

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №598
с углублённым изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №598

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ / Е.Ф. Трачук/

Приказ № 250-а от 20.09.2024

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Инфознайка»
для обучающихся в центре «Одаренный ребенок»**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Корчинская О.А.
учитель информатики
ГБОУ школы № 598
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность. Работа за компьютером в современном представлении – это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с логическим мышлением способность мыслить изобретательно и продуктивно, что ориентирует дошкольное изучение компьютерной грамотности на развитие умения рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Программа предназначена для детей 6 лет.

Цель программы. Формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, воспитание интереса к процессу обучения.

Задачи.

1) задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению построению информационно-логических моделей – деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий

- научить выделять свойства предметов, находить предметы,
- обладающие заданным свойством или несколькими свойствами,
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- научить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как с действием, применимым по отношению к разным предметам;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

2) задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений;

- познакомить с истинным и ложным высказываниями (не вводя термина);
- познакомить с отрицанием (не вводя термина);

- научить формулировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина);

3) задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- научить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- научить аналогию между разными предметами;
- научить находить похожее у разных предметов;
- научить переносить свойства одного предмета на другие;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы дошкольного курса информатики Горячева А. В.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 20 занятий.

Программно-методическое оснащение

Требования к технике

1. Компьютер
2. Колонки
3. Видеопроектор

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7.
2. ЦОР к курсу информатики для дошкольников
3. CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Планируемые результаты освоения программы

В программе курса «Инфознайка» не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Можно говорить лишь о приобретении и развитии ряда умений.

В результате занятий дети 6 лет будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- назвать главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- проводить аналогию между разными предметами, находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего (занятие 30 мин)	Теория	Практика
1.	<i>Свойства, признаки и составные части предметов.</i>	9	3 ч	1ч30мин
2.	<i>Действия предметов.</i>	4	1ч 20мин	40 мин
3.	<i>Элементы логики.</i>	6	2ч	1ч
4.	<i>Развитие творческого воображения.</i>	1	20 мин	10 мин

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	11.03.2025	20	20	1 раз в неделю

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Виды деятельности
1	«Правильные» картинки	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная, игровая
2	«Лишние» предметы	Дидактическая игра	Изобразительная
3	«Круглый и зеленый»	Игра творческого характера	Коммуникативная
4	Лучик - солнышко	Игра творческого характера	Исследовательско-познавательная, игровая
5	Разбиваем группу на подгруппы	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная, игровая
6	Выделяем подгруппу в группе	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная, игровая
7	Соотношение двух групп предметов	Дидактическая игра	Изобразительная
8	Упорядочивание предметов	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная
9	Закономерность в расположении предметов	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная
10	Последовательность событий	Игра творческого характера	Исследовательско-познавательная
11	Разбиение действий на этапы	Дидактическая игра	Коммуникативная
12	Собираем сказку	Игра творческого характера	Коммуникативная
13	Собираем сказку	Игра творческого характера	Изобразительная
14	Работаем «дешифровщиком»	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная, игровая
15	Условные обозначения	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная, игровая
16	Разбираем схемы	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная
17	Находим «адрес» картинки	Игра творческого характера	Исследовательско-познавательная, игровая
18	Разрешающие и запрещающие знаки	Игра творческого характера	Изобразительная
19	Задачи на смекалку	Дидактическая игра	Исследовательско-познавательная, игровая
20	Развитие творческого воображения	Дидактическая игра	Коммуникативная