

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 598  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ И БИОЛОГИИ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
197372, Санкт-Петербург, ул. Ситцевая, д. 15, литер А  
тел. 8-812-341-58-17 факс. 8-812-417-32-82  
[primschool-598@yandex.r](mailto:primschool-598@yandex.r)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы №598  
*Е.Ф. Трачук* Е.Ф. Трачук  
Приказ от 30.12.2019г. № 753-а

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ

В РЕЖИМЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

на 2020 год

**Цель ОЭР** – Разработка и апробация технологии комплексного анализа деятельности образовательной организации на основе использования системы сбалансированных показателей и интеграции оценочных процедур.

**Задачи ОЭР:**

1. На основе анализа нормативно-правовой базы, научной и методической литературы выделить основные направления деятельности образовательной организации и объекты для проведения комплексного анализа.

2. Определить критерии, показатели и индикаторы оценивания выбранных объектов.

3. Проанализировать внешние и внутренние процедуры оценки деятельности образовательной организации, информацию, предоставляемую в различные базы данных и выявить необходимую и достаточную информацию для проведения оценки и анализа, а также дефициты, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.

4. Оценить значения частных показателей (мест, балльных оценок, коэффициентов по исходным показателям и т.д.), обеспечить сравнимость оцениваемых показателей (определение коэффициентов сравнительной значимости), разработать алгоритм расчета комплексных сравнительных оценок и рассчитать эти оценки.

5. Разработать единые формы для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.

6. Разработать и апробировать алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.

7. Разработать методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации.

8. Организовать презентацию и общественно-профессиональную экспертизу результатов ОЭР.

**Этапы ОЭР:**

1. Формирующий -2020 год.
2. Проектировочно-преобразующий-2021 год.
3. Обобщающе-внедренческий-2022 год.

**Содержание деятельности РГ на формирующем этапе ОЭР**

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. На основе анализа нормативно-правовой базы, научной и методической литературы выделить основные направления деятельности образовательной организации и объектов для проведения комплексного анализа.	- создание рабочей проектной группы; - разработка локальных нормативных актов, регламентирующих осуществление ОЭР; - определение возможностей и дефицитов участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности и, в случае необходимости, разработка	- выбраны основные объекты и направления для проведения комплексного анализа эффективности деятельности ОО; - разработан комплекс необходимых и достаточных критериев и показателей для всех объектов анализа;	- пакет локальных нормативных актов, регламентирующих ОЭР - аналитическая справка, содержащая описание направлений и объектов анализа эффективности деятельности ОО; - описание комплекса критериев и показателей, необходимых и достаточных для проведения комплексной оценки	01.01. 2020 - 31.12. 2020

<p>2. Определение критериев, показателей и индикаторов оценивания выбранных объектов.</p> <p>3. Анализ внешних и внутренних процедуры оценки деятельности образовательной организации, информации, предоставляемой в различные базы данных и выявление необходимой и достаточной информации для проведения оценки и анализа, а также дефицитов, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.</p>	<p>программы обучения участников проекта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений и объектов анализа;</li> <li>- определение для каждого объекта необходимых и достаточных показателей оценки, определение коэффициентов;</li> <li>- анализ существующих оценочных процедур, используемых баз данных, показателей, возможностей для интеграции;</li> <li>- определение организационно-технологических и управленческих механизмов оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены или выявлены необходимые источники информации или оценочные процедуры;</li> <li>- определены механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</li> </ul>	<p>и комплексного анализа эффективности деятельности ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбранные механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</li> </ul>	
---	---	---	--	--

### План работы на 2020 год

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1.1.	Разработка локальной базы нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию работы школы в режиме Региональной инновационной площадки (РИП) Санкт-Петербурга	январь	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
1.2.	Создание рабочей группы РИП	январь	Шкарупа Н.В.	ОУ
<b>2. Методическая деятельность</b>				
2.1	Определение научной концепции работы школы в режиме РИП на 2020 год	январь	Курцева Е.Г.	ОУ
2.2.	Определение возможностей и дефицитов участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности	март	Лаздина Т.И.	ОУ

2.3.	Разработка программы обучения участников проекта	январь	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
<b>3. Исследовательская деятельность</b>				
3.1.	Определение основных направлений и объектов анализа эффективности образовательной деятельности школы	февраль	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
3.2.	Определение для каждого объекта необходимых и достаточных показателей оценки, определение коэффициентов	март	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
3.3	Анализ существующих оценочных процедур, используемых баз данных, показателей, возможностей для интеграции	апрель	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
3.4.	Выбор механизмов включения участников образовательных отношений в процесс анализа результатов оценочных процедур	июнь	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
<b>4. Образовательная деятельность</b>				
4.1.	Использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательном процессе	Сентябрь-декабрь	Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
4.2.	Включение участников образовательных отношений в процесс анализа результатов оценочных процедур	Сентябрь-декабрь	Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
<b>5. Диссеминация инновационного опыта</b>				
5.1	Публикация статьи «Комплекс критериев и показателей оценки и анализа эффективности деятельности ОО»	июнь	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	Региональный
5.2.	Публикация статьи «Механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа результатов оценочных процедур»	октябрь	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	Всероссийский
5.3.	Творческий отчет рабочей группы о результатах 1 этапа ОЭР	ноябрь	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	Районный
<b>6. Информационная деятельность</b>				
6.1.	Мониторинг результатов ОЭР	В течение года	Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
6.2.	Публикация открытых сведений о результатах ОЭР на сайте школы и сайтах социальных партнеров	В течение года	Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ Районный Региональный

<b>7. Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями)</b>				
7.1.	Организация сотрудничества с организациями по теме ОЭР на основе бенчмаркинга	сентябрь	Шкарупа Н.В.	ОУ
7.2.	Родительское собрание «Комплексный анализ результатов оценочных процедур и успешность обучающегося»	ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководители	ОУ
<b>8. Экспертная деятельность</b>				
8.1.	Анализ промежуточных и итоговых результатов ОЭР	В течение года	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
8.2.	Выявление потребности в корректировке методологии и технологии организации ОЭР	В течение года	Трачук Е.Ф. Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В.	ОУ