

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №598  
с углубленным изучением математики, химии и биологии  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 598 Приморского района Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы №598

Приморского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ / Е.Ф. Трачук/

Приказ № 250-а от 20.09.2024г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**для учащихся 1-5 классов**

Возраст учащихся: 6-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Бондаренко М.А.  
педагог платных образовательных услуг  
ГБОУ школы № 598  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность программы «Шахматы» физкультурно-спортивная. Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

### **Актуальность**

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Особенностью данной программы** является то, что она составлена с учетом физического развития и подготовленности учащихся 6-16 лет, основываясь на курсе обучения игре в шахматы, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и

многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой сфере деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе. Также шахматы положительно влияют на совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Адресат программы.** В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей 6-16 лет.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации

содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

Образовательные:

познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;  
помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;  
научить играть шахматную партию с записью;  
научить решать комбинации на разные темы;  
научить самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Развивающие:

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;  
развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;  
развивать способность анализировать и делать выводы;  
способствовать развитию творческой активности;  
развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;  
сформировать правильное поведение во время игры;  
воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Личностные результаты:	– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
------------------------	---

	<p>социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– развитие этических качеств, доброжелательности;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>– определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неудачи;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>– овладение базовыми</li> </ul>

	предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматными правилами ФИДЕ;</li> <li>– навык выполнения шахматных комбинаций;</li> <li>-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul>

**К концу учебного курса дети должны знать:**

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия;
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные идеи комбинаций различных типов;

**К концу учебного курса дети должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Формы организации и контроля образовательного процесса.**

На начальном этапе преобладают игровой и наглядный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

## Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		Опрос, решение шахматных задач, турнир
1.1	Основные понятия, которые будут использоваться в ходе обучения	2	1	1	
1.2	Как ходят фигуры на шахматной доске	4	2	2	
1.3	Основные правила, необходимые для игры	2	1	1	
1.4	Шах	2	1	1	
1.5	Пат	2	1	1	
1.6	Ничья	2	1	1	
1.7	Шахматная нотация	2	1	1	
1.8	Запись ходов	2	1	1	
1.9	Стоимость фигур	2	1	1	



1.10	Сила фигур	2	1	1
1.11	Взаимодействие фигур между собой	4	2	2
1.12	Виды шахов и матов	4	2	2
1.13	Мат 2 ладьями	2	1	1
1.14	Мат 1 ладьей	2	1	1
1.15	Мат ферзем	2	1	1
1.16	Мат 2 слонами	3	1	2
1.17	Взаимодействие фигур между собой	4	1	3
1.18	Дебют-начало партии	6	2	4
<b>Итого</b>		50	23	27

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 1-й год обучения

**Особенности.** Главная цель – освоить игру в целом. Это значит, что учащиеся должны приобрести специальные знания о тактике игры, усвоить ее правила и овладеть основными игровыми приемами.

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения игры и ее развития, с

правилами игры;

- изучение основных приемов техники игры;
- изучение простейших тактических действий в нападении и защите;
- обучение приемам и методам контроля нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- повышение технической и тактической подготовленности;
- совершенствование навыков и умений игры;
- повышение общей интеллектуальной подготовленности;

Воспитательные:

- привитие интереса к занятиям шахматами и воспитание спортивного трудолюбия;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты:**

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

### **Предметные результаты:**

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  
бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  
выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

### **Список литературы по программе**

- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
- Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
- В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
- Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
- Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
- Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960
- Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
- Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995
- Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.