

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-8 классах
в ГБОУ школе №598 Приморского района Санкт-Петербурга
в апреле-мае 2023 года

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету «Русский язык», выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году, руководствуясь приказом Рособрнадзора « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» № 1282 от «23» декабря 2022 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку на обязательной основе.

Дата проведения ВПР с 22.03.2023г. по 05.04.2023г.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-8-х классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Работа для учащихся 5-х классов состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут; для обучающихся 6-х классов состояла из 14 заданий и была рассчитана на 90 минут; для учащихся 7-х классов состояла из 14 заданий и была рассчитана на 90 минут; для учащихся 8-х классов состояла из 17 заданий и была рассчитана на 90 минут.

Результаты представлены в таблицах:

5 классы

Параллели	Кол-во обучающихся, принимавших участие в работе	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Средний балл работы
		«2»	«3»	«4»	«5»				
5-е классы	98	0	26	46	26	73,46	100	4	33,46 Макс балл -45
5а	27	0	4	14	9	85,18	100	4,48	
5б	24	0	15	8	1	37,5	100	3,416	
5в	24	0	4	15	5	83,3	100	4,041	
5г	23	0	3	9	11	86,95	100	4,34	

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	10,42	35,34	37,42	16,82
Приморский	9,15	34,51	38,58	17,76
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	0	25,51	47,96	26,53

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	%
г. Санкт-Петербург	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,88

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,8
Всего	100
Приморский	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,75
Всего	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,22
Всего	100

В целом отмечается объективность при выставлении отметок за отчетный период (четверть), следует обратить внимание на учащихся, понизивших свои результаты на ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов (красным выделены дефициты)

Успешно были выполнены задания (более 70% учащихся справились): 1к1, 1к3, 2к2, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 7.1, 9, 11, 12. Испытывают затруднения учащиеся в заданиях 1к2 - более 50% учащихся не справились с заданиями или показали знания ниже, чем по городу и району.

	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ОУ 598	РФ
ОС Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии					

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	62,7	65,38	77,55	59,7
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	54,34	52,14	49,66	55,5
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,79	92,65	99,49	90,2
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,73	58,05	69,73	53,9
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	82,42	82,84	86,39	80,0
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	50,09	51,48	55,78	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,96	55,22	56,12	51,6 6
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,95	77,64	86,73	73,0 9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	77,68	77,32	88,44	74,5 7
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	58,16	58,74	78,06	54,1

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,24	58,27	82,14	56,3 5
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	46,8	46,45	67,35	44,1 6
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,71	64,21	80,61	60,0 4
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	56,8	57,08	66,33	50,6 2
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,81	63,77	75,51	56,1 6
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,3	55,07	68,37	45,5 6
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,92	57,36	62,76	50,2 4
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,96	59,47	88,27	52,0 2
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о	1	50,08	53,58	57,14	48,9 8

языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	73,5	72,97	87,76	69,7 6
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	87,11	87,66	96,94	83,0 2

6 классы

Параллели	Кол-во обучающихся, принимавших участие в работе	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Средний балл работы
		«2»	«3»	«4»	«5»				
6-е классы	97	9	27	46	15	62,88	90,72	3,69	35,75 (макс – 51)
6а	24	4	10	10	0	41,66	83,33	3,25	

6б	27	4	9	11	3	51,85	85,18	3,48	
6в	21	1	7	12	1	61,90	95,23	3,61	
6г	25	0	1	13	11	96,00	100	4,4	

Статистика по отметкам				
г. Санкт-Петербург	12,02	35,27	38,58	14,13
Приморский	12,06	35,44	38,83	13,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	9,28	27,84	47,42	15,46

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	
Максимальный первичный балл:	
Дата:	
Группы участников	%
г. Санкт-Петербург	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,89
Всего	100
Приморский	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10
Всего	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя	

общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,53
Всего	100

В целом отмечается необъективность при выставлении отметок за отчетный период (четверть), следует обратить внимание на учащихся, понизивших и повысивших свои результаты на ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов (красным выделены дефициты)

Успешно были выполнены задания 1к3, 1к2, 1к3, 2к1, 2к2, 3,1, 5, 7,1, 7,2, 8,1, 8,2, 11, 12,1. Испытывают затруднения учащиеся в заданиях 2к4, 9, 14.2 - более 50% учащихся не справились с заданиями или показали знания ниже, чем по городу и району.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ОУ 598	РФ
		47080 уч.	5604 уч.	97 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,86	59,98	72,68	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,14	56,12	70,1	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и	2	94,98	94,74	91,75	92,51

пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,91	88,73	95,88	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	68,21	82,47	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,9	47,95	61,51	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,59	60,5	42,27	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78,71	78,84	92,78	76,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67	65,7	65,98	64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	71,49	71,51	61,86	72,55

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль					
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,18	69,73	84,19	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,26	60,56	69,59	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,8	88,76	94,85	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,96	53,77	75,26	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки	2	70,89	71,65	74,23	65,46

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	66,63	67,2	80,41	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,23	54,47	38,66	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	3	67,33	68,68	57,73	60,39

реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66,83	70,28	71,13	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69,45	70,5	79,38	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	58,08	58,08	69,07	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	1	48,57	47,84	61,86	48,7

тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	67,46	69,47	80,41	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,12	63,93	65,46	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	54,78	54,18	43,81	46,93

7 классы

Параллели	Кол-во обучающихся, принимавших участие в работе	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Средний балл работы
		«2»	«3»	«4»	«5»				
7-е классы	88	9	30	39	10	55,68	100	3,48	30,24 (макс балл – 47)
7а	17	4	2	6	5	64,70	100	3,7	
7б	27	5	9	11	2	59,09	100	3,37	
7в	22	0	4	15	1	72,72	100	3,85	
7г	24	7	8	7	2	37,5	100	3,16	

Статистика по отметкам				
г. Санкт-Петербург				
Приморский	13,63	40,4	36,32	9,66
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	12,96	41,67	35,46	9,92
	10,23	35,23	43,18	11,36
Сравнение отметок с отметками по журналу				
г. Санкт-Петербург				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				27,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				63,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				9,19
Всего				100
Приморский				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				28,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				7,57
Всего				100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя				

общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,41
Всего	100

В целом отмечается объективность при выставлении отметок за отчетный период (четверть), следует обратить внимание на учащихся, понизивших свои результаты на ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов (красным выделены дефициты)

Успешно были выполнены задания (более 70% учащихся справились): 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 4.1, 4.2, 5, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 12. Испытывают затруднения учащиеся в заданиях 2К3, 2К4, 10,13.1, 13.2, 14 - более 50% учащихся не справились с заданиями или показали знания ниже, чем по городу и району.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ОУ 598	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,28	63,7	66,76	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,03	43,74	56,06	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,24	95,81	98,86	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,18	80,99	79,92	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,95	61,87	73,48	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,58	50,16	40,91	49,25

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,92	58,8	37,5	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63,02	65,95	76,14	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,31	51,76	53,41	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,4	67,84	79,55	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,69	66,44	75	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,76	65,54	78,41	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	49,28	50,3	50,57	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	70,39	70,68	80,68	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,39	53,21	72,73	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	77,99	77,95	85,8	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,15	54,96	72,73	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55,75	57,37	61,36	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,33	65,56	35,23	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию	2	64,83	66,85	64,77	58,3

(ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления					
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	50,64	52,13	68,94	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,56	79,52	78,41	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,9	66,07	56,82	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,93	55,55	48,86	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70,34	70,9	61,36	65,1

8 классы

Параллели	Кол-во обучающихся, принимавших участие в работе	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Средний балл работы
		«2»	«3»	«4»	«5»				
8-е классы	68	8	19	33	8	60,29	88,23	3,6	33,97 (макс – 51)
8а	24	3	4	13	4	70,83	87,5	3,7	
8б	17	1	7	7	2	52,94	94,17	3,2	

8в	27	4	8	13	2	55,5	85,18	3,37	
----	----	---	---	----	---	------	-------	------	--

Статистика по отметкам				
г. Санкт-Петербург	16,76	31,5	41,15	10,59
Приморский	18,08	32,23	39,61	10,08
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	11,76	29,41	47,06	11,76

Сравнение отметок с отметками по журналу	
г. Санкт-Петербург	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,16
Всего	100
Приморский	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,58
Всего	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №598 с углублённым изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,71
Всего	100

В целом отмечается объективность при выставлении отметок за отчетный период (четверть), следует обратить внимание на учащихся, повысивших свои результаты на ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов (красным выделены дефициты)

Успешно были выполнены задания (более 70% учащихся справились): 1К3, 2К2, 3.1, 4.1, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 14.1, 14.2, 15.1, 16.1, 17. Испытывают затруднения учащиеся в заданиях 2К3, 4.2, 15.2 - более 50% учащихся не справились с заданиями или показали знания ниже, чем по городу и району.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ОУ 598	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,81	66,67	58,09	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,96	41,41	50,49	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,49	95,71	91,18	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,26	85,73	82,84	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,64	57,04	82,84	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;	3	50,74	50,01	23,53	54,18

проводить синтаксический анализ предложения					
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,78	78,71	86,76	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,09	41,61	58,33	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,18	72,22	77,94	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,28	30,48	48,04	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,92	72,79	71,32	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,97	60,12	52,94	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57,48	57,64	66,91	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	58,86	60,73	52,21	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	68,77	66,63	80,88	69,15

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85,84	84,21	86,76	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68,42	66,51	87,5	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	57,26	55,92	75,98	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,43	71,84	88,24	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,78	60,79	61,76	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79	78,73	88,24	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	67,07	67,57	82,35	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	79,12	79,21	91,18	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	2	44,63	42,57	47,79	40,71

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,9	78,62	95,59	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,74	52,48	58,82	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,83	91,2	95,59	86,46

Типичные ошибки:

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	9. Владеть навыками изучающего	2К4. Проводить морфемный и	2К1. Проводить морфемный анализ слова;

	<p>чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
	<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>		<p>2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
		<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной</p>	<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>

		разновидности языка	
		13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
		13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка
		14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	

В целом, представленные данные показывают, что результаты ВПР по русскому языку показали удовлетворительный уровень обученности.

Рекомендации по ликвидации пробелов педагогам, реализующим программы ООО:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
 3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
 - учителям, работающим в 5-8 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
 - составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год;
 - на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
 4. Внести изменения в рабочие программы по курсам внеурочной деятельности при необходимости.
- Исп. Шуляченко Л.Н., заместитель директора по УВР