

**ФОРМЫ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР,
используемых в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга»
на индивидуальном, групповом уровне и на уровне образовательной организации**

I. Формы анализа результатов оценочных процедур, используемые на индивидуальном уровне

1.1. Социальный паспорт класса

№ п/п	Показатель	Начало года	Конец года
1.	Общее количество учащихся* (<u>количество</u>)		
1.1.	Мальчиков* (<u>количество</u>)		
1.2.	Девочек* (<u>количество</u>)		
2.	Дети, имеющие проблемы здоровья		
2.1.	Дети-инвалиды		
2.2.	Дети с ОВЗ		
2.3.	Тубинфицированные дети (<u>количество</u>)		
2.4.	Дети, имеющие тяжелые хронические заболевания (<u>статус ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ не установлен</u>)		
2.5.	Часто болеющие дети		

3.	Дети, обучающиеся по адаптированной образовательной программе		
4.	Дети, имеющие проблемы в обучении		
4.1.	Дети, находящиеся на домашнем /надомном обучении		
4.2.	Дети, переведенные на семейную форму обучения, закрепленные за ОУ		
4.3.	Дети, переведенные в следующий класс с академическими задолженностями		
4.4.	Дети, оставленные на повторный курс обучения		
4.5.	Дети, не посещающие занятия без уважительной причины		
4.6	Дети, не усвоившие нормы русского языка		
5.	Дети с нарушениями в общении		
5.1.	Со сверстниками		
5.2.	С родителями		
5.3.	С педагогами		
6.	Дети, не имеющие гражданства РФ (мигранты)		
7.	Дети, не имеющие постоянной регистрации в		

	Санкт-Петербурге		
8.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по информации ОДН УМВД)		
9.	Дети, находящиеся в социально-опасном положении (по информации ОДН УМВД)		
10.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле.		
11.	Дети, состоящие на учете в ОДН (по информации ОДН УМВД)		
12.	Дети, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям (по информации ОДН УМВД)		
13.	Курящие дети		
14.	Дети, употребляющие спиртные напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)		
15.	Дети, употребляющие токсические и наркотические вещества (если установлен диагноз)		
16.	Дети, воспитывающиеся в неполных семьях:		

16.1.	Воспитывает мать-одиночка		
16.2.	Родители в разводе, воспитывает мать		
16.3.	Родители в разводе, воспитывает отец		
16.4.	Один из родителей лишен родительских прав		
16.5.	Воспитывает одна мать (вдова)		
16.6.	Воспитывает один отец (вдовец)		
17.	Семьи, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)		
18.	Многодетные семьи		
19.	Малообеспеченные семьи		
20.	Неблагополучные семьи (ОДН/ВШК) по согласованию с полицией и органами опеки		
20.1.	Родители уклоняются от воспитания детей		
21.2.	Семьи, в которых установлено наличие жесткого обращения по отношению к ребенку		
20.3.	Родители злоупотребляют алкоголем		
20.4.	Родители употребляют наркотики		
21.	Дети под опекой/попечительством (по		

	согласованию с МО)		
22.	Дети, нуждающиеся в установлении опеки		
23.	Дети из семей вынужденных переселенцев (беженцы)		
24.	Родители-инвалиды		
25-а	Дети, нуждающиеся в помощи логопеда		
25-б	Дети, получающие помощь логопеда		
26-а	Дети нуждающиеся в помощи психолога		
26-б	Дети получающие помощь психолога		
27-а	Дети нуждающиеся в социально-педагогической помощи		
27-б	Дети получающие помощь социального педагога		
28-а	Дети нуждающиеся в помощи дефектолога		
28-б	Дети получающие помощь дефектолога		
29	Дети, нуждающиеся в помощи врачей-специалистов		
30	Дети посещают музыкальную школу		

31	Дети посещают художественную школу		
32	Дети посещают спортивные секции		
33	Дети посещают курсы иностранных языков		
34	Дети занимаются в структуре доп. образования (кружки, секции)		
35	Дети посещают кружки на базе школы		
36	Учащиеся, посещающие подготовительные курсы ВУЗов или ГОУНПО		

1.2. Аналитические справки по итогам оценки реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Объекты оценивания	Оценочная процедура
Оценка типа интеллекта	Тестирование. Тест Гарднера
Мотивы учебно-познавательной деятельности	Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова);
Занятость учащихся внеурочной деятельностью	Лист занятости учащихся, анкетирование; Анализ участия в олимпиадном и конкурсном движении;
Образовательные результаты обучающихся	Контрольная работа, кейс-задача, портфолио, защита индивидуального учебного проекта, разноуровневые задачи и задания, ситуационные задачи, эссе и т.п.

1.3. Аналитические справки по итогам оценка уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

Оценка достижений ученического самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков);
	Анкета для учащихся «Оценка достижений ученического самоуправления» (А.А. Кочетова);
	Анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанников»

1. 4. Статистический отчет по результатам самооценки деятельности учителя-предметника за __учебный год

1. Общие сведения об учителе

Дата рождения	
Образование, учебное заведение, год окончания	
Общий стаж	
Педагогический стаж	
Стаж работы в данном учебном заведении	
Занимаемая должность (на 01.09.2020г.)	

2. Аттестация

Год аттестации		Квалификационная категория
Последняя	Очередная	

3. Награды, звания, поощрения (грамоты, благодарности, дипломы)

Дата награждения	Форма награждения	Кем награждался

4. Тема самообразования

Тема самообразования	Результат реализации
	КАКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СДЕЛАЛИ В ЭТОМ ГОДУ?

5. Обмен опытом (выступление на семинарах, конференциях, открытые уроки и пр.)

№ п/п	Мероприятие	Уровень школьный/районный/ городской/Межрегиона льный/ Всероссийский/ Международный	Сроки	Участники	Результаты	Учитель (заполнять в случае, если в школе не один учитель географии)
1.						
2.						
3.						

6. УМК

Параллель	Издательство, авторы, год издания
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
10 класс	
11 класс	

7. Работа детьми

-оценка учебных достижений обучающихся по предмету

Класс	Количество учащихся	Результаты обучения								Примечание
		5		4		3		Не аттестован		
		Начало года	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	

-олимпиады (школьный, районный, региональный уровни)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Количество участников	Результаты	Учитель (заполнять в случае, если в

					школе не один учитель географии)
1.					
2.					
3.					
4.					

- конкурсы, конференции, фестивали, интеллектуально-познавательные игры

№ п\п	Мероприятие	Уровень Школьный, Районный/ городской/ межрегиональн й/ Всероссийский/ Международный	Сроки	Участники	Результаты	Учитель (заполнять в случае, если в школе не один учитель географии)
1.						
2.						
3.						
4.						

8. Повышение квалификации (если не посещали курсы в этом учебному году, укажите последние)

Год	Название курсов	Место прохождения	Кол-во часов	Время прохождения

9. Участие в профессиональных конкурсах

Конкурсы/фестивали

Профессиональные конкурсы (название конкурса, организаторы/учредители)	Уровень Школьный, районный/городской/межрегиональ ный/ Всероссийский/Международный	Результаты призер/дипломант/лауреат	Учитель (заполнять в случае, если в школе не один учитель географии)

10. ВПР

№ п\п	Мероприятие	Дата	Класс	Количество участников	Результаты				Учитель (заполнять в случае, если в школе не один учитель географии)	
					Средний балл	распределение участников по кол-ву набранных баллов				
						Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»		Количество «2»
1.	ВПР по предмету									

11. ЕГЭ

№ п\п	Мероприятие	Количество участников в этом учебном году	Результат прошлого учебного года (средний балл)	Учитель (заполнять в случае, если в школе не один учитель географии)
1.	ЕГЭ по предмету			

12. В каких мероприятиях Вы хотели бы принять участие в 2021/22 учебном году?

Мероприятие (практический семинар, конференция, профессиональный конкурс, предметная олимпиада, конкурсы/конференции для обучающихся и пр.)	Тема/название	Роль (участие с докладом, слушатель, ведущий мастер-класса, наставник, конкурсант, член жюри и пр.)	очное / дистанционное

13. Каким опытом Вы могли бы поделиться с коллегами (приветствуется любой опыт).

14. Какие проблемы остаются актуальными (результат? процесс? условия?) и способы их решения

Проблемы	Причины	Способы решения
Пример. Низкая учебная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень знаний • несформированность учебной деятельности • приёмов самостоятельного приобретения знаний • не сложившиеся отношения с классом • в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие (чаще мы не подвластны в условиях общеобразовательной школы) 	<p>Внедрение новых форм и методов формирования знаний (каких?)</p> <p>Внедрение новых технологий формирования познавательной самостоятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности (каких?)</p>

		Внедрение технологии наставничества

II. Формы анализа результатов оценочных процедур, используемые на групповом уровне

2.1. Аналитическая справка по итогам оценки деятельности учителя-предметника на учебном занятии (качество образовательного процесса)

Объект и предмет оценивания	Уровень реализации		
	Да	Частич	Нет
Раздел 1. Целеполагание			
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	0	-	1
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Цели диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само - и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу (максимум-11 баллов)			

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частич	Нет
На уроке используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	0	1	2
На уроке используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	2	1	0

На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	3	2	0
На уроке используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	3	2	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Всего по разделу (максимум-14 баллов)			

Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частич	Нет
Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе	0	1	2
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Есть технологическая карта урока	2	1	0
Всего по разделу (максимум-8 баллов)			

Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частич	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0	1	2
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____,	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие _____)	2	1	0
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	2	1	0
Всего по разделу (максимум-8 баллов)			

Раздел 5. Оценка деятельности в рефлексии			
Критерии оценки	Да	Частич	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0	1	2

Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3	2	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	1	0
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	3	1	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	1
Всего по разделу (максимум- 19 баллов)			

2.2. Анализ работы методического объединения

Критерии и показатели оценки деятельности МО с ориентиром на ФГОС, целевые показатели Программы развития школы			
Направления анализа	Критерий	Показатели	Методы и методики
Образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные) Достижения обучающихся	степень усвоения обучающимися содержания обучения в рамках ФГОС	Доля обучающихся, показывающих высокие результаты обучения предметам цикла	Самоанализ. Самообследование. Чек-лист самооценки деятельности учителя-предметника
		Доля обучающихся, показавших высокие результаты ВПР	
		Доля обучающихся, показывающих низкие результаты обучения предметам цикла	
	степень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение	Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение по предмету	
	степень вовлеченности обучающихся в конкурсы, входящие в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)	

	развитию способностей и талантов у детей и молодежи)	(школьный, Региональный, Всероссийский уровень)	
	самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся	Доля обучающихся, выбравших для ГИА предметы цикла и поступивших в вузы по профилям цикла	
	степень вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Доля обучающихся, выполнивших ИУП по предметам цикла	
Организация образовательного процесса	Степень реализации целей и задач обучения и воспитания на уроках и занятиях внеучебной деятельности (эффективность занятий)	Доля учителей, реализующих системно-деятельностный подход в образовательном процессе	Самоанализ. Чек-лист самооценки деятельности учителя-предметника Чек-лист оценки и самооценки урока и занятия внеурочной деятельностью Анализ информационных карт инновационного опыта педагогов
		Доля учителей, внедряющих технологии персонифицированного обучения	
		Доля учителей, внедряющих технологии активного обучения	
		Доля учителей, внедряющих эвристические техники	
		Доля учителей, внедряющих игровые интерактивные технологии	
		Доля учителей, организующих профориентационную работу на уроках и во внеурочной деятельности	
		Доля учителей, организующих проектную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности	
Готовность педагогов проводить самоанализ и самооценку своей деятельности и повышать		Доля учителей, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса (Цифровая образовательная	Самоанализ. Чек-лист самооценки деятельности учителя-предметника Самообследование

	свою квалификацию с учетом выявленных профессиональных дефицитов Готовность педагогов к построению индивидуального плана профессионального развития;	среда) Доля учителей, прошедших повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов от общего числа учителей МО	Самообследование Анализ индивидуальных планов профессионального саморазвития Статистический отчет
	Готовность педагогов к участию национальной системе оценки профессионального роста педагогических работников и осуществлению наставничества	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему оценки профессионального роста педагогических работников	
		Доля учителей, осуществляющих наставничество с целью поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
		Доля учителей, включенных в экспертную деятельность на районном уровне (включая экспертную деятельность в рамках Всероссийской олимпиады школьников)	
	Количество учителей, разработавших и успешно реализовавших индивидуальные планы профессионального развития, создавших инновационные продукты, прошедшие экспертизу		
Готовность педагогов к изучению, обобщению и распространению	Количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов, их	Самоанализ. Чек-лист самооценки деятельности учителя-предметника	

	педагогического опыта	устранению, распространению инновационного опыта	Анализ мероприятий Самообследование
Комфортность и безопасность образовательной среды	Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью учителей- предметников МО	Отношение об учащихся к основным сторонам жизнедеятельности на уроке и занятиях ВНД Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания предметам цикла	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью” Методика Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ” Анкетирование. Карта исследования результативности урока, изучения темы, курса в течение учебного года
Инновационные продукты деятельности МО	<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика продукта • Степень новизны продукта • Готовность продукта к распространению 	Количество подготовленных инновационных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие • методическое пособие • учебно-методическое пособие • методические материалы, рекомендации • учебно-методический комплект (комплекс) • программа (проект) • технология • модель • цифровой или медиа ресурс • программное обеспечение • диагностические, контрольно-измерительные материалы 	Форма рейтинговой оценки инновационного продукта Статистический отчет Дипломы победителей, лауреатов и дипломантов конкурсов районного, городского, регионального и Всероссийского уровня

III. Формы анализа результатов оценочных процедур, используемых на уровне образовательной организации

Объект и предмет оценивания		Формы анализа
<p>Оценка деятельности педагогических работников</p> <p>Оценка деятельности МО</p> <p>Оценка работы органов ученического самоуправления и уровня развития самоуправления в классных коллективах</p> <p>Оценка условий образовательной деятельности</p> <p>Оценка эффективности деятельности управленческой команды и педагогического коллектива</p>	<p>Динамика образовательных результатов обучающихся</p> <p>Динамика образовательного процесса (качество урока, занятия внеурочной деятельностью, классного часа и внеклассных мероприятий)</p> <p>Динамика методической подготовки педагогов (соответствие требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)").</p> <p>Динамика развития организационной культуры в школе</p> <p>Динамика удовлетворенности участников образовательных отношений условиями образовательной деятельности</p>	<p>Социальный паспорт школы</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ развития образовательной организации</p> <p>Акт самообследования (самоаттестации) образовательной организации</p> <p>Материалы статистических отчетов</p>