

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 598
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ХИМИИ И БИОЛОГИИ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
197372, Санкт-Петербург, ул. Ситиевая, д. 15, литер А
тел. 8-812-341-58-17 факс. 8-812-417-32-82
primschool-598@yandex.r



ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ

В РЕЖИМЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
на 2021 год**

Цель ОЭР – Разработка и апробация технологии комплексного анализа деятельности образовательной организации на основе использования системы сбалансированных показателей и интеграции оценочных процедур.

Задачи ОЭР:

1. На основе анализа нормативно-правовой базы, научной и методической литературы выделить основные направления деятельности образовательной организации и объекты для проведения комплексного анализа.
2. Определить критерии, показатели и индикаторы оценивания выбранных объектов.
3. Проанализировать внешние и внутренние процедуры оценки деятельности образовательной организации, информацию, предоставляемую в различные базы данных и выявить необходимую и достаточную информацию для проведения оценки и анализа, а также дефициты, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.
4. Оценить значения частных показателей (мест, балльных оценок, коэффициентов по исходным показателям и т.д.), обеспечить сравнимость оцениваемых показателей (определение коэффициентов сравнительной значимости), разработать алгоритм расчета комплексных сравнительных оценок и рассчитать эти оценки.
5. Разработать единые формы для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.
6. Разработать и апробировать алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.
7. Разработать методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации.
8. Организовать презентацию и общественно-профессиональную экспертизу результатов ОЭР.

Этапы ОЭР:

1. Формирующий -2020 год.
2. Проектировочно-преобразующий -2021 год.
3. Обобщающе-внедренческий -2022 год.

Содержание деятельности РГ на проектировочно-преобразующем этапе ОЭР

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Разработка и реализация программы внутрифирменного обучения участников ОЭР с целью развития компетенций в сфере оценочной и аналитической деятельности. 2. Разработка единых форм для проведения анализа на индивидуальном	1. Разработка и реализация программы внутрифирменного обучения участников ОЭР с целью развития компетенций в сфере оценочной и аналитической деятельности. 2. Разработка единых форм для проведения анализа на индивидуальном	-положительная динамика развития компетенций в сфере оценочной и аналитической деятельности у участников ОЭР; - наличие готовых к апробации материалов; - наличие мотивации у участников образовательных	-аналитическая справка о результатах стартовой, промежуточной и итоговой диагностики компетенций в сфере оценочной и аналитической деятельности у участников ОЭР; - отчет об апробации материалов, разработанных в	01.01. 2021 - 31.12. 2021

<p>уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.</p> <p>3. Разработка алгоритма расчета комплексных сравнительных оценок и расчет этих оценок.</p> <p>4. Разработка и апробация алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.</p> <p>5. Включение образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>6. Определение спектра возможных управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие образовательного учреждения</p>	<p>уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.</p> <p>3. Разработка алгоритма расчета комплексных сравнительных оценок и расчет этих оценок.</p> <p>4. Апробация выбранных механизмов включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>5. Определение спектра управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие образовательного учреждения</p> <p>6. Разработка плана работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявленных в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.</p>	<p>отношений для участия в процессе анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур</p> <p>- наличие необходимой и достаточной информации для проведения анализа</p> <p>- наличие возможностей для обучения сотрудников по проблематике ОЭР.</p>	<p>рамках 1 этапа ОЭР;</p> <p>-описание: алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;</p> <p>-описание механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;</p> <p>-описание методики расчета комплексных сравнительных оценок</p> <p>-описание основных подходов к планированию работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур и примерный план</p>	
--	--	--	---	--

План работы на 2021 год

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия
1. Организационно-нормативная деятельность				
1.1.	Корректировка состава рабочей группы по реализации проекта ОЭР	Январь	Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
1.2.	Корректировка нормативной документации с учетом рекомендаций экспертов	Февраль	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
2. Методическая деятельность				
2.1	Модернизация системы методического сервиса участников проекта	Февраль-март	Курцева Е.Г. Шуляченко Л.Н. Лаздина Т.И.	ОУ
2.2.	Организация и проведение внутрифирменного обучения педагогов с целью повышения компетентности в сфере оценочной деятельности	В течение года	Лаздина Т.И.	ОУ
2.3.	Консультации для участников ОЭР	В течение года	Лаздина Т.И.	ОУ
2.4.	Организация взаимопосещения учебных занятий	В течение года	Лаздина Т.И.	ОУ
3. Исследовательская деятельность				
3.1.	Разработка единых форм для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.	Март-апрель	Курцева Е.Г. Морозова Н.В. Рожнова О.О. Шкарупа Н.В. Шуляченко Л.Н. Лаздина Т.И.	ОУ
3.2.	Разработка алгоритма расчета комплексных сравнительных оценок и расчет этих оценок.	Апрель-июнь	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И. Участники РТГ	ОУ
3.3	Апробация выбранных механизмов включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.	Сентябрь-декабрь	Курцева Е.Г. Морозова Н.В. Рожнова О.О. Шкарупа Н.В. Шуляченко Л.Н. Лаздина Т.И. Участники РТГ	ОУ

3.4.	Определение спектра управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие ОУ	В течение года	Трачук Е.Ф. Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И. Участники РТГ	ОУ
3.5.	Разработка плана работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявленных в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.	Июнь-август	Трачук Е.Ф. Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
4.Образовательная деятельность				
4.1.	Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур в управлении образовательным процессом	В течение года	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И. педагоги-экспериментаторы	ОУ
4.2.	Включение участников образовательных отношений в процесс исправления «дефицитов», выявленных в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.	В течение года	Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И. педагоги-экспериментаторы	ОУ
5.Диссеминация инновационного опыта				
5.1	Участие в работе XI Петербургского международного Образовательного форума 2021	март	Трачук Е.Ф. Шуляченко Л.Н.	Международный
5.2.	Публикация статьи «Алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации»	июнь	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И. педагоги-экспериментаторы	Региональный
5.3.	Публикация статьи «Методика расчета комплексных сравнительных оценок эффективности образовательной деятельности»	ноябрь	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И. педагоги-экспериментаторы	Всероссийский

5.4.	Творческий отчет рабочей группы о результатах 1 этапа ОЭР	апрель	Курцева Е.Г. Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И. Педагоги-экспериментаторы	Районный
5.5.	Творческий отчет рабочей группы о результатах 2 этапа ОЭР	ноябрь	Курцева Е.Г. Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И. Педагоги-экспериментаторы	Районный
6. Информационная деятельность				
6.1.	Мониторинг результатов ОЭР	В течение года	Шкарупа Н.В. Морозова Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
6.2.	Публикация открытых сведений о результатах ОЭР на сайте школы и сайтах социальных партнеров	В течение года	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ Районный Региональный
7. Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями)				
7.1.	Расширение сотрудничества с ОУ по теме ОЭР на основе бенчмаркинга	Январь-июнь	Трачук Е.Ф. Шкарупа Н.В.	ОУ
7.2.	Родительское собрание «Адекватная самооценка обучающегося как условие комплексного анализа результатов оценочных процедур»	ноябрь	Лаздина Т.И. Дели Г.И. Габова М.А. кл. руководители.	ОУ
8. Экспертная деятельность				
8.1.	Анализ промежуточных и итоговых результатов ОЭР	В течение года	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В. Лаздина Т.И.	ОУ
8.2.	Выявление потребности в корректировке методологии и технологии организации ОЭР	В течение года	Курцева Е.Г. Шкарупа Н.В.	ОУ