

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №598

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ / Е.Ф. Трачук/

Приказ № 250-а от 20.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Играем и развиваемся»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Карасева Ю.А.
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 598
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 г.

Направленность программы: социально - педагогическая.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Организационные формы проведения занятий:

- практические занятия;
- опыты, наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы; викторины;
- уроки-проекты;

-урок обобщения и систематизации;

Для реализации познавательной и творческой активности школьника во внеучебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать время. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются во внеучебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Организационные формы занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Планируемые результаты освоения программы

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Список литературы для учителя

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу». Издательство «РОСМЭН», 2015г.
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - планы занятий серия «Дошкольник» Издательство «Учитель», 2006г
3. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Пособие для воспитателей ТЦ «Учитель», 2010г
4. Серия 1000 игр. «Умные игры». Издательство «РОСМЭН»: 2012г.
5. Серия 1000 игр. «Игры с карандашом». Издательство «РОСМЭН»: 2012г.
6. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать». Книга для чтения в период обучения грамоте Москва ВАКО,2016г
7. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга». Издательство «РОСМЭН» 2012 г.
8. Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	1	0	1	0
2	Занятия по социализации детей, тренинги	4	1	3	Тестирование Диагностика
3	Подготовка руки к письму	11	0	11	0
5	Веселая математика	19	11	8	0
6	Развитие познавательных психических процессов	5	0	5	0

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	11.03.2025	20	40	2 раз в неделю

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Тип/форма занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Количество часов
1	Введение.	Урок знакомства.	Игры на знакомство	Знакомство в группе.	1
2	<u>«Школа»-ролевая игра</u>	Урок-беседа	Беседа о значении школы в жизни каждого человека.	Значение школы.	1
3	<u>Я много знаю и умею</u> Психологическая диагностика детей.	Игровой практикум.	Тестирование	Определить уровень произвольной и непроизвольной памяти.	1
4	<u>Что я уже знаю?</u> Психологическая диагностика.	Игровой практикум.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.		2
5	<u>Дождик</u>	Урок-игра.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	Научиться проводить вертикальных линии.	1
6	<u>Забор около дома</u>	Урок-игра.	Упражнения по проведению вертикальных линий в	Научиться проводить вертикальные и параллельные	1

			тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»	линии.	
7	<u>Моя фантазия</u>	Урок-практикум.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	Научиться проводить параллельные линии. Обведение по контуру.	1
8	<u>Я умею рисовать</u>	Урок-практикум.	Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура	Научатся обведению по контуру.	1
9	<u>Вьюга</u>	Урок-практикум.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	Научатся рисовать спиральные линии.	1
10	<u>Поляна</u>	Урок-игра.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	Научатся обведению по контуру.	1
11	<u>Волны</u>	Урок-практикум.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	Научатся штриховать волнистыми линиями.	2
12	<u>Рисуем двумя руками одновременно</u>	Урок-игра.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу.	Научатся проводить кривые линии.	1

			Рисование узоров на клеточной основе.		
13	<u>Диктант</u>	Урок-практикум.	Рисование узоров на клеточной основе.	Работа на клеточной основе.	1
14	<u>Учимся срисовывать</u>	Урок-практикум.	Написание элементов цифр.	Работа в тетради с маленькой клеткой.	1
15	<u>Заселяем домики</u>	Урок формирования новых знаний. (Проблемный урок.)	Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификации (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.	Пространственные представления. Классификация по признакам.	1
16	<u>Солнышко</u>	Урок формирования новых знаний. (Проблемный урок.)	Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.	Познакомятся с прямой линией, лучом, отрезком.	1
17	<u>Веселые дорожки</u>	Урок формирования новых знаний. (Проблемный урок.)	Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование. Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование.	Научатся находить кривую и ломаную линию.	1
18	<u>Построим дом</u>	Урок формирования новых знаний. (Проблемный урок.)	Знакомство с треугольником и их	Познакомятся с треугольником, четырехугольни	1

			особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.	ком.	
19	<u>Фантазеры</u>	Урок формирования новых знаний. (Проблемный урок.)	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал.	Научатся называть предметы по форме.	1
20	<u>Строители</u>	Урок формирования новых знаний. (Проблемный урок.)	Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.	Познакомиться с понятиями объемные фигуры	1
21	<u>Играем в магазин</u>	Урок формирования новых знаний. (Проблемный урок.)	Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знаки действий сложения и вычитания.	Познакомятся с математическим и действиями.	1
22	<u>Учимся считать</u>	Урок формирования	Знакомство с	числами и	1

		новых знаний. (Проблемный урок.)	числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение чисел 1, 2, 3, 4. Составление и решение примеров	цифрами 1, 2, 3, 4.	
23	<u>На что это похоже?</u>	Урок обучения умениям и навыкам. (Урок-практикум.)	Составление чисел 5 и 6. Решение примеров и задач.	Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6.	1
24	<u>Бесконечность</u>	Урок обучения умениям и навыкам. (Урок-практикум.)	Составление чисел 7 и 8. Решение примеров и задач.	Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8.	1
25	<u>Десяток</u>	Урок обучения умениям и навыкам. (Урок-практикум.)	Составление чисел 9 и 10. Решение примеров и задач.	Знакомство с числами 9 и 10, состав чисел 9 и 10.	2
26	<u>Сколько мальчиков у нас?</u> Столько же, сколько.	Урок-практикум.	Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.	Научатся решать неравенство.	2
27	<u>Кого больше мальчиков или девочек?</u>	Урок-практикум.	Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.	Знакомство с понятиями больше чем ... на ..., меньше чем ... на...	2
28	<u>Играем и развиваемся</u> Что мы измеряем в жизни.	Урок-игра.	Использование линейки, весов, градусников. Единицы измерения.	Знакомство с длиной, весом, температурой.	3
29	<u>Что, где спряталось?</u> Игры на развитие памяти.	Урок-игра.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной».	Развивать слуховую и зрительную память.	1
30	<u>Сыщики</u>	Урок-игра.	Игры «Найди	Развивать	1

	Игры на развитие внимания.		отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»	внимание.	
31	<u>На что похожа клякса?</u> Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Урок-игра.	Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.	Развивать наглядно-образное мышление.	1
32	<u>Путаница</u> Игры на развитие словесно-логического мышления.	Урок-игра.	Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.	Развивать словесно-логическое мышление.	1
33	<u>Отгадай загадку</u> Игры на развитие наглядно-схематического мышления.	Урок-игра.	Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»	Развивать наглядно-схематическое мышление.	1