

СПРАВКА

от «10» марта 2023 года

« О результатах регионального мониторинга по функциональной грамотности в 8-х классах»

Диагностическая работа по функциональной грамотности была проведена в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.10.2022 г. № 1936-р ««Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год»».

Информационное сопровождение, проверка работ и сбор отчетных материалов осуществлены сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». Разработка КИМ выполнена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Цель проведения: оценка подготовки обучающихся 8 классов по функциональной грамотности; подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности в соответствии письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности», распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».

Дата проведения: 25 и 26 января 2023 года.

Содержание работы: Каждый вариант состоит из 9 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественнонаучную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. В первую часть работы включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности), 4 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф». Вторая часть работы содержит 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. Каждое задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании этих заданий учитывается количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов. Мониторинг включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации. **Максимальный балл – 20.**

Всего заданий – 12 Из них: базового уровня – 4 (33,3%) повышенного уровня – 4 (33,3%) высокого уровня – 4 (33,3%)

Эквивалентность вариантов мониторинга обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга содержательной составляющей (тематика и содержание текстов) при полной эквивалентности остальных параметров.

Результаты (сделать сравнение с предыдущим отчетным периодом сложно, так как часть показателей отсутствует).

В 8-х классах самые низкие проценты выполнения (менее 40%) имеют задания:

8а

№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
3.1	23,1	Преобразовать одну форму представления данных в другую
4.1	21,4	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
4.2	30,8	Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе
7.1	40	Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения
8.1	8,3	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
ЕНГ1.2	37	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
ЕНГ2.2	26	Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать
ФинГ2.1	30	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
ЧГ3.5, ЕНГ3.2, ФинГ4.1	45	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
3.1	25	Преобразовать одну форму представления данных в другую
5.1	30,8	Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
6.1	28,6	Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
7.1	23,1	Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения
8.1	14,3	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
ФинГ2.1	27,3	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
ЧГ3.5, ЕНГ3.2, ФинГ4.1	38	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
2.1	22,2	Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе
4.1	35,7	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
8.2	7,1	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
МГ3.4	48,1	Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.
ФинГ2.1	3,7	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
ЧГ3.5, ЕНГ3.2, ФинГ4.1	36,1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Высказывать и обосновывать

		собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
--	--	--

В 7 классе самые низкие проценты выполнения (менее 40%) имеют задания:

Школа		
№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
1	38,7%	ЧГ1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
4	28,1%, 46%	ЕНГ 2.3 Предложить способ научного исследования данного вопроса
3	19,4%	ЕНГ 1.2 Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе
5	37,5%, 28%	МГ 1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
6	28%	МГ 3.4 Проверять истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат
7	32,8%, 16%, 35,5%	ФинГ 1.1 Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения
8	18,8%, 36%, 22,6%	ФинГ 2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
9	42,4%, 35,5%	ЧГ3, ЕНГ3, МГ2, ФинГ4

В 6 классе самые низкие проценты выполнения (менее 40%) имеют задания:

Школа		
№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
7,8,9,19, 20,21	8%-23%	ЕНГ Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе
	8-12%	ЕНГ Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать
	0-2%	ЕНГ Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
1,2,3,13, 14,15	3,8-29%	ЧГ Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
	0-13%	ЧГ Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – при
	17-46%	ЧГ Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
4,5,6,16, 17,18	17-42%	МГ Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель
	9,6-28%	МГ Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
10,11,12 ,22,23,24	40-65%	ФГ Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
	23-27%	ФГ Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел

В 5 классе самые низкие проценты выполнения (менее 40%) имеют задания:

Город			Школа		
№ задания	% выполнения	Исследуемые умения	№ задания	% выполнения	Исследуемые умения
10	39,4	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные	10	35%	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)

		аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)			
15	28,2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предложить объяснительные гипотезы	15	15%	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предложить объяснительные гипотезы
16	32,5	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;	16	25%	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
18	38,6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	18	28%	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
19	32,4	Установление связи между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу	19	28%	Установление связи между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу
27	18,9				
21	11,9	Обобщать информацию и формулировать вывод	21	12%	Обобщать информацию и формулировать вывод
22	22,1	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	22	23%	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
24	33,2	Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации			
26	34,1		26	29%	Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации
28	21,0	Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	28	26%	Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации

		модель, отражающую особенности описанной ситуации			
29	36,8	Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах	29	32%	Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах
			8	39%	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
			11	37%	Преобразовать одну форму представления данных в другую

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

8 КЛАСС

Район	Средний балл
Приморский	9,8
Санкт-Петербург	10
ОУ 598	8а – 11,40 8б – 10,13 8в – 10,7 8 классы – 10,8

7 КЛАСС

Район	Средний балл
Приморский	9,01
Санкт-Петербург	8,74
ОУ 598	8,67

6 КЛАСС (2020-2021 учебный год)

Район	Средний балл	Медиана
Приморский	13,6	13
Санкт-Петербург	13,1	13
ОУ 598	11,3	11

5 КЛАСС (настоящий 7 класс в 2019-2020 учебном году. Для диагностики были определены учащиеся 5а класс)

Район	Средний балл	Медиана	Ср. кв.	Доверит. Интервал
Приморский	29,1	30,0	8,6	0,5
Санкт-Петербург	28,4	29,0	8,9	0,2
ОУ 598	26,65			

СВЕДЕНИЯ О НИЗКИХ И ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

8 КЛАСС

Границей **низких результатов** школой определен порог в **6 баллов для 8-х классов (макс – 20 баллов)**; низкие результаты показали 11,84% учащихся (2021-2022 учебный год - 67,81 %; 2020- 2021 учебный год - 92,63% обучающихся).

В данной работе граница высоких результатов школой определена в **14 баллов. В школе высокие результаты в 8-х классах получили 22,36% учащихся (в 2021-2022 учебном году - 0% учащихся); в 2020-2021 учебном году – 0%).**

Полученные данные приведены в следующих таблицах:

Класс/уровень	Ниже порогового (0-2)	Низкий (3-6)	Средний (7-13)	Высокий (3-6)
8а	-	2	20	5
8б	1	3	12	6
8в	-	3	18	6
Всего	1	8	50	17
ОУ 598	1,3%	10,5%	65,8%	22,4%
Приморский район	1%	15,2%	70,5%	13,2%
Санкт-Петербург	0,9%	14,3%	70,0%	14,8%

7 КЛАСС

Границей **низких результатов** школой определен порог в **7 баллов для 7-х классов (макс – 20 баллов)**; низкие результаты показали 67,81 % (2020- 2021 учебный год - 92,63% обучающихся)

В данной работе граница высоких результатов школой определена в **17 баллов. В школе высокие результаты в 7-х классах получили 0% учащихся (в 2020-2021 учебном году – 0%).**

Полученные данные приведены в следующих таблицах:

Класс	Кол-во участников 7-х классов	Максимальный балл	Процент набравших менее 8 баллов	Процент набравших от 8 до 10 баллов	Процент набравших от 11 до 16 баллов	Процент набравших более 17 баллов
7а	31	14	7	7	17	0
7б	25	15	10	10	5	0
7в	31	12	10	15	6	0
	87		31,03%	36,78%	32,18%	

6 КЛАСС (2020-2021 учебный год)

Район	Кол-во участников 6-х классов	Максимальный балл	Процент набравших менее 19 баллов	Процент набравших более 35 баллов
Приморский	3470	Нет информации	Нет информации	Нет информации
Санкт-Петербург	32403	Нет информации	Нет информации	Нет информации
ОУ 598	72	26	92,63%	0
6а	22	26	81,81%	0
6б	26	20	96,1%	0
6в	24	18	100%	0

5 КЛАСС (настоящий 7 класс в 2019-2020 учебном году. Для диагностики были определены учащиеся 5а класса)

Район	Кол-во участников 5 классов	Максимальный балл	Процент набравших менее 17 баллов	Процент набравших более 40 баллов
Приморский	984	49	8,1	7,8
Санкт-Петербург	13154	53	9,7	8,2
ОУ 598	32	45	15,6	3,1

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
(в процентах)

8 КЛАСС

	Количество участников 8-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент за работу
ГОРОД		49%	52,9%	33,6%	63,9%	49,9%
ПРИМОРСКИЙ РАЙОН		47,9%	52,2%	32,8%	63,3%	49,1%
ОУ 598	76	48,7%	58,2%	37,1%	71,8%	53,9%

Наиболее высокие результаты учащиеся показали по финансовой грамотности, наиболее низкие – по математической грамотности:71,8%

и 37,1% соответственно, но выше, чем по Приморскому району по Санкт-Петербургу в целом.

С заданиями базового уровня сложности справилось 61,2% учащихся, с заданиями повышенного – 64,3%, с заданиями высокого – 40% учащихся.

7 КЛАСС

	Количество участников 7-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент	
ГОРОД		57,1	41,9	31,6	44,3	43,7%	
ПРИМОРСКИЙ РАЙОН		59	44	31,5	45,7	45,1%	
7а	31	65,1 84,4	67,2 28,1	37,5 56,3	32,8 18,8	42,4%	41,8%
7б	25	67,3 84	46 28	28 28	16 36	35,5%	
7в	31	38,7 51,6	19,4 22,6	19,4 45,2	35,5 22,6	47,5%	

6 КЛАСС

Район	Количество участников 6-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
-------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------------	---------------

Приморский	3693	41,8	20,3	36,9	36,6	33,9
Санкт-Петербург	32403	41	18,8	35,6	35,4	32,7
ОУ 598	72	34,92	6,3	39,95	44,2	31,34
6а	22	42,82	9,075	49	48,3	37,29
6б	26	31,96	5,85	33,2	44	28,75
6в	24	30	4	37,66	40,3	27,99

5 КЛАСС(настоящий 6 класс в 2019-2020 учебном году. Для диагностики были определены учащиеся 5а класса)

Район	Количество участников 5-х классов	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Общий процент
Приморский	984	72,3	46,9	36,8	39,6	52,0
Санкт-Петербург	13154	71,2	46,3	34,5	38,8	50,8
ОУ 598	32	63,9	40,4	38,1	37,5	47,6

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЦЕЛОМ.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ В ПРОЦЕНТАХ**

8 КЛАСС

	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
	ЧГ 1	ЧГ 2	ЕНГ 1	ЕНГ 2	МГ 1	МГ 2	ФинГ 1	ФинГ 2	ЧГ 3	ЕНГ 3	МГ 3	ФинГ 3
ОУ 598	47,4	69,1	60,5	73,0	50,0	46,7	86,8	68,4	28,9	42,1	21,1	67,8
Приморский	53,1	66,2	62,2	62,8	43,2	41,7	90,2	58	27	36,6	18,7	55,3
Санкт-Петербург	53,7	66,5	61,8	63,9	44,2	42,2	90,2	58,7	29,2	37,6	19,7	56,1

	Часть 1	Часть 2	Работа	Разница Ч2 и Ч1	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФинГ	Б	П	В	Ср. балл	Медиана
ОУ 598	63,3	40,0	53,9	-23,3	48,7	58,2	37,1	71,8	61,2	64,3	40,0	10,8	11
Приморский	58,8	34,4	49,1	-24,4	47,9	52,2	32,8	63,3	62,2	57,2	34,4	9,8	10
Санкт-Петербург	59,4	35,6	49,9	-23,7	49	52,9	33,6	63,9	62,5	57,8	35,6	10	10

	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
ОУ 598	1,3	10,5	65,8	22,4

Приморский	1	15,2	70,5	13,2
Санкт-Петербург	0,9	14,3	70,0	14,8

6 КЛАСС

Район	Кол-во участников	Читательская грамотность							Естественнонаучная грамотность						
		Задания													
		1	2	3	13	14	15	Итог	7	8	9	19	20	21	Итог
Приморский	3693	70,7	61,2	47,4	15,2	28,6	28,8	41,8	13,3	17,4	33,0	28,4	13,3	16,8	20,3
Санкт-Петербург	32403	70,1	60,5	43,7	14,3	31,3	27,4	41,0	12,7	16,7	29,8	27,2	12,3	15,1	18,8
ОУ 598	72	34,92							6,3						

Район	Кол-во участников	Математическая грамотность							Финансовая грамотность						
		Задания													
		4	5	6	16	17	18	Итог	10	11	12	22	23	24	Итог
Приморский	3693	43,9	30,7	46,0	55,0	11,4	46,9	36,9	25,9	70,8	33,9	29,9	33,3	32,3	36,6
Санкт-Петербург	32403	41,2	27,9	45,3	54,4	10,7	46,4	35,6	25,3	68,6	30,8	28,7	33,9	41,0	35,4
ОУ 598	72	39,95							44,2						

Невозможно распределить проценты по каждому заданию, т.к. нет информации по школе.

5 КЛАСС(настоящий 6 класс в 2019-2020 учебном году. Для диагностики были определены учащиеся 5а класса)

Район	Кол-во участников	Читательская грамотность									Естественнонаучная грамотность									Математическая и финансовая грамотность											
		Задание I			Задание II			Задание III			Задание IV			Задание V			Задание VI			Задание VII			Задание VIII			Задание IX					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Приморский	984	92,3	56,3	69,1	86,2	73,8	81,5	81,3	62,9	65	57,3	50,4	62	56,4	58,6	29,4	32,2	46,3	40,1	36,3	53,2	11,2	21,3	75,6	39,4	45,5	37,1	19,1	22,1	37,7	59,7
Санкт-Петербург	13154	90,4	52,8	70,1	85,8	72,5	79,7	78,2	63	64,1	53,9	47,6	61,5	56,1	57,3	28,2	32,5	46,8	38,6	32,4	51,8	11,9	15,2	72	33,2	42,3	34,1	18,9	21	36,8	54,5
ОУ 598	32	93%	50%	61%	68%	62%	87%	81%	39%	46%	35%	37%	59%	53%	53%	15%	25%	40%	28%	28%	51%	12%	23%	78%	58%	45%	29%	40%	26%	32%	56%

Общие выводы и рекомендации:

1. В целом результаты 8-х классов по сравнению с предыдущим отчетным периодом повысились.
2. Распределения баллов по видам функциональной грамотности показывает следующее: для читательской грамотности в 8-х классах - 48,7% (выше, чем в районе и городе).
3. Для естественнонаучной грамотности - 58,2% (это выше, чем в районе и городе).
4. Распределение для математической грамотности сдвинуто в область низких результатов - 37,1% . Результат тем не менее выше, чем по Приморскому району и по Санкт-Петербургу. Задания базового уровня сложности по математической грамотности выполнены менее, чем на 50 %, что требует тщательного анализа как самих заданий по математической грамотности, так и подходов к ее формированию.
5. Распределение для финансовой грамотности результатов – 71,8% учащихся с заданиями справились. Для сравнения: в предыдущем отчетном периоде - почти 60% учащихся с заданиями не справились. Причина таких результатов в их сложности или несформированности умений у учащихся.
6. Учителям-предметникам следует обратить внимание на низкие результаты выполнения заданий, а также сопоставить выявленные дефициты в 7 и 8 классах; учитывать результаты настоящей работы при формировании функциональной грамотности у учащихся в марте-апреле 2022-2023 учебного года, в 2023-2024 учебном году.

7. Учителям-предметникам в работе использовать обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из 4-х областей, при этом учитывать, что задания должны быть построены на основе реальных жизненных ситуаций.
8. Учителям-предметникам активировать проектно-исследовательскую работу с обучающимися с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.
9. Педагогам внеурочной деятельности предусматривать образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
10. Председателям МО учителей школы включить в планы методической работы серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
11. Председателям МО учителей школы, администрации школы организовать посещение уроков учителей с целью контроля включения контекстных задач в уроки по всем предметам учебного плана.
12. Администрации школы продолжать внутришкольный мониторинг по формированию функциональной грамотности у учащихся основной школы в марте-апреле 2022-2023 учебного года, в 2023-2024 учебном году.

Зам. директора по УВР _____ / Шуляченко Л.Н./

Справка заслушана на МО учителей школы, на Педагогическом совете.