

## **ПРОЕКТ**

**опытно-экспериментальной работы по теме:**

### **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

#### **1. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА ОЭР, ВКЛЮЧАЯ ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Ключевыми целями нацпроекта «Образование», разработанного во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» являются: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение данных целей образовательными организациями невозможно без повышения эффективности качества управления образованием.

Вместе с тем, в проекте Методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, ориентированной, в том числе, «на развитие механизмов управления качеством образования... на уровне ОО», говорится о том, что несмотря на сложившуюся систему оценочных процедур, результаты исследований и оценок используются недостаточно эффективно, поэтому развитие механизмов управления качеством образования и принятие эффективных управленческих решений становится одной из приоритетных задач для коллективов образовательных организаций.

Под развитием нашей образовательной организации на данном этапе мы понимаем «закономерное, целесообразное, управляемое позитивное изменение самой школы (ее целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса) и ее управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования».

Т.к. начало реализации проекта ОЭР совпадает с началом реализации новой Программы развития школы, то будет проведен комплексный анализ ее состояния на момент начала эксперимента, результаты которого и послужат начальным уровнем, с которым будут сравниваться новые результаты.

Во многом развитие образовательной организации и обеспечение качества образования зависит от эффективности принимаемых управленческих решений, принятию которых предшествует процесс анализа, формирующего и предопределяющего направленность решения. В свою очередь, современный комплексный анализ деятельности образовательной организации с точки зрения его эффективности должен включать многосторонний анализ эффективности деятельности каждого элемента образовательной системы школы, основанный на результатах оценочных процедур, и учет последствий образовательной деятельности.

В настоящее время используется достаточно большое количество процедур внешней и внутренней оценки деятельности образовательных организаций, однако, существует ряд проблем, которые требуют разработки механизмов и алгоритмов их устранения:

- не всегда четко определены цели оценки;
- при большом количестве оценочных процедур и используемых показателей не разработана система оцениваемых показателей и коэффициентов сравнительной значимости;
- нет согласованности между федеральными и региональными информационными базами (в разные базы данных вводятся одни и те же показатели, но за разные временные периоды), что делает процесс учета результатов оценки трудоемким и ресурсоемким;
- результаты оценочных процедур, проводимых на федеральном и региональном уровнях, доводятся до сведения администрации школы со значительным опозданием;
- не разработаны алгоритмы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур.

Достаточно сложно выработать единый подход к оценке качества и эффективности деятельности образовательных учреждений. За последние годы в Санкт-Петербурге коллективами образовательных организаций были разработаны различные механизмы и инструменты оценки качества образования, в том числе:

- коллективом ГБОУ СОШ №385 Санкт-Петербурга - инновационный продукт «Оптимизированная технология PROGRESS REPORT», который является инструментом оценки качества образования, позволяющим выстраивать внутреннюю систему оценки качества образования и представляет собой систему электронных диагностических материалов, созданных на базе электронных таблиц. Использование данной технологии позволяет получать объективную информацию об обеспечении качества образования в школе, его динамике и причинах, влияющих на его уровень, предоставлять информацию о качестве

образования всем участникам образовательных отношений, принимать эффективные управленческие решения, направленные на дальнейшее развитие образовательной организации.

- коллективом ГБОУ СОШ № 619 - инновационный продукт «Автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика», который создан на платформе WordPress и представляет собой автоматизированную систему управления качеством образования посредством работы с базой данных сотрудников и учащихся образовательной организации. Уникальность данного инновационного продукта заключается в том, что при заполнении учителем базы данных АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» автоматически и одновременно формируются: план профессионального развития учителя, портфолио достижений учителя и ученика, карта эффективности для начисления стимулирующей части заработной платы, внутренний и внешний мониторинг качества образования, статистические данные.
- коллективом лицея № 144 - инновационный продукт – методический комплект «Школа высокой надежности: инновационные практики ГОУО по оценке эффективности деятельности образовательного учреждения», в котором представлены методические материалы, позволяющие включить в процесс оценки качества образования и использования ее результатов органы ГОУО.

Очевидно, что все разработанные продукты имеют большую практическую значимость для системы образования Санкт-Петербурга, вместе с тем, становится очевидным, что в настоящее время *актуальной* является разработка инновационных продуктов, в которых акцент был бы сделан на использовании результатов оценочных процедур для проведения комплексного анализа эффективности деятельности образовательной организации. Для чего необходимо разработать систему критериев и показателей комплексной критериальной оценки эффективности деятельности образовательной организации, которая предполагает рассмотрение не какой-либо отдельно взятой сферы деятельности, а оценку деятельности образовательной организации в целом, анализ всего спектра ее деятельности, т.к. обеспечение качества образования и развитие образовательной организации осуществляется за счет слаженной работы всех элементов образовательной системы школы. ***В этом заключается основная идея нашего проекта ОЭР и его значимость для системы образования Санкт-Петербурга.***

**Теоретическим обоснованием основных идей проекта являются:**

- идеи процессного и системного подходов Total Quality Management (философии всеобщего управления качеством) и их использования в системах оценки EFQM, CAF;
- идеи Р.Каплана и Д.Нортон о возможности разработки системы сбалансированных показателей;

- подходы к описанию функционирования и развития образовательных организаций, сформулированные В.Г.Афанасьевым, В.С.Лазаревым, О.Е.Лебедевым, А.М.Моисеевым, М.М.Поташником, А. Каспаржаком, Ю.А.Конаржеским, П.И.Третьяковым, Т.И.Шамовой и др.;
  - подходы к осуществлению аналитической деятельности в управлении образовательной организацией, представленные в работах В.И.Зверевой, В. А. Слостенина, И. Ф. Исаева, А.А.Корыстылева, Ю.А.Конаржевского, Г.Кунца, С.О'Доннелла и др.
- В то же время следует констатировать, что в литературе раскрыты научные предпосылки управления образовательными организациями, реализации контроля и анализа как функций управления.

Деятельность образовательной организации носит многоцелевой характер, направлена на одновременное решение широкого круга взаимосвязанных, но вместе с тем относительно обособленных самостоятельных задач, а значит, анализ ее деятельности должен осуществляться комплексно, программно-целевым методом. В практической деятельности образовательной организации комплексный анализ должен осуществляться в рамках подготовки аналитического отчета по результатам самообследования. В процессе проведения самообследования осуществляется оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таким образом, нормативно для каждой образовательной организации уже заданы объекты оценки.

Следовательно, уже сегодня можно проанализировать, какие оценочные процедуры используются в образовательной организации по каждому направлению, какие критерии и показатели используются, какие результаты оценочных процедур могут быть использованы для проведения анализа.

Кроме того, в течение года, образовательные организации передают в различные базы данных информацию о деятельности образовательной организации, которые могут быть использованы самой организацией для проведения ежегодного мониторинга.

Таким образом, на начальном этапе работы будут выделены критерии и показатели, использование которых уже обязательно при оценке деятельности образовательной организации.

Цели и задачи – это те конечные рубежи, на достижение которых направлена деятельность коллектива образовательной организации, и у каждой организации могут быть разработаны дополнительные критерии и показатели оценивания.

Следовательно, в результате мы получим систему показателей и критериев для оценки всех направлений деятельности образовательной организации, определим необходимые и достаточные оценочные процедуры, с учетом нормативных требований, особенностей деятельности образовательной организации и выявленных дефицитов. Отбор показателей может осуществляться на основе

следующих требований: используемые измерители должны фиксировать уровень эффективности и одновременно учитывать задачи анализа и управления всеми процессами на основе выявления различных причинно-следственных связей.

Для проведения анализа предполагается по каждому направлению оценить значения частных показателей (мест, балльных оценок, коэффициентов по исходным показателям и т.д.), обеспечить сравнимость оцениваемых показателей (определение коэффициентов сравнительной значимости), разработать алгоритм расчета комплексных сравнительных оценок и рассчитать эти оценки. Безусловно, мы понимаем весь объем предстоящей работы, поэтому предполагаем взаимодействие в данном направлении с ИМЦ Приморского района и другими нашими социальными партнерами.

Формой представления полученных результатов могут быть профили по отдельным направлениям и по деятельности образовательной организации в целом.

Так как различные факторы оказывают различное значение на эффективность деятельности образовательной организации, то в дальнейшем будет использован факторный анализ, который позволит выявить наиболее значимые факторы, их воздействие на систему и проранжировать их по степени интенсивности влияния и уже на основе полученных результатов принимать управленческие решения.

Конкретные виды управленческой деятельности будут описаны в методических рекомендациях (3 этап ОЭР). Т.к. в настоящее время оценочных процедур достаточно много, то вряд ли получится описать всю возможную деятельность, которая может быть организована на основе использования результатов оценочных процедур, поэтому перечень таких решений может быть представлен после выделения наиболее значимых факторов и их влияния на образовательную систему. О проблемах и особенностях принятия управленческих решений также можно будет говорить только после проведения апробации методики комплексного анализа (2 этап ОЭР). Это также будет отражено в методических рекомендациях.

Будут проводиться оценка и анализ индивидуальной, групповой эффективности и эффективность деятельности организации. Для этого будут использованы результаты внутренней и внешней оценки, механизмы, позволяющие включить в данный процесс всех участников образовательных отношений. Для чего будут использованы уже существующие методики оценки и самооценки, использованы возможности интеграции оценочных процедур. Также будут разработаны единые формы и сроки для проведения анализа на различных уровнях, в том числе на основе обобщения и анализа уже существующего опыта.

Опыт нашего образовательной организации и других организаций города, показывает, что в современных условиях из-за больших временных затрат и трудоемкости проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур невозможно без автоматизированных систем управления, разработка которой также станет одной из задач нашей ОЭР.

## 2. Цель ОЭР

**Цель ОЭР** – разработка и апробация технологии комплексного анализа деятельности образовательной организации на основе использования системы сбалансированных показателей и интеграции оценочных процедур.

## 3. Задачи ОЭР.

### Задачи ОЭР:

1. На основе анализа нормативно-правовой базы, научной и методической литературы выделить основные направления деятельности образовательной организации и объекты для проведения комплексного анализа.
2. Определить критерии, показатели и индикаторы оценивания выбранных объектов.
3. Проанализировать внешние и внутренние процедуры оценки деятельности образовательной организации, информацию, предоставляемую в различные базы данных и выявить необходимую и достаточную информацию для проведения оценки и анализа, а также дефициты, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.
4. Оценить значения частных показателей (мест, балльных оценок, коэффициентов по исходным показателям и т.д.), обеспечить сравнимость оцениваемых показателей (определение коэффициентов сравнительной значимости), разработать алгоритм расчета комплексных сравнительных оценок и рассчитать эти оценки.
5. Разработать единые формы для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.
6. Разработать и апробировать алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.
7. Разработать методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации.
8. Организовать презентацию и общественно-профессиональную экспертизу результатов ОЭР.

## 4. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Формирующий	1. На основе анализа нормативно-правовой базы,	- создание рабочей проектной группы; - разработка локальных нормативных актов,	- наличие необходимого нормативно-правового	- выбраны основные объекты и направления для проведения	- локальные нормативные акты, приказы - справки о	- пакет локальных нормативных актов, регламентирующи	01.01.20 20- 31.12.20 20

	<p>научной и методической литературы выделение основных направлений деятельности образовательной организации и объектов для проведения комплексного анализа.</p> <p>2. Определение критериев, показателей и индикаторов оценивания выбранных объектов.</p> <p>3. Анализ внешних и внутренних процедуры оценки деятельности образовательной организации, информации, предоставляемой в различные базы данных и выявление необходимой и достаточной информации для проведения оценки и анализа, а также</p>	<p>регламентирующих осуществление ОЭР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможностей и дефицитов участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности и, в случае необходимости, разработка программы обучения участников проекта,</li> <li>- определение основных направлений и объектов анализа;</li> <li>- определение для каждого объекта необходимых и достаточных показателей оценки, определение коэффициентов;</li> <li>- анализ существующих оценочных процедур, используемых баз данных, показателей, возможностей для интеграции;</li> <li>- определение организационно-технологических и управленческих механизмов оценки</li> </ul>	<p>обеспечения ОЭР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие компетенций в сфере оценочной и аналитической деятельности у участников ОЭР;</li> <li>- наличие возможностей для внутрифирменного обучения и повышения квалификации;</li> <li>- наличие необходимого информационного и научно-методического сопровождения ОЭР</li> </ul>	<p>комплексного анализа эффективности деятельности ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан комплекс необходимых и достаточных критериев м показателей для всех объектов анализа;</li> <li>- определены или выявлены необходимые источники информации или оценочные процедуры;</li> <li>- определены механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</li> </ul>	<p>выполнении работы ответственных за направления ОЭР работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о выполнении плана работы по этапу</li> </ul>	<p>х ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая справка, содержащая описание направлений и объектов анализа эффективности деятельности ОО;</li> <li>- описание комплекса критериев и показателей, необходимых и достаточных для проведения комплексной оценки и комплексного анализа эффективности деятельности ОО;</li> <li>- выбранные механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</li> </ul>	
--	---	--	---	--	---	---	--

	дефицитов, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.						
Проекты ровочно-преобразующий	1. Разработка единых форм для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации. 2. Разработка алгоритма расчета комплексных сравнительных оценок и расчет этих оценок. 3. Разработка и апробация алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации. 4. Включение образовательных отношений в процесс анализа и использования	1. Разработка единых форм для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации. 2. Разработка алгоритма расчета комплексных сравнительных оценок и расчет этих оценок. 3. Апробация выбранных механизмов включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур. 5. Определение спектра управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие	- наличие готовых к апробации материалов; - наличие мотивации у участников образовательных отношений для участия в процессе анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур - наличие необходимой и достаточной информации для проведения анализа - наличие возможностей для обучения сотрудников по проблематике ОЭР.	- разработан и апробирован алгоритм расчета комплексных сравнительных оценок; - соблюдался алгоритм проведения комплексного анализа; - апробированы все разработанные материалы; - анализ проведен на основе достоверной информации и объективных объективной оценки; - участники образовательных отношений включены в процесс анализа и использования результатов комплексного	- материалы, подтверждающие результаты проведения анализа по каждому направлению профиля; - отчет о выполнении плана работы по этапу; - протоколы органов ГОУО.	- отчет об апробации материалов, разработанных в рамках 1 этапа ОЭР; - описание: • алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации; • механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов	01.01.2021-31.12.2021

	<p>результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>5. Определение спектра возможных управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие образовательного учреждения</p>	<p>образовательного учреждения</p> <p>б. Разработка плана работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявленных в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.</p>		<p>анализа результатов оценочных процедур;</p> <p>- разработан план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявленных в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.</p>		<p>оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание методики расчета комплексных сравнительных оценок</li> <li>основных подходов к планированию работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур</li> </ul> <p>и примерный план</p>	
<p>Обобщающе-внедренческий</p>	<p>1. Устранение недостатков, выявленных в ходе апробации на 2 этапе.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и</p>	<p>1. Доработка и подготовка к диссеминации заявленных конечных продуктов и методических материалов.</p> <p>2. Подготовка публикаций по результатам ОЭР</p> <p>3. Проведение общественно-профессиональной</p>	<p>и</p> <p>- готовность заявленных конечных продуктов к диссеминации</p> <p>- наличие условий для представлении опыта ОЭР профессиональной общественности</p> <p>- наличие социального партнерства по направлению ОЭР</p>	<p>- в учреждении создана система комплексного анализа результатов оценочных процедур</p> <p>- разработан прототип АИС для проведения комплексного анализа</p> <p>- заявленные</p>	<p>- отчет о выполнении работ по этапу</p> <p>- аналитическая справка по итогам ОЭР</p> <p>- результаты мониторинга эффективности ОЭР</p> <p>- экспертные заключения по результатам</p>	<p>- Методические рекомендации, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур образовательной организации;</li> <li>механизмы</li> </ul> <p>в</p>	<p>01.01.2022-31.12.2022</p>

	<p>возможностям его использования для развития образовательной организации.</p> <p>3. Презентация результатов ОЭР профессиональной общественности.</p> <p>4. Подготовка заявленных конечных продуктов ОЭР к диссеминации.</p>	<p>экспертизы результатов ОЭР</p> <p>4. Презентация результатов ОЭР профессиональному сообществу на различных уровнях: участие в конференциях и семинарах различного уровня, проведение семинаров, вебинаров и других методических мероприятий на базе ОУ.</p> <p>5. Разработка прототипа АИС для проведения комплексного анализа</p>	<p>- взаимодействие с профессиональным экспертным сообществом</p>	<p>конечные продукты ОЭР</p> <p>- публикации сотрудников учреждения по результатам ОЭР</p>	<p>ОЭР</p>	<p>включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;</p> <p>•примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>- Прототип АИС для проведения комплексного анализа</p> <p>- Единые формы для проведения анализа на индивидуальном, групповом</p>	
--	---	---	---	--	------------	---	--

						уровнях и уровне образовательной организации	
--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. КОНЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ОЭР**

1. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие:

- алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;
- механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;
- примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

### **2. Дополнительно:**

- Единые формы для проведения анализа результатов на индивидуальном, групповом уровнях и уровне образовательной организации, что позволит стандартизировать процесс анализа, повысить объективность получаемой информации, выработать единые подходы в рамках всего коллектива.
- Методика расчета комплексных сравнительных оценок позволит обеспечить сравнимость оцениваемых показателей для проведения факторного анализа.
- Прототип АИС для проведения комплексного анализа – позволит повысить эффективность управленческой деятельности за счет экономии временных и кадровых ресурсов.

Так как продукты задаются Комитетом по образованию, то критерии качества продуктов определяются заказчиком.

Для оценки дополнительных продуктов могут быть использованы такие критерии, как объективность получаемых результатов, валидность, уменьшение временных затрат на проведение анализа, положительные изменения вследствие принятых управленческих решений.

## **6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ОЭР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**

Распространение и внедрение результатов проекта будет осуществляться через проведение семинаров, мастер – классов, круглых столов, выступлений на конференциях, а также практических занятий различного уровня и для разных категорий участников.

Использование результатов проекта не будет требовать дополнительных финансовых затрат, и поэтому предлагаемые нами материалы могут быть легко адаптированы и использованы другими образовательными организациями с учетом их условий и потребностей.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

**Кандидатура научного руководителя** - Курцева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО, направление профессиональной деятельности – оценка и управление качеством образования, автор более 10 публикаций по данному направлению в журналах, входящих в список РИНЦ и ВАК, автор Методических рекомендаций по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации ( СПб АППО, 2016 г.) и соавтор Методических рекомендаций по формированию внутришкольной системы оценки качества образования (СПб АППО, 2017 г.)

Наличие кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов позволяет реализовать проект ОЭР.

**Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР.** В настоящее время в школе работают 84 человека, из них 8 руководящих работников и 56 педагогических работников. В инновационной деятельности участвуют 41 человек. Все 64 человека имеют высшее образование. 20 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 27 - первую квалификационную категорию. В школе работают 2 кандидата наук, 2 человека являются Заслуженными учителями РФ, 8 человек награждены нагрудным Знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 человека - Грамотами Министерства образования РФ, 2 - Медалью за вклад в развитие образования, 4 - Медалью «В память 300-летия города».

**Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР.** Основным ресурсом для реализации проекта является информационно-образовательная среда.

Основными элементами информационно - образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Школа обеспечена компьютерами - 107 штук, периферийным оборудованием (микшерный пульт - 1, цифровые видеокамеры -1, цифровые фотоаппараты -1, цветные принтеры - 2, черно - белые принтеры - 3, МФУ - 52, документ - камеры - 8, система тестирования TRIUMPH BOARD - 8), оборудованием для демонстраций. Имеет 2 компьютерных класса, в которых 30 ученических мест.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также

дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Финансовая обеспеченность ОЭР.** Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных законом о бюджете Санкт-Петербурга на очередной финансовый год и на плановый период на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Школа работает в режиме финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

При реализации проекта предполагается сетевое взаимодействие с ИМЦ Приморского района и другими нашими социальными партнерами в следующих формах:

Этап работы	Задачи этапа	Формы сетевого взаимодействия
Формирующий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На основе анализа нормативно-правовой базы, научной и методической литературы выделение основных направлений деятельности образовательной организации и объектов для проведения комплексного анализа.</li><li>2. Определение критериев, показателей и индикаторов оценивания выбранных объектов.</li><li>3. Анализ внешних и внутренних процедуры оценки деятельности образовательной организации, информации, предоставляемой в различные базы данных и выявление необходимой и достаточной информации для проведения оценки и анализа, а также дефицитов, для которых необходимо провести дополнительные оценочные процедуры.</li></ol>	Консультации специалистов ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга
Проектировочно-преобразующий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка единых форм для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.</li><li>2. Разработка алгоритма расчета комплексных сравнительных оценок и расчет этих оценок.</li><li>3. Разработка и апробация алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.</li><li>4. Включение образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.</li><li>5. Определение спектра возможных управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие образовательного учреждения.</li></ol>	Совместное проведение круглых столов.
Обобщающе-внедренческий	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Презентация результатов ОЭР профессиональной общественности.</li></ol>	Совместное проведение семинаров, мастер - классов различного уровня.

Для достижения планируемых результатов должны быть созданы необходимые и достаточные информационно – методические и организационно – управленческие условия, в частности: создание презентационных материалов, раскрывающих содержание проекта; популяризация результатов внедрения проекта в образовательное пространство школы, района, города посредством проведения педагогических советов, круглых столов, конференций, семинаров и т.д., контроль, анализ и планирование деятельности по реализации проекта методическим советом, в состав которого входят представители администрации школы, руководители методических объединений, руководители творческих групп.

## **8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЭР, В Т.Ч. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Главным результатом эффективности ОЭР является повышение эффективности деятельности и эффективности управления образовательной организацией на основе использования результатов комплексного анализа. Поэтому основным объектом мониторинга станет динамика результатов деятельности образовательной организации. Кроме того, будет осуществляться оценка временных затрат на проведение оценочных процедур и комплексного анализа.

Также будет отслеживаться динамика удовлетворенности педагогического коллектива процессом и результатами оценочной и аналитической деятельности и динамика удовлетворенности участников ОЭР результатами инновационной деятельности.

Также будет проводиться систематическая оценка использования разработанных критериев и показателей на предмет их прозрачности, определенности, необходимости и достаточности для проведения анализа, точности формулировок, нацеленности на обратную связь.

Планируется использовать такие виды мониторинга как: динамический и сравнительный, фоновый и проблемный.

Сроки проведения: не реже 2 раз в течение этапа ОЭР.

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий
1.	Полнота реализации проекта	- Соблюдение плановых сроков реализации проекта - Наличие заявленных результатов по каждому этапу проекта	Сравнительный анализ плановых и реальных результатов по каждому этапу (на основании отчетов групп)
2.	Снижение временных затрат при проведении комплексного анализа оценочных процедур	- количество времени затрачиваемого на проведение	Сравнительная оценка затрачиваемых для проведения временных ресурсов

		анализа на уровне субъектов, объединений и на уровне образовательного учреждения в целом	(по результатам анкетирования)
3.	Повышение эффективности управления	- качество управленческих решений - повышение результативности деятельности образовательной организации по выбранным направлениям	- Анкетирование  Диагностический инструментарий, в том числе, самооценка деятельности ОУ
4.	Повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов в сфере оценочной и аналитической деятельности	положительная динамика уровня профессиональной компетентности в сфере оценочной и аналитической деятельности	Диагностические методики
5.	Удовлетворенность участников образовательных отношений	- удовлетворенность участников ОЭР результатами инновационной деятельности  - удовлетворенность педагогов ОУ контрольно-оценочной деятельностью ОУ  - удовлетворенность участников образовательных отношений результатами деятельности ОУ	Анкетирование участников образовательных отношений
6.	Степень диссеминации результатов ОЭР	- количество публикаций по теме ОЭР  - презентация опыта ОЭР по теме проекта на семинарах, конференциях и др.	- экспертные заключения  - отзывы участников мероприятий  - рецензии и др.

		регионального и федерального уровня; - количество и качество презентации результатов ОЭР на базе ОУ	
7.	Готовность продуктов ОЭР к внедрению в других образовательных учреждениях	Степень готовности продуктов ОЭР к внедрению	результаты экспертной оценки, экспертные заключения
8.	Востребованность результатов ОЭР другими образовательными учреждениями	Степень востребованности результатов ОЭР другими образовательными учреждениями	отзывы, количество участников мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности

## 9. SWOT - АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОЭР.

### СВОДНАЯ МАТРИЦА SWOT - АНАЛИЗА

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив школы имеет опыт инновационной деятельности.</li> <li>• В школе работают высококвалифицированные педагоги.</li> <li>• Созданы условия для реализации проекта.</li> <li>• Востребованность результатов ОЭР другими образовательными учреждениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление и совершенствование качества образования</li> <li>• Повышение эффективности управления</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов в сфере оценочной и аналитической деятельности</li> <li>• Возможности для школы презентовать себя публично.</li> <li>• Обретение новых социальных партнеров</li> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогов</li> <li>• Готовность продуктов ОЭР к внедрению в других образовательных учреждениях</li> </ul>
<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги могут грамотно определить критерии, показатели и индикаторы оценивания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги желают принимать активное участие в ОЭР.</li> <li>• Удовлетворенность участников образовательных отношений</li> </ul>