

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии Приморского района Санкт-Петербурга.

- ФИО руководителя образовательной организации. Трачук Евгения Федоровна.

- Телефон/факс образовательной организации. (812) 341-58-17, (812) 417-32-82.

- Адрес электронной почты образовательной организации. primschool-598@yandex.ru.

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).

<http://школа598спб.пф/innovatsionnaya-deyatelnost>

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

- реализация инновационной образовательной программы «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций», победившей в 2017 году в конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта. «Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования».

- Автор/авторский коллектив. Трачук Е.Ф. – директор; Шкарупа Н.В. – учитель математики и информатики, заместитель директора по УВР; Шуляченко Л.Н. – учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР.

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	*
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Номинация

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	*

- Тематика инновационного продукта:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

Ключевыми целями национального проекта «Образование», разработанного во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» являются: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которая предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Достижение данных целей образовательными организациями невозможно без повышения эффективности управления качеством образования. Одним из инструментов, способствующих решению этой задачи, является индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как основа для выбора им дальнейшей образовательной траектории, при проектировании которого учитываются возможности и образовательные потребности обучающихся, а также социальный заказ к школе.

Предлагаемый инновационный продукт – методическое пособие «Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования» - является результатом обобщения многолетнего опыта работы педагогического коллектива образовательного учреждения по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (далее – ИОМ), т.к., начиная с 2008 года, школа реализует основные образовательные программы с углубленным изучением математики, химии и биологии, что предполагает предоставление обучающимся больших возможностей для выбора изучаемых предметов и курсов внеурочной деятельности. В 2017 году коллектив образовательного учреждения стал победителем конкурса среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы, с инновационной программой «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций», в рамках реализации которой был разработан уже электронный вариант конструктора ИОМ.

Форма инновационного продукта: *методическое пособие (методическое пособие + электронный конструктор ИОМ).*

Данное *методическое пособие включает следующие разделы:*

1. «Теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

В этом разделе рассматриваются основные теоретические подходы к определению понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», существующие в настоящее время классификации ИОМ и дается их сравнительный анализ, а также возможные профессиональные позиции педагогов и их представления об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося и механизмам его реализации. Включение данного раздела в структуру пособия, на наш взгляд, является целесообразным, т.к. анализ научной и методической литературы показал, что в настоящее время не существует единого определения понятия «ИОМ», и профессиональные позиции педагогов также могут сильно отличаться. Поэтому перед началом работы по проектированию и реализации ИОМ и в ее процессе одной из самых важных задач администрации образовательного учреждения является выработка единого и четкого понимания смысла понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающихся» и согласования позиций всех участников образовательных отношений.

2. «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

Изменения в содержании и технологиях общего образования, и, прежде всего, в части введения и реализации новых предметных концепций, с одной стороны, расширяют спектр

возможностей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. С другой – предъявляют новые требования к структуре ИОМ и к комплексу управленческих и организационно-педагогических условий, в которых они будут реализовываться.

На наш взгляд, в настоящее время существуют следующие противоречия, которые должны быть разрешены при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов:

- между необходимостью использования ИОМ для обеспечения становления и развития личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости и осознанием этой необходимости всеми участниками образовательных отношений;

- между необходимостью активного включения обучающегося в процесс проектирования ИОМ и тем, что часто для самого обучающегося смысл проектирования ИОМ остается неясным;

- между необходимостью обеспечения практико-ориентированного обучения и недостаточной готовностью педагогов к выбору, реализации и разработке образовательных практик для достижения планируемых результатов;

- между развитием ИКТ-технологий и их использованием для проектирования ИОМ;

- между необходимостью использования диагностического инструментария для определения динамики реализации ИОМ и недостаточной степенью его разработанности.

Поэтому в этом разделе нами были проанализированы и описаны основные принципы и подходы к проектированию ИОМ, позволяющие преодолеть выявленные противоречия. Определена совокупность управленческих и организационно-педагогических условий, способствующих успешной реализации ИОМ обучающихся, а также компетенции представителей администрации школы, позволяющие ей эффективно управлять данным процессом. По нашему мнению, для успешного управления процессом проектирования и реализации ИОМ обучающихся директор образовательного учреждения и его заместители должны:

- знать: современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования, современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и иных работников образовательной организации;

- уметь: координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации индивидуальных планов и образовательных программ; принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений; предупреждать конфликты; организовывать и управлять процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации.

При выборе структуры вариативного индивидуального образовательного маршрута обучающегося, представленного в данном разделе, мы учитывали, что для сохранения принципа индивидуализации в основе его реализации должны находиться процессы самоопределения и самоактуализации обучающегося¹, должны быть учтены индивидуальные возрастные, психологические особенности школьника и результаты его образовательной деятельности. Поэтому за основу при разработке структуры ИОМ нами была принята модель портфолио, предложенная Н.Л.Галеевой (рис.1) и адаптированная к условиям образовательной деятельности нашей школы, – карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося (рис.2).

¹ Воробьева С. В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ: дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 1999. — 460 с.

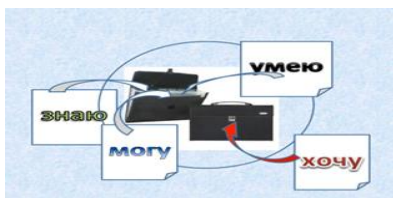


Рис.1.

Карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Предметные результаты										
Предметы	Отметка за предыдущий учебный период		Желаемая отметка		Итог					
Русский язык										
...										
ИЗО										

Метапредметные результаты										
	Регулятивные					Познавательные		Коммуникативные		
	Умение самостоятельно определять цель обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение организовывать самоконтроль, самооценку	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество, формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устной и письменной речи в соответствии с целью общения	
Начало учебного года										
Конец учебного года										

Направления внеурочной деятельности					
№ п/п	Духовно - нравственное	Общекультурное	Социальное	Общественно-интеллектуальное	Спортивно - оздоровительное
1					
...					

Олимпиады и конкурсы										
№ п/п	Русский	Литература	Иностранный язык	Математика	История	География	Технология	Физическая культура	Музыка	ИЗО
1										
...										

Рис.2.

Уже сегодня **карта ИОМ обучающегося** является рабочим инструментом, который позволяет отслеживать не только динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося, но и выявлять проблемы, возникающие как у отдельных ребят, так и у всего класса, например, при формировании определенных УУД, а значит контролировать, анализировать и корректировать работу педагога (педагогов) по данному направлению. Кроме того, включение в процесс создания карты ИОМ обучающихся, их родителей и педагогов позволяет учесть и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, что, в свою очередь, снижает уровень конфликтности в школе и повышает уровень их удовлетворенности организацией и качеством осуществлением образовательной деятельности.

Также в пособии представлен четкий **алгоритм работы (с указанием примерных сроков) администрации и педагогов школы по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося**, включению в данный процесс обучающихся и их родителей.

В заключительной части раздела содержится **описание электронного конструктора индивидуального образовательного маршрута обучающегося**.

Электронный конструктор (далее — ЭК) является автоматизированной системой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Он является продуктом реализации инновационной образовательной программы нашей школы.

Электронный конструктор состоит из двух основных частей: **информационной** и **статистической**. Представляет собой набор форм для заполнения учащимися, родителями (законными представителями), учителями – предметниками, психологом (рис.3) и страницы интерпретации результатов.

Начало учебного года											
Регулятивные				Познавательные			Коммуникативные				
Умение самостоятельно определять цель обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владение основами самоконтроля, самооценки	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение устной и письменной речью в соответствии с целью общения			
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
Направления внеурочной деятельности											
№ п/п	Духовно- нравственные	Оценка	Общекультурное	Оценка	Социальное	Оценка	Общественно- значимое	Оценка	Спортивно- оздоровительное	Оценка	
1	«Путешествуем с английск	Полезно	«Пешком по Санкт-Петербургу»	Неполезно	«Основы робототехники»	Полезно	Наглядная геометрия	Полезно	Основы безопасности жизнедеятельности	Полезно	
2	0		0		0		0		0		
3	0		0		0		0		0		
4	0		0		0		0		0		
5	0		0		0		0		0		
6	0		0		0		0		0		
7	0		0		0		0		0		
8	0		0		0		0		0		
9	0		0		0		0		0		
Олимпиады и конкурсы											
№ п/п	Русский	Результат	Литература	Результат	Иностранный язык	Результат	Математика	Результат	История	Результат	О в
1	Конкурс «Русский Медвежонок — лязвознание для всех»	1	0	0	конкурс Red bus	2	Олимпиада Олимпус	3	ВСОШ	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Рис.3

В ЭК содержится база основных индивидуальных психолого-педагогических характеристик учащихся, педагогических технологий, методов, приемов обучения, методов диагностики результатов реализации ИОМ. Использование ЭК позволяет создать электронную форму реализации ИОМ для каждого учащегося.

ЭК создает возможность учета мнений, эффективного взаимодействия и совместной работы учащихся, психолога, педагогов и родителей в проектировании индивидуального образовательного маршрута учащихся с учетом их личностных характеристик.

Информационная часть содержит листы «Ученик», «Родитель», «Учителя» и лист «Психолог», заполняемый психологом школы (рис.4).

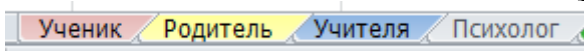


Рис.4

Статистическая часть содержит банк методик, позволяющих интерпретировать полученные результаты, представить их наглядно, а также сделать вывод об эффективности реализации ИОМ и своевременно его корректировать. Примеры интерпретации результатов представлены на рис.5,6.

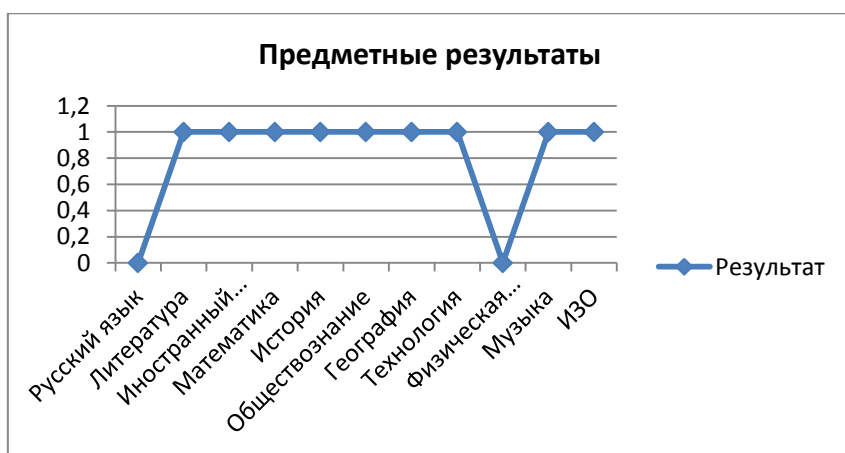


Рис.5

Относительные показатели сформированности метапредметных результатов									
Умения	Регулятивные				Познавательные			Коммуникативные	
	Умение самостоятельно определять цель обучения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Владение основами самоконтроля, самооценки	Умение работать со знаками, символами, моделями	Смысловое чтение	Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владение устной и письменной речью в соответствии с целью общения
Начало года	13	19	16	21	14	16	21	16	14
Отн значение	1,181818182	1,727272727	1,454545455	1,909090909	1,272727273	1,454545455	1,909090909	1,454545455	1,272727273
	сформировано слабо	сформировано хорошо	сформировано слабо	сформировано хорошо	сформировано слабо	сформировано слабо	сформировано хорошо	сформировано слабо	сформировано слабо
Конец года	24	23	24	29	27	25	29	26	27
Отн значение	2,181818182	2,090909091	2,181818182	2,636363636	2,454545455	2,272727273	2,636363636	2,363636364	2,454545455
	сформировано хорошо	сформировано хорошо	сформировано хорошо	сформировано на высоком уровне	сформировано хорошо	сформировано хорошо	сформировано на высоком уровне	сформировано хорошо	сформировано хорошо

Рис.6

В ЭК разработаны таблицы соответствия индивидуальных психологических характеристик учащегося образовательным технологиям, методам, приемам обучения;

реализована возможность оперативной диагностики особенностей учащихся и наглядного представления уровня реализации ИОМ.

В дальнейшем в электронном конструкторе возможно отражение четырех уровней реализации ИОМ:

— для обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательных программ по учебным предметам;

— для обучающихся, осваивающих образовательные программы учебных предметов на базовом уровне;

— для обучающихся, осваивающих образовательные программы учебных предметов на углубленном уровне;

— для одаренных обучающихся.

Как показал анализ результатов работы нашего коллектива, использование электронного конструктора позволяет повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности, создать условия для успешного введения и реализации предметных концепций, обеспечить учащемуся активное включение в процесс планирования и оценки собственной образовательной деятельности, обеспечить родителям возможность для совместного проектирования ИОМ ребенка, повысить аналитическую культуру педагогов; обеспечить сотрудничество всех участников образовательных отношений, необходимое для решения образовательных задач.

Конструктор реализован в редакторе обработки электронных таблиц Microsoft Excel. Предварительная диагностика осуществляется с использованием google-форм. Его разработка и использование не требуют дополнительных финансовых затрат, и поэтому предлагаемая технология проектирования и реализации ИОМ обучающегося может быть легко адаптирована и использована другими образовательными организациями с учетом их условий и потребностей.

В Приложениях к основному тексту пособия представлены примеры психологических тестов и анкет, которые могут быть использованы в процессе проектирования и реализации ИОМ обучающихся.

Методическое пособие «Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования» может быть использовано администрацией школы для повышения эффективности управления процессом проектирования, реализации и оценки результативности ИОМ обучающихся, методистами – в рамках методической работы, в том числе, проведения обучающих семинаров для педагогов, педагогами – для повышения уровня профессионализма.

Ключевые положения, глоссарий

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ) - вариативная структура образовательной деятельности обучающегося, учитывающая его личные особенности, позволяющая реализовать личностный потенциал ученика при сохранении активной личной позиции обучающегося и обеспечивающая достижение планируемых образовательных результатов.

Вариативный образовательный маршрут - интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося – структура ИОМ обучающегося, разработанная на основе модели портфолио обучающегося Галеевой Н.Л., включающая разделы: «Хочу», «Могу», «Знаю», «Умею».

Электронный конструктор является автоматизированной системой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, состоящей из двух основных частей: информационной и статистической и представляет собой набор форм для заполнения учащимися, родителями (законными представителями), учителями – предметниками, психологом и страницы интерпретации результатов.

Обоснование инновационного характера предполагаемого продукта

Аналоговый анализ

Перечень материалов, аналогичных представляемому инновационному продукту:

1. ИОП «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, <http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota>.
2. Навигатор индивидуального образовательного маршрута, Российская Гимназия при Государственном Русском музее, <http://www.gymgrm.ru/page-110.html>.
3. Процесс-фолио (Process-Folio) предметного и профессионального самоопределения ученика, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 197 Центрального района Санкт-Петербурга, <http://школа-197.рф/p24aal.html/>
4. «Образовательный навигатор школьника» как инструмент построения и сопровождения индивидуальных маршрутов обучающихся", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт – Петербурга, <https://191spb.edusite.ru/p128aa1.html>.
5. ИОП «Ранняя профилизация образовательного маршрута обучающихся через использование предметного портфолио основного общего образования «Ищу свой путь» как средство достижения социальной успешности обучающихся», Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга, http://school511-spb.ru/?page_id=5943.

6. «Конструктор индивидуальных образовательных маршрутов учеников для достижения метапредметных результатов в основной школе», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 119 с углублённым изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга, <http://sch119.petersburgedu.ru/post/view/7119>.

7. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории средствами школьной системы дистанционного обучения, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга, http://life355.ucoz.ru/index/kip_2016/0-98.

8. Электронный учебно – методический комплекс для организации поддержки самоопределения школьников «Диагностическая школа», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 197 Центрального района Санкт-Петербурга, <http://школа-197.пф/p24aal.html/>

8. Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №643 Московского района Санкт-Петербурга, <http://643spb.edusite.ru/opytно-eksperimentalnaya-rabota/innovatsionnaya-deyatelnost-eor/>

Сравнительный анализ

№	Общее	Отличия
1	В основном учитываются метапредметные умения или дополнительная деятельность (внеурочная деятельность, олимпиады и конкурсы)	Учитывается комплекс условий в целом: предметные умения, метапредметные умения, внеурочная деятельность, олимпиады и конкурсы
2	В основном учитывается мнение только учащихся и учителей	Учитывается мнение всех участников образовательных отношений: учащихся, учителей, родителей
3	Имеется возможность представления результатов в печатном виде	Имеется возможность представления результатов в печатном и электронном виде, имеется возможность наглядного представления результатов
4	Не «гибкие» программные продукты, обновления программного обеспечения требуют дополнительных финансовых затрат	Возможность корректировки, дополнений, изменений программного обеспечения без дополнительных финансовых затрат
5	Разработанные порталы требуют дополнительных согласований и регистраций	Не требует специальной регистрации, не требует специальных IT-навыков работы с программой

На основании аналогового и сравнительного анализов можно сделать следующие основные выводы, подтверждающие инновационность методического пособия (методическое пособие + электронный конструктор ИОМ) ««Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования»:

- 1) методическое пособие и электронный конструктор являются актуальными и востребованными,
- 2) аналоги инновационному продукту в результате анализа обнаружены не были.

К отличительным особенностям данного продукта относятся:

- соответствие приоритетным направлениям в области управления качеством образования;
- удобство в работе;
- разделение обязанностей по оценке эффективности реализации ИОМ между всеми участниками образовательного процесса;

- системный подход в оценке;
- автоматизация обработки результатов и наглядность их представления;
- простота редактирования и адаптируемость разработанного электронного конструктора с учетом условий и потребностей других образовательных организаций.

Таким образом, инновационный продукт «Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования» позволяет достигать множества стратегических и тактических целей ОО с минимальными усилиями педагогического коллектива.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт – Петербурга

Тематика инновационного продукта «Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута как инструмент управления качеством образования» соответствует проектам «Успех каждого ребенка» и «Современная школа», на реализацию которых региону были выделены федеральные субсидии в рамках национального проекта «Образование».

Использование разработанного конструктора ИОМ обучающихся позволит образовательным учреждениям решать следующие задачи:

- наглядно и оперативно представлять информацию о реализации ИОМ учащихся и, в соответствии с полученными данными, корректно определять образовательные цели и задачи;
- отбирать содержание программного материала на основе образовательной программы с учетом личностных особенностей учащегося;
- определять спектр образовательных технологий, методов, приемов, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- компетентно проектировать индивидуальные учебные маршруты, основываясь на результатах диагностик;
- оценивать эффективность обучения и развития учащегося при движении по выбранному образовательному маршруту;
- определять систему психолого-педагогического сопровождения учащегося;
- формулировать ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий;
- своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Что в свою очередь приведет к повышению качества образовательной деятельности образовательного учреждения и уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Используя материалы методического пособия, руководители образовательных учреждений смогут эффективно организовать процесс управления проектированием, реализацией ИОМ обучающихся и оценку его результативности, а методисты – обеспечить методическое сопровождение этого процесса.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт – Петербурга

Использование разработанной коллективом ГБОУ школы №598 структуры ИОМ обучающегося, алгоритма проектирования и реализации ИОМ обучающегося, а также электронного конструктора ИОМ обучающегося позволит:

- обучающимся – реализовать свои образовательные возможности и потребности, достичь оптимальных образовательных результатов, повысить мотивацию к образовательной деятельности за счет активного включения в процесс проектирования образовательного маршрута;
- родителям обучающихся – спрогнозировать дальнейшую траекторию обучения и развития ребенка на основе достоверной информации о его возможностях, успехах и проблемах, о динамике различных видов образовательных результатов, согласовать свою позицию с позицией ребенка и педагогического коллектива;

- администрации и педагогам школы - отслеживать не только динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, но и выявлять проблемы, возникающие как у отдельных ребят, так и у всего класса, например, при формировании определенных УУД, а значит, контролировать, анализировать и корректировать работу педагога (педагогов) по данному направлению. Кроме того, включение в процесс создания карты ИОМ обучающихся, их родителей и педагогов позволяет учесть и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, что, в свою очередь, снижает уровень конфликтности в школе и повышает уровень их удовлетворенности организацией и качеством осуществления образовательной деятельности.

Карта и конструктор ИОМ разработаны таким образом, что в дальнейшем могут быть включены, например, такие разделы, как «Личностные результаты», «Моя будущая профессия» и другие, актуальные для конкретного образовательного учреждения, позволяющие получать результаты, которые могут быть использованы для дальнейшего развития образовательной системы школы.

Анализ результатов апробации инновационного продукта показал, что в 5 классах, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа, 81% обучающихся достигли запланированных результатов. В среднем, качество знаний повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 6%, вырос уровень мотивации к познавательной деятельности у 35% обучающихся, увеличилась степень удовлетворенности деятельностью образовательной организации у 17 % родителей обучающихся.

Актуальность использования данного продукта в образовательных учреждениях города подтверждена высокой профессионально-общественной оценкой, которая была получена в рамках городских и районных семинаров: городских - «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов», апрель 2018г., «Уровневый подход в преподавании математики в начальной школе», октябрь 2018г., "Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций (инновационная программа: итоги и достижения)", декабрь 2018г.; районного семинара - «Конструирование индивидуального образовательного маршрута учащегося средствами лабораторных комплексов для учебной практической и проектной деятельности по химии», октябрь 2018г.; районного мастер – класса «Подготовка к олимпиаде НТИ», сентябрь 2018г.), Всероссийской педагогической конференции «Маховские педагогические чтения» («Возможности лабораторных комплексов для углубленного изучения химии и в проектной деятельности учащихся», сентябрь 2018г.).

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт – Петербурга

Методическое пособие предназначено для использования администрацией, методистами и педагогами школы и прошло общественно-профессиональную экспертизу.

Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута обучающихся предназначен для использования всеми участниками образовательных отношений.

Одним из его главных достоинств является то, что он реализован в редакторе обработки электронных таблиц Microsoft Excel. Предварительная диагностика осуществляется с использованием google-форм. Его разработка и использование не требуют дополнительных финансовых затрат, и поэтому предлагаемая технология проектирования и реализации ИОМ обучающегося может быть легко адаптирована и использована другими образовательными организациями с учетом их условий и потребностей.

Данный инновационный продукт готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт – Петербурга

В качестве основных рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта, на наш взгляд, могут выступать:

- низкая мотивация педагогов к использованию конструктора на этапе внедрения, т.к., с одной стороны, его применение позволяет оптимизировать процесс проектирования ИОМ обучающихся, а с другой – требует достаточно больших временных затрат. Путем преодоления данного риска – является грамотно организованное методическое сопровождение процесса внедрения электронного конструктора, в том числе, проведение обучающихся семинаров. На основании анализа проведенной нами апробации можно утверждать, что в дальнейшем за счет выработки навыка, четкого использования алгоритма и прозрачности и актуальности получаемой информации сопротивление педагогов снижается, а уровень удовлетворенности повышается.
- сложности, которые могут возникать при согласовании проекта ИОМ со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с родителями обучающихся. Пути преодоления – индивидуальная работа с родителями обучающихся классного руководителя, психолога и представителей администрации. Обеспечение объективности и достаточности предоставляемой информации для проектирования ИОМ обучающегося его родителями.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.