

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ по биологии в 11 классах
в ГБОУ школе №598 Приморского района Санкт-Петербурга
в марте 2023 года

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету «Биология», выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году, руководствуясь приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки, обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» № 1282 от «23» декабря 2022 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 11 классах.

Дата проведения ВПР по биологии с 09.03.2023г.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 11-х классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения ВПР по биологии

Работа для учащихся 11-х классов состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут; максимальный балл за работу – 32.

Результаты представлены в таблице:

Параллели	Кол-во обучающихся, принимавших участие в работе	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Средний балл работы
		«2» (0-10 баллов)	«3» (11-17 баллов)	«4» (18-24 балла)	«5» (25-32 балла)				

11-е классы	29	0	6	12	11	79,31	100	4,1	21,6 (макс балл - 32)
11а	14	0	3	8	3	78,57	100	4	
11б	15	0	3	4	8	80	100	4,3	

Статистика по отметкам:

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,4	23,15	47,56	26,89
г. Санкт-Петербург	2,11	22,51	48,26	27,12
Приморский	4,39	29,15	43,21	23,24
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	0	20,69	41,38	37,93

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2482	23,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6487	60,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1816	16,84
Всего	10803	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	374	29,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	676	53,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	202	16,13
Всего	1252	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	24,14

Всего	29	100
-------	----	-----

Достижение планируемых результатов (красным обозначены дефициты по сравнению с Санкт-Петербургом)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
		10803 уч.	1252 уч.	29 уч.	123953 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	82,38	81,79	75,86	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	58,6	53,27	65,52	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,3	82,75	91,38	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,67	77,68	86,21	79,57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50,7	47,52	63,79	50,82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77,53	73,8	75,86	76,27

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	71,51	62,54	68,97	72,03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	66,82	58,79	70,69	65,86
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	76,65	74,04	82,76	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,54	75,08	68,97	74,04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),	2	70,68	66,09	53,45	70,63

а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами					
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,41	63,26	58,62	69,88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75,51	72,6	51,72	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,09	81,23	86,21	83,96
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,48	89,94	89,66	89,72
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	71,06	69,65	86,21	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	48,48	46,29	39,66	45,97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,04	51,36	79,31	54,75

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	52,58	49,04	79,31	51,18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62,33	57,99	93,1	64,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,7	27,05	31,03	29,52
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	61,18	59,7	72,41	57,69

Успешность выполнения заданий работы учащимися 11-х классов: (красным отмечен дефицит в ОУ)

Общие выводы и рекомендации:

1. В целом, представленные данные показывают, что результаты ВПР по биологии показали средний уровень обученности. Учащиеся, в основном справились с работой на среднем и повышенном уровнях – («4» - 41,38%; «5» - 37,93%).

2. 68,97% учащихся подтвердили отметку по сравнению с отметкой по журналу по итогам отчетного периода (полугодие).
3. Дефициты получены по заданиям 1.1 – 75,56 (в городе – 82,38), 3 – 75,86 (в городе – 77,53), 6.2- 68,97 (в городе – 75,54), 7- 58,62 (в городе – 70,68), 9 – 51,72 (в городе – 75,51), 10.2. – 89,66(в городе – 90,48), 11.2 – 39.66 (в городе – 48,48).
4. Наименьший процент выполнения учащиеся показали при выполнении задания 13 - 31,03 (в городе – 29,7), проверяющем умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
5. Наибольший процент выполнения учащиеся показали при выполнении задания 2.1. – 91,38 (в городе – 83,3) , проверяющем умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
7. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Исп. - председатель МО Федоров А.В.