

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №598  
с углубленным изучением математики, химии и биологии  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы №598  
Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/ Е.Ф. Трачук/

Приказ № 250-а от 20.09.2024

**«АНГЛИЙСКИЙ В СТИХАХ, ПЕСНЯХ И ИГРАХ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Срок реализации программы 1 год**

**Возраст обучающихся 7-8 лет**

Разработчики:  
Руденко О.В.,  
Поварницына Е.А  
учителя английского языка  
ГБОУ школы № 598  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

**Актуальность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, поиске разнообразных методик, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь многие исследования указывают на то, что после 9-летнего возраста у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

**Программа предназначена для младших школьников, а именно для учащихся 1 классов.**

**Цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1 класса. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи:**

### **Образовательные:**

- Расширение общеобразовательного кругозора;
- Выработка навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение основ грамматики и практическая отработка в устной и письменной речи;
- Изучение основ чтения и практическая отработка данных правил;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

### **Развивающие:**

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- расширение кругозора;
- развития памяти, мышления, восприятия и пр.
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку.

### **Воспитательные:**

- формирование положительного отношения и интереса к изучению иностранного языка;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания

коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Программа рассчитана на один год. Объем программы 125 часов для учащихся 1 класса (по 5 часов в неделю продолжительностью 45 минут).

**Рабочая программа составлена на основе УМК Family and friends Starter Наоми Симмонс, Oxford; Family and friends 1. Наоми Симмонс, Oxford; Используемый учебно – методический комплекс:**

- Учебник с MultiROM;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудио CD;
- Английский алфавит (книга);
- Тесты;
- Карточки;
- Фонетический плакат;
- Книги для чтения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

**Принцип прочности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. То требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

**Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы.

**Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

**Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

**Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

**Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

**Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Образовательные технологии:**

1. **Игровая методика** нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

2. **Методика Глена Домана:** она рассчитана на зрительную память ребенка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение английскому языку в будущем.

**Организационные формы занятий:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

- Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- Чтение;
- Прослушивание и инсценировка историй;

- Прослушивание песен, стихов, чантов;
- Разучивание стихов, чантов;
- Разучивание и исполнение песен;
- Выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости:**

- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры (на каждом занятии);
- проведение тестов (после прохождения каждой темы раздела);
- проведение промежуточных тестов (после прохождения трех тем раздела);
- итоговый тест (в конце учебного года);
- устный зачет (в конце учебного года )
- проведение концертов 1-2 раза в год (в середине и/или конце учебного года);
- выставка творческих работ (1 раз в год).

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате освоения данной учебной программы обучающиеся должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- выстраивать короткое монологическое высказывание на заданную тему с опорой на образец;
- писать короткие рассказы о себе на заданную тему;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы контроля                         |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|--|
|       |                            | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1     | Приветствие!               | 6                | 3      | 3        | Устный опрос                           |
| 2     | Цвета                      | 5                | 2      | 3        | Письменный тест<br>Диктант в картинках |
| 3     | Школа                      | 5                | 2      | 3        | Диктант в картинках<br>Письменный тест |
| 4     | Игрушки                    | 6                | 2      | 4        | Промежуточный тест                     |
| 5     | Семья                      | 5                | 2      | 3        | Устный опрос<br>Письменный тест        |
| 6     | Чувства                    | 5                | 2      | 3        | Диктант в картинках<br>Письменный тест |
| 7     | Зоопарк                    | 6                | 2      | 4        | Промежуточный тест                     |
| 8     | Профессии                  | 5                | 2      | 3        | Устный опрос<br>Письменный тест        |
| 9     | Одежда                     | 5                | 2      | 3        | Устный опрос<br>Письменный тест        |
| 10    | Еда и напитки              | 7                | 3      | 4        | Промежуточный тест<br>Концерт          |
| 11    | Привет!                    | 3                | 1      | 2        | Устный опрос<br>Письменный тест        |
| 12    | Что это?                   | 3                | 1      | 2        | Диктант в картинках<br>Письменный тест |
| 13    | Мои игрушки                | 4                | 2      | 2        | Диктант в картинках<br>Письменный тест |
| 14    | Вот мой нос!               | 5                | 2      | 3        | Промежуточный тест                     |
| 15    | Он настоящий герой!        | 4                | 2      | 2        | Диктант в картинках<br>Письменный тест |

|    |                           |     |    |    |   |
|----|---------------------------|-----|----|----|---|
| 16 | Где мяч?                  | 4   | 2  | 2  | Грамматическая игра<br>Письменный тест                |
| 17 | Медвежонок<br>Билли!      | 5   | 2  | 3  | Промежуточный тест                                    |
| 18 | Это его брюки?            | 4   | 2  | 2  | Устный опрос<br>Письменный тест                       |
| 19 | Где бабушка?              | 4   | 2  | 2  | Грамматическая игра<br>Письменный тест                |
| 20 | Время<br>завтракать!      | 5   | 2  | 3  | Промежуточный тест                                    |
| 21 | Новый друг!               | 4   | 2  | 2  | Диктант в картинках<br>Письменный тест                |
| 22 | Я люблю<br>обезьян!       | 5   | 2  | 3  | Диктант в картинках<br>Письменный тест                |
| 23 | Время обедать!            | 5   | 2  | 3  | Промежуточный тест                                    |
| 24 | Уборка!                   | 4   | 2  | 2  | Диктант в картинках<br>Письменный тест                |
| 25 | Непоседа может<br>бегать! | 4   | 2  | 2  | Грамматическая игра<br>Письменный тест                |
| 26 | Давайте играть<br>в мяч!  | 7   | 2  | 5  | Итоговый тест<br>Концерт<br>Выставка творческих работ |
|    |                           | 125 | 52 | 73 |   |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год        | 01.10.2024                        | 25.05.2025                  | 25                   | 125                      | 5 раз в неделю |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| № п/п | Тема занятия                | Тип/форма занятия | Виды деятельности             | Планируемые результаты обучения |
|-------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1     | Привет! Имена. Приветствия. | ролевая игра      | фронтальная<br>индивидуальная | имена героев                    |

|    |  |                  |                                   |  |
|----|--|------------------|-----------------------------------|--|
| 2  | Как тебя зовут?  | ролевая игра     | фронтальная парная                | Грамматика: What's your name?  |
| 3  | Знакомство с буквой Aa .   | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: apple   |
| 4  | Знакомство с цифрами 1, 2.   | подвижная игра   | фронтальная индивидуальная        | Лексика: one, two  |
| 5  | Знакомство с буквой Bb.  | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: boy, bat  |
| 6  | Закрепление знаний. Разучивание песни.                                   | ролевая игра     | фронтальная индивидуальная парная | Фразы знакомства   |
| 7  | Цвета. Знакомство с цветами.   | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: red, green, blue, black, white                                      |
| 8  | Вопрос "Какого цвета?"   | ролевая игра     | фронтальная парная                | Грамматика: What colour is it?   |
| 9  | Знакомство с буквой Cc.  | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: cat, car  |
| 10 | Знакомство с цифрами 3,4.  | подвижная игра   | фронтальная индивидуальная        | Лексика: three, four   |
| 11 | Знакомство с буквой Dd. Закрепление знаний. Прослушивание истории.       | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: dog, duck   |
| 12 | Школа. Знакомство с новыми словами.                                      | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: table, chair, crayon, pencil, book                                  |
| 13 | Вопрос "Что это?".   | ролевая игра     | фронтальная парная                | Грамматика: What's this?   |
| 14 | Знакомство с буквой Ee.  | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: egg, elephant   |
| 15 | Знакомство с цифрами 5,6.  | подвижная игра   | фронтальная индивидуальная        | Лексика: five, six   |
| 16 | Знакомство с буквой Ff. Закрепление знаний. Прослушивание истории.       | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: fish, farm  |
| 17 | Игрушки. Знакомство с новыми словами.                                    | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: plane, puppet, robot, balloon, teddy bear                           |
| 18 | Вопрос "Это...?" и краткие ответы на него.                               | ролевая игра     | фронтальная парная                | Грамматика: Is it a...? Yes, it is./No, it isn't.                            |
| 19 | Знакомство с буквой Gg.  | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: girl, guitar  |
| 20 | Знакомство с цифрами 7,8.  | подвижная игра   | фронтальная индивидуальная        | Лексика: seven, eight  |
| 21 | Знакомство с буквой Hh, Ii<br>Закрепление знаний. Прослушивание истории. | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: hat, horse, insect, ill   |
| 22 | Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 1-4            | викторина        | фронтальная индивидуальная        | Лексика: balloon, teddy bear, plane, robot, puppet, white, black, red, blue, |

|    |   |                  |                                   |   |
|----|---|------------------|-----------------------------------|---|
|    |   |                  | парная                            | green, apple, hat, duck, fish, cat  |
| 23 | Семья. Знакомство с новыми словами.                                     | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma  |
| 24 | Структура предложения “Это моя...”. Песня.                              | ролевая игра     | фронтальная парная                | Грамматика: This is ...   |
| 25 | Знакомство с буквой Jj.   | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: jug, juice   |
| 26 | Знакомство с цифрами 9,10.  | подвижная игра   | фронтальная индивидуальная        | Лексика: nine, ten  |
| 27 | Знакомство с буквой Kk, Ll. Закрепление знаний. Прослушивание истории.  | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: kangaroo, key, lion, lollipop  |
| 28 | Чувства. Знакомство с новыми словами.                                   | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold   |
| 29 | Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.                        | ролевая игра     | фронтальная парная                | Грамматика: he, she.  |
| 30 | Знакомство с буквой Mm.   | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: man, mango   |
| 31 | Знакомство с цифрами 11,12.   | подвижная игра   | фронтальная индивидуальная        | Лексика: eleven, twelve   |
| 32 | Знакомство с буквой Nn, Oo. Закрепление знаний. Прослушивание истории.  | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: nose, neck, orange, octopus  |
| 33 | Зоопарк. Знакомство с новыми словами.                                   | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: bird, bear, hippo, crocodile, tiger  |
| 34 | Вопрос “Кто это?” и ответ на него.                                      | ролевая игра     | фронтальная парная                | Грамматика: plurals with s; What are they?  |
| 35 | Знакомство с буквой Pp.   | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: panda, pen   |
| 36 | Знакомство с цифрами 13,14.   | подвижная игра   | фронтальная индивидуальная        | Лексика: thirteen, fourteen   |
| 37 | Знакомство с буквами Qq, Rr. Закрепление знаний. Прослушивание истории. | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: queen, quilt, river, rainbow   |
| 38 | Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 5-7           | викторина        | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: bear, mum, brother, bird, dad, cold, thirsty, hippo, jug, nose, rainbow, octopus, lion, panda, queen |
| 39 | Профессии. Знакомство с новыми словами.                                 | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: pupil, teacher, waiter, vet, builder   |
| 40 | Вопрос “Кто это?” и ответ на него.                                      | ролевая игра     | фронтальная парная                | Грамматика: Are they ..? Yes, they are./No, they aren't.  |
| 41 | Знакомство с буквой Ss.   | лексическая игра | фронтальная индивидуальная        | Лексика: sofa, sock   |
| 42 | Знакомство с цифрами 15,16.   | подвижная        | фронтальная                       | Лексика: fifteen, sixteen   |

|    |   |                   |                                   |  |
|----|---|-------------------|-----------------------------------|--|
|    |   | игра              | индивидуальная                    |  |
| 43 | Знакомство с буквой Tt, Uu. Закрепление знаний. Прослушивание истории.                        | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: towel, turtle, umbrella, up   |
| 44 | Одежда. Знакомство с новыми словами.  | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: jumper, shirt, jacket, hat, belt  |
| 45 | Структура предложения “У меня есть...”. Песня.  | ролевая игра      | фронтальная парная                | Грамматика: I’ve got.  |
| 46 | Знакомство с буквой Vv.   | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: violin, vase  |
| 47 | Знакомство с цифрами 17,18.   | подвижная игра    | фронтальная индивидуальная        | Лексика: seventeen, eighteen   |
| 48 | Знакомство с буквами Ww, Xx. Закрепление знаний. Прослушивание истории.                       | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: woman, wall, box, fox   |
| 49 | Еда и напитки. Знакомство с новыми словами.   | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake  |
| 50 | Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.  | ролевая игра      | фронтальная парная                | Грамматика: I like/I don’t like  |
| 51 | Знакомство с буквой Yu.   | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: yogurt, yo-yo   |
| 52 | Знакомство с цифрами 19,20.   | подвижная игра    | фронтальная индивидуальная        | Лексика: nineteen, twenty  |
| 53 | Знакомство с буквой Zz. Закрепление знаний. Прослушивание истории.                            | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: zebra, zoo  |
| 54 | Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 8-10                                | викторина         | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: sofa, umbrella, violin, zebra, yo-yo, wall, woman, yogurt, fox, vase, sock, turtle                                |
| 55 | Итоговое занятие. Традиции праздника «Рождество». Изготовление поделки.                       | концерт           | индивидуальная коллективная       | Лексика: winter, Santa Claus, New Year, Christmas  |
| 56 | Привет! Приветствие. Прощание. Знакомство.  | ролевая игра      | парная                            | Фразы приветствия, прощания, знакомства  |
| 57 | Числа от 1 до 10. Дни недели.   | подвижная игра    | фронтальная индивидуальная        | Лексика: one,two,three,four,five,six, seven,eight,nine,ten; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday |
| 58 | Песня «Радуга». Названия цветов.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная        | Лексика: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue  |
| 59 | Что это? Знакомство с новыми словами по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: pen, rubber, pencil, ruler, book, window, bag, door<br>Грамматика: What’s this?                                   |
| 60 | Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd   | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: apple, bird, cat, dog   |
| 61 | Развитие навыков чтения, аудирования,   | творческая        | фронтальная                       | Лексика: pen, rubber, pencil, ruler, book  |

|    |  |                   |                                     |  |
|----|--|-------------------|-------------------------------------|--|
|    | говорения, письма.   | работа            | индивидуальная парная               | Грамматика: What's this?   |
| 62 | Мои игрушки. Знакомство с новыми словами. Прослушивание истории.   | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная   | Лексика: doll, ball, teddy, puzzle, car  |
| 63 | Притяжательные местоимения my, your. Песня «Игрушки».  | ролевая игра      | фронтальная парная                  | Лексика: kite, bike, train<br>Грамматика: my, your: Is this..? Yes, it is./No, it isn't.   |
| 64 | Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh  | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная          | Лексика: egg, fig, goat, hat   |
| 65 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.   | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная   | Лексика: toy, car, yellow, ball, green, red, blue, animal, furry, fat, dog, goat, cat<br>Грамматика: What's your favourite..? It's a ...                                       |
| 66 | Вот мой нос! Знакомство с новыми словами по теме «Части тела».   | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная   | Лексика: arms, nose, face, legs, ears  |
| 67 | Множественное число имен существительных. Разучивание песни «Десять пальцев на моих руках».                                  | ролевая игра      | фронтальная парная                  | Лексика: fingers, hands, eyes<br>Грамматика: This is / These are   |
| 68 | Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll  | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная          | Лексика: ink, jam, kite, lion  |
| 69 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.   | творческая работа | фронтальная индивидуальная          | Лексика: lion, face, legs, paw, tail, body<br>Грамматика: What is it? It's a ...   |
| 70 | Повторение, закрепление пройденного материала по разделу 4.<br>Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 1-4 | викторина         | фронтальная индивидуальная парная   | Лексика: pencil, rubber, ruler, car, train, teddy, nose, hands, eyes, three, ten, two, ball, doll, kite, cat, lion, bird, kite, egg<br>Грамматика: This is/These are; your, my |
| 71 | Он настоящий герой! Знакомство с новыми словами по теме «Профессии»  | ролевая игра      | фронтальная, индивидуальная, парная | Лексика: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot   |
| 72 | Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч. Разучивание песни «Два добрых доктора».                                     | ролевая игра      | фронтальная парная                  | Лексика: doctor, policeman, farmer<br>Грамматика: He's / She's a teacher. Is he / she a teacher? Yes, he is. / No, she isn't.,   |
| 73 | Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp  | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная          | Лексика: mum, nurse, orange, pen   |
| 74 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.   | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная   | Лексика: fireman, nurse, doctor, pupil, grandpa, dad, mum<br>Грамматика: личные местоимения  |
| 75 | Где мяч? Знакомство с новыми словами по теме: «Детская площадка»   | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная   | Лексика: seesaw, slide, net, swing, tree   |
| 76 | Описание местоположения вещей. Предлоги места. Разучивание песенки   | ролевая игра      | фронтальная парная                  | Лексика: pool, ice cream, frisbee<br>Грамматика: Where's...?, It's on / in /   |

|    |   |                   |                                   |   |
|----|---|-------------------|-----------------------------------|---|
|    | «В парке»   |                   |                                   | under...  |
| 77 | Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu   | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella   |
| 78 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: net, swing, slide, tree, frisbee, doll, kite, car, girl, book, ball<br>Грамматика: Where's...? It's on / in / under ...  |
| 79 | Медвежонок Билли! Знакомство с новыми словами по теме «Моя семья».  | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная | Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa   |
| 80 | Притяжательный падеж. Разучивание песни «В моей семье».   | ролевая игра      | фронтальная парная                | Лексика: aunt, uncle, cousin<br>Грамматика: This is... It's...  |
| 81 | Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz   | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: van, window, box, yo-yo, zebra   |
| 82 | Развитие навыков аудирования, говорения, письма.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: sister, dad, uncle, aunt<br>Грамматика: Who's this? It's...  |
| 83 | Повторение, закрепление пройденного материала по разделу 7. Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 5-7 | викторина         | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: doctor, fireman, pupil, nurse, aunt, grandma, uncle, cousin, swing, slide, net, seesaw<br>Грамматика: Where's ...?; предлоги места in, on, under; личные местоимения |
| 84 | Это его брюки? Знакомство с новыми словами по теме «Одежда».  | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts  |
| 85 | Краткие отрицательные формы. Разучивание песни «Каждый день»  | ролевая игра      | фронтальная парная                | Лексика: shoes, coat, hat<br>Грамматика: This is his / her ... Are these his / her ...? Yes, they are. / No, they aren't.   |
| 86 | Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».  | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: teddy, yo-yo, kite, cat, ruler, sofa, hat, lion, mum, van, zebra, umbrella   |
| 87 | Развитие навыков аудирования, говорения, письма.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: trousers, coat, socks, T-shirt, hat<br>Грамматика: This is / These are   |
| 88 | Где бабушка? Знакомство с новыми словами по теме «Мой дом».   | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden   |
| 89 | Глагол «Ве». Формы единственного и множественного числа. Прослушивание песни «Приходи в мой дом»                          | ролевая игра      | фронтальная парная                | Лексика: upstairs, downstairs, house, flat<br>Грамматика: Where's... / Where are...? She's... / They are...   |
| 90 | Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».   | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: shoes, sheep, fish   |
| 91 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная        | Лексика: bedroom, flat, living room, dining room, bathroom, kitchen<br>Грамматика: Where's ... / Where are  |

|     |  |                   |   |  |
|-----|--|-------------------|---|--|
|     |  |                   | парная                                  | ...? It's... / They are...   |
| 92  | Время завтракать! Знакомство с новыми словами по теме «Завтрак».   | ролевая игра      | фронтальная<br>индивидуальная<br>парная | Лексика: lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit   |
| 93  | Речевой оборот «У меня есть/ у меня нет...» Неопределенный артикль. Прослушивание песни «Открой мою коробочку для завтрака!» | ролевая игра      | фронтальная<br>парная                   | Лексика: tomato, pear, grapes<br>Грамматика: I've got / I haven't got; a /an   |
| 94  | Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».   | лексическая игра  | фронтальная<br>индивидуальная           | Лексика: chair, teacher, chick   |
| 95  | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.   | творческая работа | фронтальная<br>индивидуальная<br>парная | Лексика: lunch box, sandwich, egg, apple, pear, banana, orange, biscuit, grapes<br>Грамматика: I've got / I haven't got; a /an   |
| 96  | Повторение, закрепление пройденного материала по разделу 10. Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 8-10. | викторина         | фронтальная<br>индивидуальная<br>парная | Лексика: socks, shorts, kitchen, coat, apple, orange, flat, tomato, dining room, living room, bedroom, pear, dress, biscuit, grape, banana, hat, house, T-shirt, trousers<br>Грамматика: Where's / Where are? He's / They are; his / her |
| 97  | Новый друг! Знакомство с новыми словами по темам «Внешность», Прослушивание песни «Геометрические формы».                    | ролевая игра      | фронтальная<br>индивидуальная<br>парная | Лексика: long, short, blond, brown, curly, straight  |
| 98  | Описание внешности. Речевой оборот «У него/нее есть/нет»   | ролевая игра      | фронтальная<br>парная                   | Лексика: square, circle, triangle, rectangle<br>Грамматика: have got / has got; haven't got / hasn't got   |
| 99  | Чтение буквосочетания <i>th</i> .  | лексическая игра  | фронтальная<br>индивидуальная           | Лексика: three, bath, teeth  |
| 100 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.   | творческая работа | фронтальная<br>индивидуальная<br>парная | Лексика: blond, curly, straight, short, long, brown<br>Грамматика: have got / has got  |
| 101 | Я люблю обезьян! Речевая ситуация в зоопарке. Знакомство с новыми словами по теме «Животные».                                | ролевая игра      | фронтальная<br>индивидуальная<br>парная | Лексика: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little  |
| 102 | Описание размера предметов. Речевой оборот «Я люблю/я не люблю»  | ролевая игра      | фронтальная<br>парная                   | Лексика: tiger, snake, parrot<br>Грамматика: I like / I don't like   |
| 103 | Чтение <i>-a-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?». Прослушивание песенки «Давай пойдем в зоопарк».                  | лексическая игра  | фронтальная<br>индивидуальная           | Лексика: cat, man, fan   |
| 104 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.   | творческая работа | фронтальная<br>индивидуальная<br>парная | Лексика: giraffe, snake, parrot, tiger, monkey, lion<br>Грамматика: It's long  |
| 105 | Традиции праздника «Пасха». Изготовление поделки.  | викторина         | индивидуальная<br>коллективная          | Лексика: Easter, bunny, chocolate egg, yellow, green, hat, flower  |

|     |   |                   |                                   |  |
|-----|---|-------------------|-----------------------------------|--|
| 106 | Время обедать! Знакомство с новыми словами по теме: «Еда и ролевая игра напитки».   | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: rice, meat, carrot, yogurt, fish, bread   |
| 107 | Речевой оборот «Ты любишь?». Прослушивание песни «Пей свое молоко».   | ролевая игра      | фронтальная парная                | Лексика: milk, juice, water<br>Грамматика: What do you like? I like ...<br>Do you like? Yes, I do. / No, I don't.  |
| 108 | Чтение –e- в закрытом слогe.  | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: bed, pen, red   |
| 109 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: rice, carrot, egg, grapes, meat<br>Грамматика: What do you like? I like...  |
| 110 | Повторение, закрепление пройденного материала по разделу 13. Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 11-13. | викторина         | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: triangle, circle, square, rectangle, giraffe, lion, tiger, parrot, juice, milk, water, monkey, elephant, snake, yogurt, hair, meat, eyes, ears<br>Грамматика: It's got; I like / I don't like |
| 111 | Уборка! Знакомство с новыми словами по теме «Моя комната».  | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket  |
| 112 | Речевой оборот <i>There's... / There are...</i> Числа от 11 до 20.  | ролевая игра      | фронтальная парная                | Лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty<br>Грамматика: There's / There are  |
| 113 | Чтение –i- в закрытом слогe. Чтение текста «Письмо в журнал».   | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: bin, fig, tin   |
| 114 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: shoes, teddy, book, T-shirt, ball, bag<br>Грамматика: Where are? They are...  |
| 115 | Непоседа может бегать! Знакомство с новыми словами по теме «Глаголы движения».  | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: run, fly, walk, talk, swim, climb   |
| 116 | Модальный глагол <i>can</i> .<br>Описание животных. Прослушивание песни «Я могу делать все!»                                  | ролевая игра      | фронтальная парная                | Лексика: write, draw, sing<br>Грамматика: can / can't  |
| 117 | Чтение o в закрытом слогe.  | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: dog, fox, log   |
| 118 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: tiger, parrot, fly, swim, talk, climb, sing<br>Грамматика: can / can't; it's got...   |
| 119 | Давайте играть в мяч! Знакомство с новыми словами по теме «На пляже».   | ролевая игра      | фронтальная индивидуальная парная | Лексика: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell   |
| 120 | Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Прослушивание песни «Замечательный день!»                               | ролевая игра      | фронтальная парная                | Лексика: sun cream, bat, ice lolly<br>Грамматика: Let's ...  |
| 121 | Чтение u в закрытом слогe.  | лексическая игра  | фронтальная индивидуальная        | Лексика: rug, jug, sum   |

|     |   |                   |  |   |
|-----|---|-------------------|--|---|
| 122 | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.  | творческая работа | фронтальная индивидуальная парная            | Лексика: long, little, ice cream, bat, sandcastle, shell, frisbee<br>Грамматика: Let's ...  |
| 123 | Повторение, закрепление пройденного материала по разделу 16. Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 14-16. | викторина         | фронтальная индивидуальная парная            | Лексика: bed, cupboard, shelf, shell, crab, sandcastle, twelve, boat, beach, thirteen, twenty, fifteen, walk, sea, run, swim, rug, ice lolly, pillow, blanket<br>Грамматика: can / can't; Let's ...   |
| 124 | Итоговое занятие  | итоговый тест     | индивидуальная                               | Лексика: toys; school things; hat, book, jam, egg, fig, car, dad, slide, swing, net, pool, uncle, aunt, sofa, umbrella, yo-yo, zebra, curly, straight, rectangle, square.<br>Грамматика: Is this your..?; What's this?; Are you ..?; Is he/she..?; in/on/under; I like/I don't like.<br>Аудирование: sound of the first letter in a word.<br>Чтение: True/False   |
| 125 | Итоговое занятие  | концерт           | индивидуальная парная групповая коллективная | Фразы приветствия, знакомства, прощания.<br>Лексика: school bag, pencil case, pencil, rubber, pen, ruler; lunchbox, juice, coffee, tea, fig, banana, apple, grapes, yogurt, sandwich, biscuit, fries, ice cream, salad, milk; seesaw, ball, slide; mum, dad, cousin, brother, sister, fireman, doctor, pupil, teacher; curly, black, fair, hair, blue, green, eyes.<br>Грамматика: Would you like...?; Have you got...? Where is..? |