

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Академия цифровых технологий»
Санкт-Петербурга**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Эффективные технологии профессионального развития педагогов»

Объем программы – 18 часов

Форма обучения: очная

Составитель (разработчик):
Волков Валерий Николаевич,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора Академии цифровых технологий
по научной деятельности*

**Санкт-Петербург
2021**

Рецензенты:

Курцева Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

Модестова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, директор Информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- локальные нормативные акты ГБНОУ «Академия цифровых технологий», утверждённые в установленном порядке.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований): приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

1.2. Категория обучаемых:

Программа предназначена для руководителей и заместителей руководителей, учителей и педагогов дополнительного образования образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Возможно обучение по программе управленческих и педагогических команд вышеуказанных категорий образовательных учреждений.

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Реализация программы направлена на повышение профессионального уровня обучающихся по ней специалистов в рамках имеющейся квалификации. При обучении управленческих и педагогических команд образовательных учреждений программа также обеспечивает поддержку реализации кадровой политики организаций на основе изучения и анализа массива лучших российских и зарубежных педагогических и управленческих практик.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся:

- теоретическая готовность:

- знание современных научных подходов к определению понятий «человеческий капитал», «профессиональное развитие», «потребности личности» и др.; знание теоретических оснований организации и содержания профессиональной деятельности педагога в современных условиях,

- знание и понимание современных социально-педагогических исследований в образовании в области профессионального развития педагогов, в т.ч., международных и российских документов и аналитических материалов о развитии образовательных систем;

- профессиональная:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

- понимание особенностей профессиональной деятельности педагога в современных условиях российской и зарубежной образовательной практики, а также факторов, определяющих качество педагогических кадров, и возможных технологий их развития,

- представление о разнообразии и эффективности технологий профессионального развития педагогов, современных педагогических и управленческих практик в российской и зарубежных образовательных системах;

- организационная:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- понимание технологий и содержательных характеристик профессионального развития педагога для повышения качества их деятельности,

- представление о разнообразии технологий профессионального развития и способность к оценке их эффективности для различных категорий педагогов;

- коммуникативная:

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,

- в определении (формулировке/уточнении) профессиональных позиций по проблематике технологий профессионального развития.

Обучающиеся, в результате освоения программы, должны:

иметь практический опыт:

- в определении эффективности различных средств и инструментов профессионального развития,

- в определении индивидуальной профессиональной позиции по вопросам профессионального развития,

уметь:

- определять эффективные для разных контекстов форматы профессионального развития педагогов, прогнозировать их возможные социально-педагогические эффекты,

знать:

- современные научные подходы к определению понятий «человеческий капитал», «профессиональное развитие», «потребности личности» и др.,
- теоретические основания организации и содержания профессиональной деятельности и развития педагогов в современных условиях,
- ключевые идеи международных и российских документов о состоянии и развитии образовательных систем и поддержке учителя,
- различные средства и инструменты профессионального развития.

1.4. Форма обучения – очная.

Обучение может проводиться в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с действующей нормативной базой.

1.5. Продолжительность (трудоемкость) обучения:

Нормативный срок обучения по программе вне зависимости от используемых форм и технологий обучения составляет 18 академических часов.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№, п/п	Наименование разделов (модулей) программы	Всего часов	Лекция (час.)	Практич. работа/ контроль (час.)
1	Тема 1. Общие подходы к определению вектора профессионального развития педагога в современных условиях	4	2	2
2	Тема 2. Международные исследования в сфере образования и их влияние на технологии профессионального развития педагогов	2	2	-
3	Тема 3. Роль учительства в модернизации российского образования	4	2	2
4	Тема 4. Российское учительство: состояние и перспективы	2	2	-
5	Тема 5. Зарубежный опыт в развитии образовательных систем и поддержке учителей	2	-	2

6	Тема 6. Повышение эффективности обучения: приоритет педагогической практики	2	2	-
7	Круглый стол «Эффективные технологии профессионального развития педагогов»	2	-	2

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по программе повышения квалификации осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

№, п/п	Наименование разделов (модулей) программы	Обозначение видов учебной деятельности*	Всего часов
1	Тема 1. Общие подходы к определению вектора профессионального развития педагога в современных условиях	О	4
2	Тема 2. Международные исследования в сфере образования и их влияние на технологии профессионального развития педагогов	О	2
3	Тема 3. Роль учительства в модернизации российского образования	О	4
4	Тема 4. Российское учительство: состояние и перспективы	О	2
5	Тема 5. Зарубежный опыт в развитии образовательных систем и поддержке учителей	О	2
6	Тема 6. Повышение эффективности обучения: приоритет педагогической практики	О	2
7	Круглый стол «Эффективные технологии профессионального развития педагогов»	О	2
8	Итоговая аттестация	ИА	

* Обозначение видов учебной деятельности: О – обучение; ИА – итоговая аттестация.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Содержание рабочей программы повышения квалификации

Тема 1. Общие подходы к определению вектора профессионального развития педагога в современных условиях (4 часа)

Лекция, 2 часа

Тема. Общие подходы к определению вектора профессионального развития педагога в современных условиях.

Понятие «человеческий капитал» и иерархия потребностей личности на основе спецификации «пирамиды А. Маслоу». Общие особенности профессии «учитель» и качество учительских кадров. Концепт «идеальный учитель». Глобальные вызовы

XXI века - системе образования. Технологии и форматы профессионального развития педагогов: российский и зарубежный опыт.

Практическое занятие, 2 часа

Тема. Инструментарий международного исследования TALIS (Teaching and Learning International Survey) для учителя.

Вводная информация об исследовании TALIS. Инструктаж по практикуму. Работа с анкетой.

Тема 2. Международные исследования в сфере образования и их влияние на технологии профессионального развития педагогов (2 часа)

Лекция, 1 час

Тема 1. Рефлексия инструментария практикума (осуществляется в группах при обучении по программе управленческих и педагогических команд образовательных учреждений). Подведение итогов практической работы.

Лекция 2, 1 час

Тема 2. Международные исследования в сфере образования и влияние их результатов на технологии профессионального развития педагогов.

Документы международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР и др.) об образовании. Обзор новых ролей учителя в 21 веке. «Навыки 21 века» как интегрированная цель образовательных практик. Деятельность Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в сфере развития образования (доклады «Взгляд на образование» и «Измерение инноваций в образовании», исследования качества образования PISA, TIMSS, PIRLS и др.). Исследование TALIS: цели, направленность, динамика содержания и результатов (2008-2018 годы). Оценки состояния российского образования в исследовании TALIS (2013 и 2018 годы): технологические решения для профессионального развития.

Тема 3. Роль учительства в модернизации российского образования (4 часа)

Лекция, 2 часа

Тема. Учитель как субъект модернизации российского образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» о роли учителя. Стратегия-2020: группа 8 «Новая школа». Доклад ОЭСР «Измерение инноваций в образовании» об инновациях в российском образовании (2014 год). Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Учитель будущего» (2019-2021 годы). Создание Центров непрерывного повышения профессионального мастерства для педагогов в регионах России и их роль. Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального развития.

Практическое занятие, 2 часа

Тема. Стратегия-2020 об образовании и роли учителя.

Вводная информация о работе группы 8 «Новая школа» по разработке Стратегии-2020. Просмотр видеоматериалов по теме и их обсуждение (осуществляется в группах при обучении по программе управленческих и педагогических команд образовательных учреждений).

Тема 4. Российское учительство: состояние и перспективы (2 часа)

Лекция, 2 часа

Тема. Российское учительство: состояние и перспективы развития.

Общий контекст социально-педагогических исследований в образовании. Учительство как особая социальная страта; социологические особенности. Ретроспектива социологических и научных исследований 1990-2010-х годов (по материалам институтов Российской академии образования, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО и др.). Феномен «сопротивления инновациям» в образовании. Особенности повышения квалификации и переподготовки педагогов в России.

Тема 5. Зарубежный опыт в развитии образовательных систем и поддержке учителей (2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Тема. Зарубежный опыт в развитии образовательных систем и поддержке учителей (видеопрактикум).

Обзор изменений в системах образования Великобритании, Кореи, Новой Зеландии, США, Финляндии и Швеции; учительские практики в современной школе (поддержка педагогов, альтернативные методы обучения, чартерные школы, финская система образования как пример для подражания, современный дизайн школ, роль дополнительных программ в образовании детей).

Тема 6. Повышение эффективности обучения: приоритет педагогической практики (2 часа)

Лекция, 2 часа

Тема. Повышение эффективности обучения: приоритет педагогической практики Структурные элементы образования мирового класса. Цифровая трансформация образования (ИКТ и электронные образовательные ресурсы как средства обучения и профессионального развития). Дистанционное образование.

Круглый стол «Эффективные технологии профессионального развития педагогов» (2 часа)

Круглый стол, 2 часа

Тема: Эффективные технологии профессионального развития педагогов.

Эффективные технологии профессионального развития педагогов в современных условиях. Дискуссия по вопросам, представленным в разделе 7.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия:

- лекционный класс,
- ноутбук или компьютер,
- выход в Интернет,
- сетевое оборудование,
- мультимедийный проектор и экран.

Специальные требования к аппаратному обеспечению – отсутствуют.

Программное обеспечение:

- операционная система: Windows 10,
- видеоплеер с поддержкой формата .avi, .flv, .mp4

Каждому обучающемуся необходимо иметь:

- тетрадь и ручку,
- электронный носитель информации.

5.2. Информационное обеспечение.

Дополнительная литература:

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
2. Андриенко Е.В. Влияние мировых трендов на реализацию стратегических проектов развития российского образования. // Философия образования. 2020. Т. 20. № 2. - С. 64-79.
3. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 160 с.
4. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7-60.
5. Волков В.Н. Управление школьной организацией в условиях концептуальных изменений в образовании: монография. – СПб: СПб АППО, 2016. – 258 с.
6. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 208 с.
7. Гавров С.Н. Социокультурная традиция и модернизация российского общества. - М.: МГУКИ, 2002. - 146 с.
8. Грачева Л.Ю., Баграмян Э.Р., Цыганкова М.Н., Дугарова Т.Ц., Шевелева Н.Н. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежных системах образования. // Образование и наука. Том 22, № 6. 2020. – С. 176-200.
9. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века. – М.: Издательство «Прометей», 2014. – 328 с.
10. Добрякова М.С., Юрченко О.В., Новикова Е.Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с.
11. Загвоздкин В.К. Реформа школьной системы и оценка качества школ в Финляндии. – М.: 2011. – 64 с.
12. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в российском образовании: монография. / под научной ред. В.Н. Волкова. – СПб: СПб АППО, 2015. - 182 с.
13. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. / Под. редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
14. Клячко Т.Л., Синельников-Мурылев Г.Н. Стратегии для России: образование. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 118 с.
15. Медведева Н.В. Проблемы эффективного планирования в образовательной организации. // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 4 (28). – С. 5-13.
16. Панарин А.С. Глобализация как вызов жизненному миру. // Вестник Российской академии наук. 2004. Том 74. - С. 619-626.

17. Переподготовка как ответ на вызовы нового мира работы. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2021. - 78 с.
18. Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра: монография. / под науч. ред. А.Н. Шевелева. - СПб: СПб АППО, 2018. - 282 с.
19. Российские учителя в свете исследовательских данных: коллективная монография. - М: НИУ ВШЭ, 2016. - 313 [7] с.
20. Соколова И.И., Александрова Н.М., Мищенко А.С. и др. Социально-профессиональный портрет педагога: научный доклад. - СПб: ИПО РАО, 2009. – 102 с.
21. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО: - Париж: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2019. – 69 с.
22. Султанова Т.А. Социо-регулирующие механизмы прогнозирования развития школы. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). – С. 193-196.
23. Тумалев В.В. Учительство в ситуации социальных перемен: (социологический анализ): автореф. дис... доктора педагогич. наук. – СПб.: 1995. - 40 с.
24. Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2018. - 28 с.
25. Measuring Innovation in Education: A New Perspective, Educational Research and Innovation. – Paris: OECD Publishing, 2014. - 332 p.

Интернет-ресурсы:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/TALIS/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20TALIS-2018.pdf> (Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and learning international survey). Часть 1. Непрерывное обучение учителей и директоров школ. Москва 2019)

<http://www.sarrcoko.ru/uploads/docs/5fd71f4beaf2d.pdf> (Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and learning international survey). Часть 2. Учителя и директора школ как ценные профессионалы. Москва 2019)

https://asi.ru/upload/medialibrary/f6c/Doklad_block_russ.pdf (Лукша П.О., Песков Д.Н. Будущее образования: глобальная повестка; доклад).

https://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf World Economic Forum. New Vision for Education Fostering Social and Emotional Learning through Technology.

<http://www.youtube.com> (видеоматериалы по вопросам образования и обучения).

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, а также обладающими

профессиональными знаниями, соответствующим направленности дополнительной профессиональной программы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы промежуточной аттестации. Оценка работы обучающихся по программе в рамках промежуточной аттестации не проводится.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией.

Форма итоговой аттестации. Итоговая аттестация по образовательной программе проводится в формате собеседования в группе. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Отметка	Критерий (качественный)
«не зачтено»	Обучающийся в ходе собеседования по итогам освоения образовательной программы не продемонстрировал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой/допустил серьезные фактические или смысловые ошибки/не явился на итоговую аттестацию
«зачтено»	Обучающийся в ходе собеседования по итогам освоения образовательной программы демонстрирует: - знание научных источников и публикаций СМИ соответствующей тематики, - понимание целей и содержательных характеристик профессионального развития педагога для осуществления профессиональной деятельности, знание разнообразия современных форматов профессионального развития и способность к оценке их эффективности для различных категорий педагогов, - профессиональную позицию, аргументированно обосновывая и доказывая ее с опорой на фактический материал, приобретенный в ходе лекционных и практических занятий по программе, а также в результате самостоятельной работы

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные контрольные вопросы к круглому столу (итоговое собеседование и аттестация слушателей):

1. Какие глобальные вызовы системе образования существуют в современном мире? Как они влияют на отрасль?

2. Какие основные трудности в работе российских педагогов зафиксированы социологическими исследованиями последних десятилетий?

3. Почему совершенствование профессионализма педагогов рассматривается учеными как основное условие и средство повышения качества образования?

4. Какие формы развития профессионализма существуют в российской и зарубежной педагогической практике? Какие из форматов можно считать наиболее действенными, эффективными?

5. Какова роль ОЭСР в развитии образования? В чем вы видите причины появления исследования TALIS?

6. Какие выводы исследований TALIS в 2008-2018 годов наиболее значимы для понимания причин:

- условий развития профессионализма учителей;
- профессиональной успешности педагогов;
- развития школ?

7. Чем может помочь изучение опыта зарубежных школ в улучшении работы образовательных учреждений в России?

8. Какие формы и форматы непрерывного профессионального образования Вы считаете наиболее эффективными для себя?

* Информация о разработчике: Волков Валерий Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора Академии цифровых технологий по научной деятельности, «Почетный работник общего образования Российской Федерации», государственный советник Санкт-Петербурга 1 класса. Автор около 100 статей и монографий по вопросам управления образовательными системами, оценки качества образования и другим темам в научных изданиях России, Казахстана и Украины; индекс Хирша – 7 (2021 год). Трудовой стаж - 30 лет. Опыт преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования – 9 лет.