в сотрудничестве. Проектная технология.

Формы и методы контроля:

Формой оценки достижения результатов освоения программы *промежуточная аттестация* - это оценка качества усвоения учебного года.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, самостоятельных работ, видов разбора, устных сообщений учащегося, письменных работ. Итоговый контроль – итоговая контрольная работа в формате ОГЭ с системой заданий, зачетная тестовая работа

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля;

описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи

Содержание учебного курса

I. Введение

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

II. Работа над текстом

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.

Работа с основной мыслью текста. Тема и микротемы. Абзац «абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Композиция текста

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

III. Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

IV. Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Текущий
2	Работа с текстом	24	7	17	Текущий
3	Целостное рассмотрение текста	3	1	2	Текущий
4	Итого	28	9	19	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	-------------------	----------------------	--------------------------	---------------

		программе			
1 год	01.10.2021	25.05.2022	28	28	1 раз в неделю

Список используемой литературы.

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М. : Айрис-пресс, 2004.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 1999.
4. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2004

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2019 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2. Разумовская М.М. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А, В, С для подготовки к ГИА, 9 класс. – М.: Астрель, 2021
3. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
- 4.С.В Драбкина Д.И. Субботин Русский язык 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА (учебное пособие)- М: Интеллект-центр,2021
5. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжато изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
6. Зайцева О.Н.Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 классФГОС_4-е изд., перераб. и доп.- М: Изд-во «Экзамен»,2018
7. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
- 8.Малюшкин А.Б.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.8 класс-М: ЦТ Сфера, 2019
9. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.

Организационные формы занятий

- Лекция учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и опорных систем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Тип/форма занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты обучения
1	Введение	Беседа, практикум	Ответы на вопрос	Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
2	Текст как речевое произведение. Грамматическая связь между частями текста	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
3	Абзац. Микротема. Анализ текста.	Беседа, практикум	Решение лингвистических задач	Работа с предложенными текстами
4	Тема текста и его микротемы. Тренировочные упражнения	Беседа, практикум	Анализ текста	Работа с предложенными текстами
5	Работа с основной мыслью текста	Беседа, практикум	Анализ текста	Способность извлекать информацию из различных источников
6	Основные средства связи текста	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
7	Основные средства связи предложений в тексте Лексические средства связи	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
8	Местоимения и союзы в связующей функции. Тренировочные упражнения	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
9	Смысловые и грамматические связи предложений.	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
10	Типы речи. Повествование. Анализ текста	Беседа, практикум	Анализ текста	Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
11	Описание. Анализ текста	Беседа, практикум	Анализ текста	
12	Рассуждение. Анализ текста	Беседа, практикум	Анализ текста	

13	Практикум. Работа над сжатием текста	Беседа, практикум	Анализ текста	Работа с предложенными текстами
14	Написание сжатого изложения по предложенному тексту	Редактирование написанного	Анализ текста	Работа с предложенными текстами
15	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	Беседа, практикум	Анализ текста	Работа с предложенными текстами
16	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
17	Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ОГЭ.	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
18	Практическое занятие. Комплексный анализ текста	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
19	Практическое занятие. Комплексный анализ текста	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
20	Анализ композиции текста.	практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
21	Изобразительно-выразительные средства языка.	Беседа, практикум	Работа со словарем	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
22	Изобразительно-выразительные средства языка. Самостоятельная работа	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
23	Урок – практикум «Комплексный анализ текста»	практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
24	Урок – практикум «Комплексный анализ текста»	практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
25	Многоаспектный лингвистический анализ текста	Беседа, практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
26	Многоаспектный	Беседа,	Анализ текста	Овладение основными

	лингвистический анализ текста	практикум		стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
27	Промежуточная аттестация Комплексный анализ текста.	практикум	Анализ текста	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
28	Итоговый урок	Беседа, практикум	Анализ текста	Собственные высказывания

Основные знания, умения и навыки

Учащиеся будут знать

- Функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- Структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации

Учащиеся получат возможность научиться:

- Анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- Оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- Использовать основные приемы информационной переработки текста;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
- Создавать собственное речевое высказывание в соответствии с оставленными задачами;
- Осуществлять речевой самоконтроль