

Глоссарий

Развитие образовательной организации - объективный и непрерывающийся во времени процесс адаптации системы к требованиям окружающей среды.

Процесс принятия решений в развивающейся образовательной организации - *циклический процесс*, в котором исходная информация о состоянии инновационной деятельности в организации трансформируется во влияние на объект управления с целью приведения его в желаемое состояние.

Комплексный анализ - аналитические процедуры, дающие всестороннюю оценку деятельности согласно целевой функции для обоснования решений оперативного, тактического и /или стратегического характера.

Многокритериальный анализ – комплекс формальных методов поддержки принятия решений, позволяющих учитывать множество критериев при принятии решения с учетом относительной важности критериев, т.е. их весовых коэффициентов.

Весовой коэффициент – числовой показатель, показывающий относительную важность критерия, его значимость в принятии решения, выявляемый в результате опросов экспертов и участников образовательных отношений.

Оценка (в философии) - способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.

Школы—всего лишь скромные зеркала нашего общества и готовят к взрослой жизни именно того, кто наиболее востребован в данный момент
Б.Кригер

Общество не может нормально функционировать и развиваться, не проверяя, не контролируя себя, не выражая результатов своей деятельности четким и точным языком цифр, языком математики
В.Г.Афанасьев

С помощью не только количественной, но и качественной оценки работы школы мы имеем возможность заново осмыслить способ осуществления школьной самооценки и отчета об успехах и проблемах школы
Дэвид Белл

Самооценка-основа для развития. Она сама по себе является процессом развития и становится процессом обучения, если проводится систематически
Х.Лютинен

Приглашаем к сотрудничеству

Контактная информация:

197372, Санкт-Петербург,

ул. Ситцевая, д. 15, литер А

тел. 8-812-341-58-17

факс. 8-812-417-32-82

primschool-598@yandex.ru

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Информационно-методический центр
Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 598 с углубленным изучением
математики, химии и биологии
Приморского района
Санкт-Петербурга»

**Городской
семинар-практикум**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
РЕШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**



13 октября 2022 года

Регламент работы семинара-практикума:

15.00-15.30- Регистрация, кофе-брейк

- Костригина Евгения Анатольевна,
заместитель директора по ВР

Выставка «Радуга творчества» -

руководитель студии

Терешкина Юлия Владимировна

Место проведения - актовый зал

15.30.-16.00 – Пленарная часть

Развитие образовательной организации: точки роста - Трачук Евгения Федоровна, директор школы, Почетный работник общего образования РФ

Алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации - Курцева Елена Геннадьевна, научный руководитель РИП, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО, к.п.н.

Грантовая и проектная деятельность как ресурс развития образовательной организации - Шкарупа Наталия Владимировна, заместитель директора по УВР, к.п.н.

16.00.-16.50 – Имитационная игра

16.50.-17.20 – Подведение итогов семинара-практикума

Имитационная игра

«Конкурс инновационных продуктов»

1. Ввод участников в игровую ситуацию. Целеполагание, определение условий эффективного взаимодействия.

2. Публичная презентация инновационных продуктов соискателей и их экспертиза.

1.Механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа результатов оценочных процедур и принятие управленческих решений - заместитель директора по УВР Рожнова Ольга Николаевна; руководитель МО учителей начальных классов Безрукова Елена Васильевна; заведующий библиотекой Белозор Татьяна Андреевна

2.Модель оценки эффективности деятельности педагогического коллектива - заместитель директора по УВР Шуляченко Людмила Николаевна; заместитель директора по ВР Беляева Наталия Анатольевна; руководитель МО учителей математики, информатики и физики Карасева Ирина Николаевна

3.Методика оценки индивидуального итогового проекта обучающегося - к.п.н., методист Лаздина Татьяна Ивановна; руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы Петрухина Ирина Геннадьевна; методист Троцюк Наталия Викторовна

3. Выводы и анализ итогов работы соискателей и экспертов.

Методология принятия решений в управлении развитием образовательной организации базируется на системном подходе, интеллектуальном продукте, эволюции системы знаний, науке управления, методах мотивации и воздействия на людей в процессе инновационной деятельности.

Модели управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие образовательного учреждения

1. Модель лично-относительной рациональности (удовлетворенность индивида)
2. Рациональная модель (организационная максимизация)
3. Политическая модель (индивидуальная максимизация)
4. Модель организационно-относительной рациональности (удовлетворенность организации)

Технология принятия решения, которое обеспечит максимум полезности (прибыли) для образовательной организации

- Диагностика проблемы.
- Определение критериев.
- Формулирование альтернатив.
- Оценка альтернатив.
- Выбор одной из альтернатив.