



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Основные подходы к разработке инновационных продуктов

**Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления
и экономики образования СПб АПО**



ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

- ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
- РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
- КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ
- РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

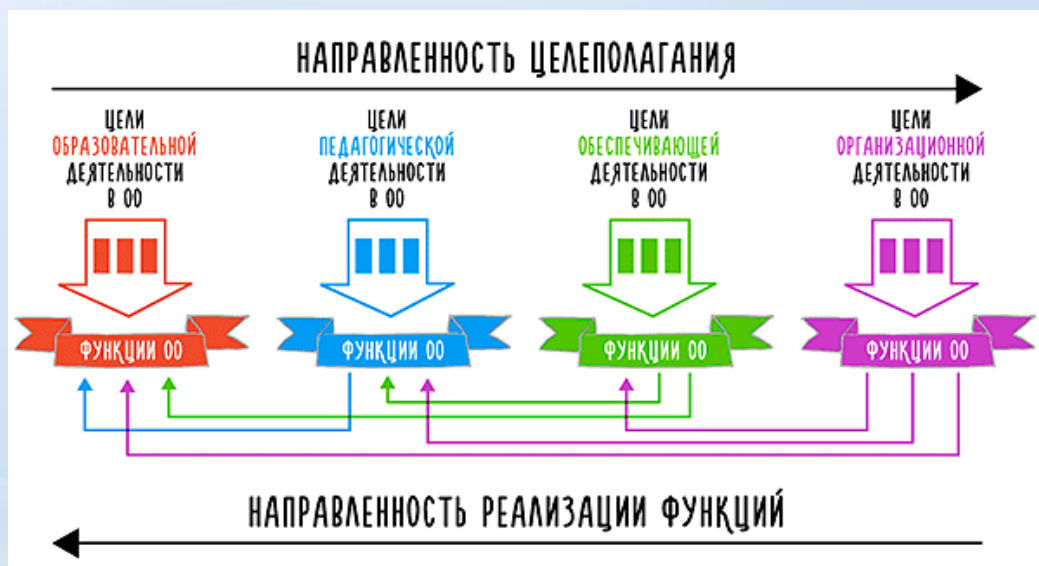


Развитие школы – как результат ОЭР

– это закономерное, целесообразное, эволюционное, управляемое (самоуправляемое) **позитивное изменение самой школы** (ее целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса) и **ее управляющей системы**, приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития учащихся;

- это переход школы от прежнего качественного состояния к новому, причем **оба состояния оцениваются по результатам деятельности школы**, а переход осуществляется в определенное, заранее обозначенное время.

Комплексный анализ - это аналитические процедуры, дающие всестороннюю оценку деятельности согласно целевой функции для обоснования решений оперативного, тактического и/или стратегического характера





Комплексный анализ

Необходимо:

- оценить значения частных показателей (мест, балльных оценок, коэффициентов по исходным показателям и т.д.),
- обеспечить сравнимость оцениваемых показателей (определение коэффициентов сравнительной значимости),
- разработать алгоритм расчета комплексных сравнительных оценок и рассчитать эти оценки.

По итогам: мы должны построить оценочный профиль школы и понять, как выявлять факторы, которые в данный момент больше всего влияют на деятельность школы



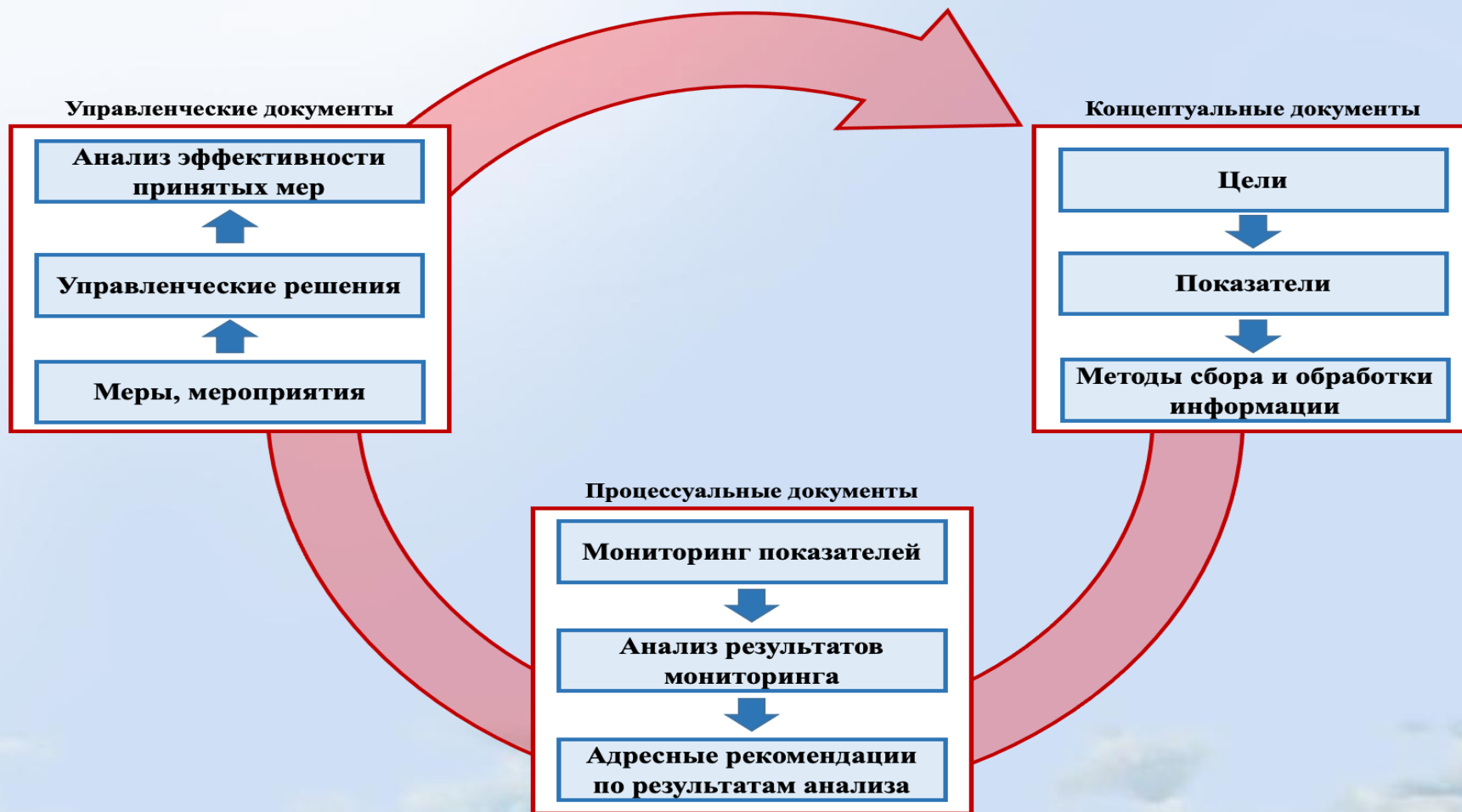


Основные направления оценки деятельности школы

- Оценка качества подготовки обучающихся (предметные, метапредметные, личностные результаты + функциональная грамотность. По инструментам для педагогов – Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО
http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)
- Достижения обучающихся (результаты олимпиад, конкурсов и др.)
- Объективность результатов оценочных процедур
- Выявление и поддержка одаренных детей
- Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся и профориентационная работа.
- Система организации воспитания и социализации обучающихся
- Оценка качества профессиональной деятельности педагога
- Оценка качества методической работы и наставничества
- Оценка качества управления образовательной организацией и результативности управленческих решений
- Удовлетворенность участников образовательных отношений



Общий подход к оценке управления качеством образования





Инструменты для изменения

Инновационные продукты

1. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие:

- алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;
- механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;
- примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.



Инструменты для изменения

Дополнительно:

- Единые формы для проведения анализа результатов на индивидуальном, групповом уровнях и уровне образовательной организации, что позволит стандартизировать процесс анализа, повысить объективность получаемой информации, выработать единые подходы в рамках всего коллектива.
- Методика расчета комплексных сравнительных оценок позволит обеспечить сравнимость оцениваемых показателей для проведения факторного анализа.
- Прототип АИС для проведения комплексного анализа – позволит повысить эффективность управленческой деятельности за счет экономии временных и кадровых ресурсов.



Результаты по итогам 2 этапа работы ОЭР

Описание:

- алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;
- механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;
- описание методики расчета комплексных сравнительных оценок;
- основных подходов к планированию работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур и примерный план



Что мы делали и зачем?

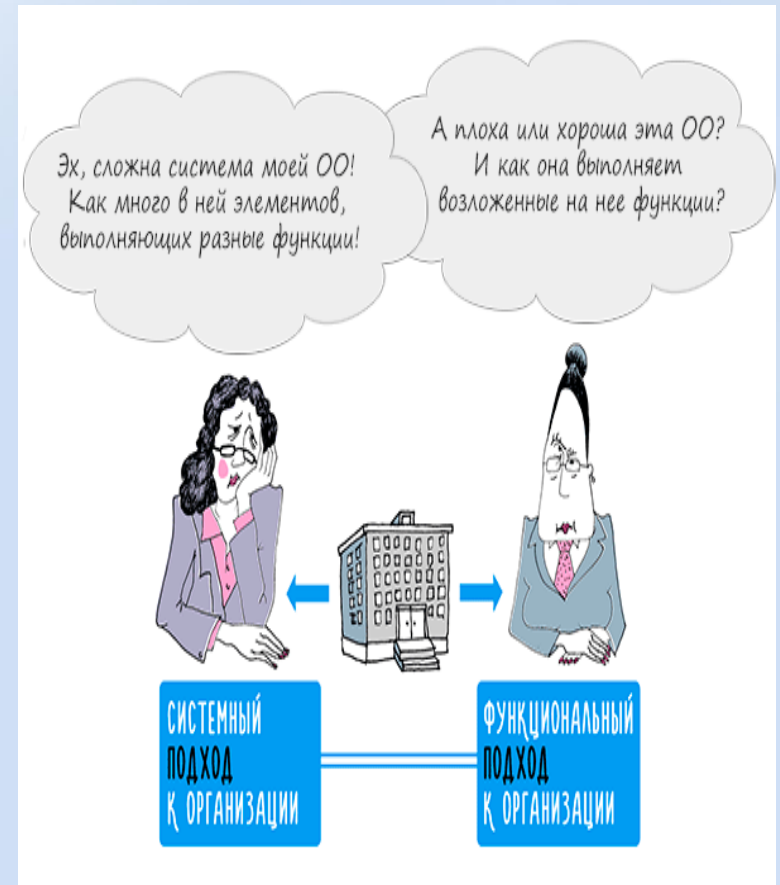
- попытались обобщить и систематизировать оценочные процедуры на уровне педагога, методических объединений и всей школы, чтобы понять, какие результаты оцениваются, а какие нет;
- определяли значимость критериев и показателей, по которым оценивается деятельность школы – для определения наиболее значимых на данный момент;
- выявляли, по каким критериям и направлениям уже оценивается деятельность педагогов, методических объединений, школы в целом – для того, чтобы «не изобретать велосипед» и чтобы продумать создание единых форм для проведения оценки.

Критерии и показатели оценки

При выборе критериев и показателей (их получилось приблизительно 100) мы опирались:

1. Показатели деятельности ОО, используемые при проведении самообследования.
2. Критерии и показатели СПб РСОКО и региональных рейтингов.
3. Показатели (примерные) эффективности руководителей образовательных организаций СПб
4. Дополнительные показатели.

Основная задача – определить значимость каждого из показателей для субъектов оценки.





Сравнительные результаты по итогам оценки (руководители и педагоги ОО)

№ п/п	Критерии	Руководители	Педагоги
1	Образовательные результаты обучающихся	7,73 (4)	7,81 (2)
2	Результаты работы с талантливыми и одаренными обучающимися	7,55 (5)	7,44 (4)
3	Оценка кадрового состава и качество работы педагогов	8,23 (2)	7,64 (3)
4	Управление школой и организация образовательного процесса	8,04 (3)	7,13 (5)
5	Материально-технические условия	8,51 (1)	8,09 (1)
6	Социальный паспорт школы	7,19 (6)	6,82 (6)



Наиболее значимые показатели по результатам анкетирования

№ п/п	Руководители	Педагоги
1. Образовательные результаты обучающихся		
1.	Положительная индивидуальная динамика результатов обучающихся (в тех случаях, где это возможно или отсутствие снижения результатов)	Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ
2.	Объективность отметок по предметам (в сравнении с результатами внешней оценки: ВПР, ДКР, ЕГЭ, ОГЭ и др.)	Количество учеников школы, попавших в 10% лучших по региону Высокие результаты ЕГЭ математика
3.	Качество знаний	Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ



НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ

№ п/п	Руководители	Педагоги
Социальный паспорт школы		
1.	гражданство (инофоны)	социальная поддержка детей из неблагополучных семей: количество учащихся, которым предоставляется социальная поддержка (бесплатные обеды, освобождение или дотация при оплате доп. услуг)
2.	семья – полная, многодетная и др. (доля детей)	поддержка детей с ограничениями по здоровью: численность учащихся с ограничениями по здоровью в общей численности учащихся
3.	доля учеников, родители которых имеют высшее образование	социальная однородность – уровень образования родителей



Что нужно еще успеть сделать?

- Для разработки алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации – **понять и описать: кто, кому, в какой форме предоставляет данные, кто и в какие сроки проводит их анализ, что является результатом проведения анализа (возможно, продумать проект единых форм представления информации)**
- механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур – **провести анкетирование родителей и учащихся 9-11 классов по показателям и критериям для выявления степени важности, подумать в какие еще оценочные процедуры и на каком уровне могут быть включены родители, кроме НСОКО**
- описание методики расчета комплексных сравнительных оценок;
- основных подходов к планированию работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур и примерный план – описать, планирование нашей деятельности на каждом уровне с учетом выявляемых слабых сторон.