



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Ситцевая, д.15, литер А Санкт-Петербург, 197372
Телефон/факс: (812) 341-58-17
E-mail: primschool-598@yandex.ru

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020**

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углубленным изучением математики, химии и биологии Приморского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Трачук Евгения Федоровна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации

Этап работы 1 этап (формирующий)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Курцева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой управления и экономики образования СПб АППО

Контактный телефон организации (812) 341-58-17, (812) 417-32-82..

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/eksperimentalnaya-ploshchadka>

Адрес электронной почты организации primschool-598@yandex.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углубленным изучением математики, химии и биологии Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ школа №598) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01. 01.2020 г.

В соответствии с программой ОЭР реализован первый (формирующий) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

1. На основе анализа нормативно-правовой базы, научной и методической литературы выделение основных направлений деятельности образовательной организации и объектов для проведения комплексного анализа.

2. Определение критериев, показателей и индикаторов оценивания выбранных объектов.

3. Анализ внешних и внутренних процедур оценки деятельности образовательной организации, информации, предоставляемой в различные базы данных и выявление необходимой и достаточной информации для проведения оценки и анализа, а также дефицитов, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

– создана рабочая проектная группа;

–разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление ОЭР (Положение о деятельности школы в режиме региональной инновационной площадки; Положение о рабочей группе педагогов, Положение о педагоге – экспериментаторе, должностные инструкции заместителя директора по инновационной деятельности, методиста по инновационной деятельности, аналитика);

–определены возможности и дефициты участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности;

–определены и описаны основные направления и объекты анализа эффективности деятельности образовательной организации;

–определены и описаны критерии и показатели, необходимые и достаточные для проведения комплексной оценки и комплексного анализа эффективности деятельности ОО;

–осуществлен сравнительный анализ наиболее значимых показателей для руководителей и педагогов образовательных организации;

–определены механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;

–осуществляется анализ существующих оценочных процедур, используемых баз данных, показателей, возможностей для интеграции;

–определены подходы к анализу организационно-технологических и управленческих механизмов оценки эффективности деятельности образовательной организации;

–организована деятельность по развитию международного сотрудничества: школа «Диша Джурджевич (Сербия), гимназия имени Ладислава Яроша (Чехия), Палдиской Русской основной школы (Эстония) и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г. Санкт-Петербурга (19 общеобразовательных учреждения города); социального партнерства с высшими/средними профессиональными ОУ (шесть организаций): РГПУ им. А.И.Герцена, ФГАОУ «СПб ГУАП», ФГБУН ИЭФБ РАН им. И.М. Сеченова, ФГБОУ ВПО «Санкт-

Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», СПб ГБПОУ «Колледж метростроя», СПб АППО и тремя учреждениями дополнительного образования: ГБНОУ «Академия талантов»; ГБУ ДО «ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга», ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга для проведения научно-исследовательской деятельности при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ; с ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района; ООО «Герофарм», ООО «НПФ Химитек», ООО «Международные образовательные программы» с целью расширения спектра метапредметных достижений обучающихся - <http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/sotrudnichestvo>;

– заключен договор о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва) с целью совершенствования системы методического сервиса для педагогических и руководящих работников - <http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost>;

– составлена аналитическая справка о результатах I-ого этапа ОЭР.

Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей ОЭР:

– выступление методиста Т.И. Лаздиной в работе Круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования «Инновационные подходы к качеству образования и его оценке», проводимой кафедрой социально-педагогических измерений СПб АППО (18.02.20, г. Санкт-Петербург).

– заочное участие директора школы Е. Ф. Трачук, методиста Т.И. Лаздиной в работе LXXII Международных научных чтений (памяти Н. Г. Басова); опубликована статья «Мотивационное программно-целевое управление развитием школы в условиях реализации национального проекта «Образование» (22.04.2020, г. Москва);

– заочное участие директора школы Е. Ф. Трачук, методиста Т.И. Лаздиной в работе Всероссийской научно-практической конференции «Восемнадцатые Чередовские чтения»; опубликована статья «Развитие оценочной деятельности учителей как объект управления» (22.04.2020; г. Омск);

– участие директора школы Е.Ф.Трачук, методиста Е.Ф. Т.И. Лаздиной в работе Круглого стола по обмену опытом реализации проектов «Инновационные подходы к качеству образования и его оценке», проводимой кафедрой методологии и технологий цифрового образования (05.11.2020; г. Санкт-Петербург);

– участие заместителя директора школы Л.Н.Шуляченко в работе научно-практической онлайн-конференции «Педагогические измерения во внутренних системах оценки качества

образования с использованием информационных коммуникационных технологий» (13.11.2020; г. Санкт-Петербург);

– выступление методиста Т.И. Лаздиной на семинаре руководителей образовательных организаций из Республики Коми в рамках очного обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательными ресурсами в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования», проводимом кафедрой управления и экономики образования СПб АППО (16.11.2020; г. Санкт-Петербург).

– участие в районном конкурсе инновационных образовательных продуктов (декабрь, 2020 г.);

С материалами выступлений, презентаций, публикациями можно ознакомиться на сайте школы <http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/eksperimentalnaya-ploshchadka>.

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса ГБОУ школы №598

– модернизация системы мотивации и поддержки субъектов инновационного процесса (корректировка системы мер стимулирования сотрудников, включенных в работу РИП);

– выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика;

– корректировка системы научно-методической работы в ОУ (расширение возможности повышения квалификации, реализации индивидуальной траектории личностного и инновационного развития).

С целью повышения эффективности принятия управленческих решений используются современные информационные и коммуникационные ресурсы (электронная почта, видеоконференции и др.), обеспечивающие участников проекта и других педагогов школы информацией о ходе ОЭР и ее результатах.

1.3.Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) обеспечивает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

Кадровые ресурсы:

–мотивация педагогов к личностному и профессиональному росту, раскрытию их творческого потенциала;

–развитие интереса педагогов к профессиональному общению в различных формах методического сервиса, участию в профессиональных конкурсах;

–генерирование новых педагогических идей и проектов;

–повышение квалификации педагогических работников.

Повышению инновационного потенциала педагогов-экспериментаторов способствует привлечение преподавателей и методистов РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО, ИМЦ

Приморского района, педагогов-психологов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района, участие в мероприятиях разного типа, проводимых в онлайн-формате НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Материально – техническая база соответствует задачам формирующего этапа:

- площадка оснащена современными средствами обучения, во всех кабинетах имеется компьютер с выходом в интернет, проектор, в отдельных кабинетах - интерактивная доска;
- для реализации программы ОЭР используются два мобильных компьютерных класса, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.);
- для индивидуального сопровождения обучающихся в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования используются возможности социальных партнёров.

Финансово-экономические ресурсы выделены на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда, а также приобретение канцелярских товаров.

Информационные ресурсы. Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются официальный сайт ГБОУ школы №598: созданы разделы «Инновационная деятельность» и «Экспериментальная площадка».

1.4. Публикации. На подготовительном этапе руководителями и педагогами школы подготовлены 2 тематических статьи, которые опубликованы в материалах Международной научно-практической конференции 22 апреля 2020 г. в г. Москве (http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/sbornik_materialov.pdf), и Всероссийской научно-практической конференции 21 мая 2020 года в г. Омске (http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/18_chch_sbornik_gotov_a.pdf), на официальных интернет-ресурсах с операционным размещением в РИНЦ.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1.Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей проектной группой. Управление осуществляется на основе разработанных нормативных локальных актов, которые размещены на сайте школы в разделе «Экспериментальная работа»: <http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/eksperimentalnaya-ploshchadka>

2.2.Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом:

№	Форма организации повышения квалификации	Участники
1	Курсы повышения квалификации прошли 35 педагога школы. Информация о пройденных курсах педагогами представлена на сайте в разделе «Педагогический состав». http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/kursy_povysheniya_kvalifikacii.pdf	Педагоги, руководители школы
2	Анкетирование педагогов, групповые и индивидуальные консультации по организации аналитической и оценочной деятельности	Педагоги, методист, аналитик
3	Анкетирование педагогов, консультации для педагогов по использованию приемов формирующего оценивания	Педагоги, методист, аналитик
4	Педагогический совет "Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации" (Презентация проекта)	Педагогический коллектив
5	Заседание методических объединений педагогов по темам «Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации»; «Механизмы сбора информации об эффективности образовательной деятельности в школе»	Учителя-предметники
6	Корпоративный семинар «Основные задачи первого этапа ОЭР»	Рабочая проектная группа, руководитель ОЭР
7	Круглый стол «Классное руководство: новаторство и мастерство»	Педагогический коллектив
8	Рефлексивная игра «Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками»	Педагогический коллектив
9	«Лекция вдвоем» по теме «Одаренность и «выученная» беспомощность школьников»	Педагогический коллектив, методист, педагог-психолог
10	Организация взаимопосещения уроков с целью изучения опыта реализации оценочной и рефлексивной деятельности в процессе обучения	Руководители школы, методист, учителя-предметники

«Внутрифирменное» повышение квалификации проводится в рамках школьной «Академии успешных педагогических идей» не только для участников рабочей группы, но и для педагогов, заинтересованных в повышении методологической компетентности в области оценочной и аналитической деятельности. Данная работа позволяет организовать диссеминацию опыта не только на уровне школы, но и подготовить педагогов к участию в научно-методических мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней; способствует развитию исследовательской и проектной деятельности педагогов.

В результате взаимодействия участников ОЭР и руководителей школы создано методическое пособие «Эффективные стратегии преподавания в современной школе».

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

К общественной экспертизе инновационной деятельности в течение отчетного периода были привлечены специалисты СПБАППО, ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга - http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/d/blagodarstvennoe_pismo_appo1.jpg.

В качестве элемента независимой оценки результатов инновационной деятельности школы используется мнение социальных партнеров ГБОУ школы №598:

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» - https://www.youtube.com/watch?v=xvOX9DMuRGI&feature=youtu.be&bx_sender_conversion_id=3235178 или <http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost>;

ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга - http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/recenziya_tylik_ayu.pdf.

Размещение информационно-методических материалов по результатам ОЭР в открытом доступе на сайте ГБОУ школы №598 Приморского района Санкт-Петербурга.

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

Активизировалась работа по организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями г. Санкт-Петербурга, г. Омска, Сербии и Чехии по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений.

2.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе реализации ОЭР ведение инновационной деятельности осуществлялось в соответствии с Проектом, коррективы были внесены в план работы по реализации первого этапа проекта по объективным причинам.

Проведенный анализ готовности педагогов к оценочной и аналитической деятельности (приложение 2) выявил следующие дефициты участников рабочей группы:

- фрагментарный характер знаний об аналитико-оценочной деятельности – «норме»;
- недостаточный уровень готовности к управлению поведением обучающихся в оценочных ситуациях;
- недостаточный уровень сформированности умений самоанализа оценочной деятельности и готовности к самоуправлению ее развитием в условиях изменяющейся ситуации;
- недостаточный уровень готовности выступать в качестве эксперта и наставника в профессиональном сообществе.

С целью решения выявленных проблем было подготовлено методическое пособие «Эффективные стратегии преподавания в современной школе»- http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/innovacionnyj_produkt_gbou_no598.pdf, модернизируется система управления научно-методической работой в школе.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу размещены на официальном сайте ГБОУ школы №598
<p>Разработаны нормативные документы, создающие правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности.</p>	<p>Положение о деятельности школы в режиме региональной инновационной площадки http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/598_polozhenie_o_deyat_rip.pdf;</p> <p>Должностная инструкция заместителя директора по инновационной деятельности http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/dolzhnost_instrukciya_zamdirektor_po_ir_1.pdf;</p> <p>Должностная инструкция методиста по инновационной работе http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/dolzhnost_instrukciya_metodista.pdf;</p> <p>Должностная инструкция аналитика http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/dolzhnostninstrukciya_analitika.pdf</p>
<p>Определены возможности и дефициты участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам изучения возможности и дефицитов участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/analiticheskaya_spravka_vozmozhnosti_i_deficity.pdf</p> <p>Подготовлена и опубликована статья Т.И. Лаздиной, Е.Ф.Трачук «Развитие оценочной деятельности педагогов как объект управления» http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/18_chch_sbornik_gotov_a.pdf</p>
<p>Определены основные направления и объектов анализа эффективности образовательной деятельности школы.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам изучения эффективности управления развитием ОО http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/analiticheskaya_spravka_effekt_upravleniya.pdf</p> <p>Аналитическая справка, содержащая описание направлений и объектов анализа эффективности деятельности ОО http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/napravleniya_obekty_i_pokazateli_ocenki_1_etap_oer.pdf</p> <p>Выступление Т.И. Лаздиной, Е.Ф.Трачук с докладом по теме «Возможности и дефициты участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности» http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/programma_kruglogo_stola_51120.pdf</p>
<p>Определены механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;</p>	<p>Аналитические материалы, содержащие описание механизмов включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/mehanizmy_ocenochnyh_procedur.pdf</p>
<p>Определены отдельные подходы к проектированию прототипа АИС для проведения комплексного анализа.</p>	<p>Выступление Л.Н. Шуляченко с докладом по теме «Некоторые подходы к построению автоматизированной информационной системы проведения комплексного анализа образовательных результатов обучающихся» http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/programma_konferencii_131120.pdf</p>

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе.

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
1.	Полнота реализации проекта	соблюдение сроков реализации проекта наличие заявленных результатов по каждому этапу проекта	сравнительный анализ плановых и реальных результатов по каждому этапу (на основании отчетов групп)	Выполнено
2.	Снижение временных затрат при проведении комплексного анализа оценочных процедур	количество времени затрачиваемого на проведение анализа на уровне субъектов, объединений и на уровне ОУ в целом	сравнительная оценка затрачиваемых для проведения временных ресурсов (по результатам анкетирования)	В соответствии с планом динамика на первом этапе не исследовалась
3.	Повышение эффективности управления	качество управленческих решений; повышение результативности деятельности ОО по выбранным направлениям	анкетирование; диагностический инструментарий, в том числе, самооценка деятельности ОУ	В соответствии с планом динамика на первом этапе не исследовалась. Аналитическая справка по результатам изучения эффективности управления развитием ОО на формирующем этапе ОЭР
4.	Повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов в сфере оценочной и аналитической деятельности	положительная динамика уровня профессиональной компетентности в сфере оценочной и аналитической деятельности	диагностические методики	Аналитическая справка по изучению возможностей и дефицитов участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности
5.	Удовлетворенность участников образовательных отношений	удовлетворенность участников ОЭР результатами инновационной деятельности; удовлетворенность педагогов ОУ контрольно-оценочной деятельностью ОУ; удовлетворенность участников образовательных отношений результатами деятельности ОУ;	анкетирование участников образовательных отношений	Матрица SWOT- анализа потенциала развития школы http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/f/programma_razvitiya_2.pdf Материалы размещены на С.32-35.
6.	Степень диссеминации	количество публикаций по	экспертные заключения;	Количество публикаций по теме ОЭР -2.

	результатов ОЭР	теме ОЭР; презентация опыта ОЭР по теме проекта на семинарах, конференциях и др. регионального и федерального уровня; количество и качество презентации результатов ОЭР на базе ОУ	отзывы участников мероприятий; рецензии и др.	Презентация опыта ОЭР по теме проекта на мероприятиях профессионального сообщества разного уровня - 6 ;
7.	Востребованность результатов ОЭР другими образовательными учреждениями	степень востребованности результатов ОЭР другими ОО	отзывы, количество участников мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности	Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями РФ (договор с ФГБОУ ВО СПбПУ Минздрава России, НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»); Благодарственное письмо-2; Сертификаты - 4. http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost

Количественные показатели: динамика будет отслеживаться по мере реализации проекта.

Качественные показатели: благодарственные письма, отзывы, рецензии.

Деятельность ГБОУ школы №598 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

–формированию у педагогов ГБОУ школы №598 способности к аналитической и оценочной деятельности, их готовности к разработке и внедрению в образовательную практику технологии комплексного анализа результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений на всех уровнях;

–росту активности экспертного сообщества в образовательной деятельности;

– расширению системы сетевого взаимодействия на разных уровнях образования при проведении комплексного анализа эффективности образовательной деятельности;

–формированию оптимальной модели методического сервиса и управления его развитием в условиях реализации национального проекта «Образование».

Работа ГБОУ школы №598 в статусе экспериментальной площадки в 2020 году показала актуальность заявленной проблемы проекта.

Руководитель организации _____ /Трачук Е.Ф./

Научный руководитель _____ /Курцева Е.Г./

«11» января 2021 года