

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 598
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ И БИОЛОГИИ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
197372, Санкт-Петербург, ул. Ситцевая, д. 15, литер А
тел. 8-812-341-58-17 факс. 8-812-417-32-82
primschool-598@yandex.ru**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы №598
Протокол от 17.12.2019 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №598
Е.Ф. Трачук
Приказ от 30.12.2019г. №753-а

**ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности ГБОУ школа №598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга
в режиме региональной инновационной площадки по теме
«Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для
принятия управленческих решений, направленных на развитие
образовательной организации»**

Санкт-Петербург
2019

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании распоряжения Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р. «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» (с изменениями 06.08.2019.) и решения Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 17.05.2019.

1.2. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности образовательного учреждения (ОУ) в режиме региональной инновационной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». Сроки реализации программы опытно-экспериментальной работы в рамках региональной инновационной площадки: **01.01.2020-31.12.2022**.

1.3. Статус региональной инновационной площадки (далее РИП) является результатом признания за ОУ права на ведение опытно-экспериментальной работы благодаря наличию инновационного потенциала и опыта научно-методической деятельности по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга.

1.4. Региональная инновационная площадка (далее РИП) является элементом управления развития ОУ, обеспечивающим научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе внедрения образовательного новшества.

1.5. РИП ориентирована на:

-разработку проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем позаявленной тематике;

-разработку инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества;

-совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования города по актуальным проблемам ее развития.

II. Цели проекта РИП

Осуществление разработки и апробации технологии комплексного анализа деятельности образовательной организации на основе использования системы сбалансированных показателей и интеграции оценочных процедур.

III. Задачи проекта РИП

1. На основе анализа нормативно-правовой базы, научной и методической литературы выделить основные направления деятельности образовательной организации и объекты для проведения комплексного анализа.

2. Определить критерии, показатели и индикаторы оценивания выбранных объектов.

3. Проанализировать внешние и внутренние процедуры оценки деятельности образовательной организации, информацию, предоставляемую в различные базы данных и выявить необходимую и достаточную информацию для проведения оценки и анализа, а также дефициты, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.

4. Оценить значения частных показателей (мест, балльных оценок, коэффициентов по исходным показателям и т.д.), обеспечить сравнимость оцениваемых показателей (определение коэффициентов сравнительной значимости), разработать алгоритм расчета комплексных сравнительных оценок и рассчитать эти оценки.

5. Разработать единые формы для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.

6. Разработать и апробировать алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.

7. Разработать методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации.

8. Организовать презентацию и общественно-профессиональную экспертизу результатов ОЭР.

IV. Организация инновационной работы

4.1. Организация РИП проводится на основе настоящего Положения и Положения о деятельности РИП (Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 17.05.2019.), в соответствии с планом реализации проекта РИП.

4.2. Для организации деятельности ОУ в режиме РИП и реализации проекта ОЭР приказом директора утверждаются:

- настоящее Положение;
- Положение о рабочей группе и ее состав;
- Положение о педагоге-экспериментаторе;
- должностные инструкции заведующего, методиста и аналитика по реализации программы ОЭР.

4.3. Деятельность ОУ в режиме инновационной площадки осуществляется в соответствии с планом по выполнению проекта РИП на текущий учебный год.

4.4. План работы на текущий учебный год разрабатывается заведующим по реализации ОЭР на основании программы РИП. Заведующий по реализации ОЭР определяет конкретные направления, исполнителей и сроки выполнения работ. Формирует техническое задание и контролирует его выполнение.

4.5. Деятельность рабочей группы регулируется Положением о рабочей группе и Положением о педагоге-экспериментаторе, разработанными в ОУ.

4.6. Рабочая группа представляет трудовому коллективу в качестве результата педагогическую продукцию в соответствии с тематикой и планом работы группы.

V. Результаты деятельности ОО в режиме инновационной площадки

5.1. По окончании каждого этапа ОЭР оформляются отчетные документы, указанные в программе.

5.2. Результаты деятельности ОУ, действующего в режиме инновационной площадки, представляются на научно-методических мероприятиях различных уровней, оформляются в виде публикаций.

5.3. Основные результаты РИП:

- пакет локальных нормативных актов, регламентирующих ОЭР;
- аналитическая справка, содержащая описание направлений и объектов анализа эффективности деятельности ОУ;
- описание комплекса критериев и показателей, необходимых и достаточных для проведения комплексной оценки и анализа эффективности деятельности ОУ;
- выбранные механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур в управлении развитием ОУ;
- статистические данные диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОУ (по завершению проекта ОЭР);

– аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (по завершению проекта ОЭР);

– повышение готовности педагогов к аналитической и рефлексивной деятельности.

5.4. Конечными продуктами выполнения продукта РИП должны стать:

1. Оптимизированная технология комплексного анализа деятельности ОУ на основе использования системы сбалансированных показателей и интеграции оценочных процедур.

2. Методические рекомендации по проведению комплексного анализа результатов оценочных процедур и его использованию в принятии управленческих решений с целью развития ОУ, включающие:

– алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;

– механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательный процесс школы;

– примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

– единые формы для проведения анализа результатов на индивидуальном, групповом уровнях и уровне образовательной организации;

– методику расчета комплексных сравнительных оценок, обеспечивающую сравнимость оцениваемых показателей для проведения факторного анализа;

– прототип АИС для проведения комплексного анализа.

Качество продуктов ОЭР, представляемых РИП должно соответствовать потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга, отличаться новизной и практической значимостью для различных категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

VI. Права и ответственность участников РИП

6.1. Права и ответственность участников инновационной деятельности ОУ реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами, Уставом ОУ, федеральными, региональными нормативными актами, регулирующими инновационную деятельность, включая настоящее Положение.

6.2. Все участники РИП несут ответственность в рамках должностных инструкций.

6.3. Все участники РИП имеют право вносить на рассмотрение предложения о совершенствовании процесса организации РИП.