

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №598
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ / Е.Ф. Трачук/

Приказ № 250-а от 20.09.2024

«В стране английского языка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся 8-9 лет

Разработчики:
Чернякова И.Г., Балакирева А.А., Овчинникова Ю.П.
учителя английского языка
ГБОУ школы № 598
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, поиске разнообразных методик, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь многие исследования указывают на то, что после 9-летнего возраста у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Программа предназначена для младших школьников, а именно для учащихся 1 классов.

Цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1 класса. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи:**

Образовательные:

- Расширение общеобразовательного кругозора;

- Выработка навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение основ грамматики и практическая отработка в устной и письменной речи;
- Изучение основ чтения и практическая отработка данных правил;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- расширение кругозора;
- развития памяти, мышления, восприятия и пр.
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- формирование готовности к общению на иностранном языке;
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения и интереса к изучению иностранного языка;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2

класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Программа рассчитана на один год. Объем программы 82 часа для учащихся 2 класса (по 3 часа в неделю продолжительностью 45 минут).

Рабочая программа составлена на основе УМК Family and friends 2 Наоми Симмонс, Oxford.

Используемый учебно – методический комплекс:

- Учебник с MultiROM;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудио CD;
- Английский алфавит (книга);
- Тесты;
- Карточки;
- Фонетический плакат;
- Книги для чтения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы.

Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание

в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Образовательные технологии:

1. **Игровая методика** нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

2. **Методика Глена Домана:** она рассчитана на зрительную память ребенка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение английскому языку в будущем.

Организационные формы занятий:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- Чтение;
- Прослушивание и инсценировка историй;
- Прослушивание песен, стихов, чантов;
- Разучивание стихов, чантов;
- Разучивание и исполнение песен;
- Выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости:

- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры (на каждом занятии);
- проведение тестов (после прохождения каждой темы раздела);
- проведение промежуточных тестов (после прохождения трех тем раздела);
- итоговый тест (в конце учебного года);
- устный зачет (в конце учебного года)
- проведение концертов 1-2 раза в год (в середине и/или конце учебного года);
- выставка творческих работ (1 раз в год).

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения данной учебной программы обучающиеся должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- выстраивать короткое монологическое высказывание на заданную тему с опорой на образец;
- писать короткие рассказы о себе на заданную тему;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	С возвращением!	2	1	1	Лексическая игра Письменный тест
2	Наши новые вещи.	5	2	3	Лексический диктант Письменный тест
3	Сейчас они счастливы!	5	2	3	Диктант в картинках Письменный тест
4	Я умею ездить на велосипеде!	6	2	4	Промежуточный тест
5	У тебя есть молочный коктейль?	5	2	3	Игра «Чье это?» Письменный тест
6	У нас английский!	5	2	3	Концерт
7	Давай поиграем после школы!	6	2	4	Промежуточный тест
8	Давай купим подарки!	5	2	3	Диктант в картинках Письменный тест
9	Сколько времени?	5	2	3	Диктант в картинках Письменный тест
10	Где она работает?	6	2	4	Промежуточный тест
11	Сегодня жарко!	5	2	3	Орфографический диктант Письменный тест
12	Что ты носишь?	5	2	3	Грамматическая игра Письменный тест
13	Ты спишь!	6	2	4	Промежуточный тест
14	Посмотри на животных!	5	2	3	Диктант в картинках Письменный тест
15	Посмотри на фотографии!	5	2	3	Диктант в картинках Письменный тест
16	Умница!	6	2	4	Итоговый тест Концерт Выставка творческих работ

	Итого	82	31	51	
--	-------	----	----	----	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.10.2024	25.05.2025	27	82	3 раза в неделю

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип/форма занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты обучения
1	С возвращением! Семья. Внешность.	ролевая игра	фронтальная парная	Лексика: mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, uncle, aunt, cousin Грамматика: I've got / He's got; This is ...
2	Дни недели. Игрушки. Цвета. Числа 1-20.	лексическая игра	фронтальная парная	Лексика: numbers, colours, toys Грамматика: There is / There are;
3	Наши новые вещи. Введение новых слов. Прослушивание истории «Классная комната».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: classroom, table, computer, peg, pencil case, board
4	Указательные местоимения.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: This is / That is, These are / Those are
5	Песня «Что в моей классной комнате?» Повторение алфавита.	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: poster, picture, drawers, cupboard
6	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: upstairs, classroom, boys, teacher, picture, swimming pool
7	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: boys, girls, teachers, windows, doors Грамматика: How many... are there? There are ...
8	Они сейчас счастливы. Введение новых слов. Прослушивание истории «Чувства».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad
9	Глагол <i>to be</i> с местоимениями <i>we/they</i> в настоящем простом времени.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: We're / They're... Are they...?
10	Песня «Если ты устал и ты это знаешь...» Повторение диграфов <i>ch/sh/th</i> .	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: tired, angry, scared, brave, chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath
11	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: happy, brave, sad
12	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: happy, sad, tired, cold, scared, hungry Грамматика: Is he / she...? Yes, he

			парная	/she is. / No, he /she isn't.
13	Я умею ездить на велосипеде. Введение новых слов. Прослушивание истории «Я умею...».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football
14	Модальный глагол <i>can</i> .	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: can / can't
15	Песня «Где мой плюшевый мишка?» Правило чтения гласных <i>a/e/i/o/u</i> в закрытом слоге.	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: behind, in front of, next to, between, cat, van, peg, bin, mop, bus, bed, fig, dog, jug
16	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: seat, wheel, beach, children, doll, bike
17	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: in front of, behind, next to, between Грамматика: Where's ...? It's between... / Where are the ...? They're behind...
18	Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 1-3.	викторина	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: table, peg, skateboard, chair, hot, computer, cold, happy, behind, next to, between, thirsty, hungry, poster, picture, drawers, tired, scared, cupboard, sad Грамматика: can / can't; Where's? / Where're? It's ... / They're ...
19	У тебя есть молочный коктейль? Введение новых слов. Прослушивание истории «На пикнике».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: salad, fries, pizza, milkshake, sandwich, chicken
20	Речевой оборот «I have got/she/he has got...».	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: have got / has got
21	Песня «Давай сосчитаем до ста». Чтение буквосочетаний <i>gr/br/fr</i> .	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, grass, grapes, brush, bread, frog, frisbee
22	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: chicken, banana, tomato, pizza, milkshake Грамматика: Have you got? Yes, we have. / No, we haven't.
23	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: apple, grapes, fig, banana, pear, orange Грамматика: Have you got? Yes, we have. / No, we haven't.
24	У нас английский! Введение новых слов. Прослушивание истории «Школьный день».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: art, maths, English, science, PE, music
25	Вопросительные местоимения <i>what/when</i> . Притяжательные местоимения <i>our/their</i> .	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: What have we got? We've got...on ... ; our, their
26	Песня «В нашей школе». Чтение буквосочетаний <i>dr/tr/cr</i> .	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: playground, sports field, art room, computer room, drum, dress, truck, tree, crayon, crab
27	Развитие навыков чтения.	творческая	фронтальная	Лексика: computer room, English,

		работа	индивидуальная	maths, science
28	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: sports field, classroom, art room, computer room, football net, whiteboard, crayon, computer Грамматика: What have we got ...? We've got... .
29	Давай поиграем после школы. Введение новых слов. Прослушивание истории «После школы».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: help mum, do homework, visit grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV
30	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: I visit. I don't watch.
31	Песня «После школы». Чтение буквосочетаний <i>fl/pl/bl</i> .	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: listen to music, play with friends, read a book, write an email, flower, flat, plum, plate, blanket, blue
32	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: do homework, go to the park, play football, watch TV, draw, paint pictures, write stories, help mum, listen to a CD, sing the song, go swimming, play tennis, skate
33	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: go swimming, read a book, have a music lesson, ride a bike, listen to music, do homework, play football, write an email Грамматика: настоящее простое время в утвердительной и отрицательной формах
34	Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 4-6.	викторина	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: maths, milkshake, fries, pizza, science, salad, PE, art, forty, English, eighty, one hundred, play, help, visit, seventy, read, music, days of the week Грамматика: Has it/he/she got...? Yes, it/he/she has. / No, it/he/she hasn't.
35	Давай купим подарки! Введение новых слов. Прослушивание истории «День рождения Билли».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card
36	Речевой оборот «I like/don't like/ He/she like/doesn't like»	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: What do you like? I like / I don't like... . What does he / she like? He / She likes / He / She doesn't like ...
37	Песня «Наши соседи». Чтение буквосочетаний <i>cl/gl/sl</i> .	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: neighbour, pastries, nuts, tie, cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers
38	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: card, cake, draw, picture, mum
39	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: tennis, art, chocolate, animals Грамматика: What does he / she like? He / She likes
40	Сколько времени? Введение новых слов. Прослушивание истории «Давай послушаем музыку».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed
41	Ответ на вопрос «What's the time?»	ролевая игра	фронтальная	Грамматика: What's the time? It's ...

			парная	o'clock. He ... at ... o'clock.
42	Песня «Что ты делаешь днем». Чтение буквосочетаний <i>sm/sn/st/sk</i> .	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, smile, small, stairs, star, snow, snake, sky, skates
43	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: in the morning, get up, get dressed, have breakfast, go to school, go home, cook dinner, in the afternoon, in the evening
44	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: go to bed, have breakfast, have lunch, get up, go to work Грамматика: It' ... o'clock
45	Где она работает? Введение новых слов. Прослушивание истории «Профессии членов семьи».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: hospital, school, airport, police station, fire station, shop
46	Настоящее простое время в 3 лице ед. числе в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: does, Does ...? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't.
47	Песня «Куда сходить?» Чтение гласной <i>a</i> в открытом слоге.	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: station, zoo, supermarket, bank, lake. gate, face, plane
48	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: zoo, elephant, giraffe, lion, tiger, get up, start work, feed, go home
49	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: numbers, colours Грамматика: What are his favourite animals? They'reHow many...? There is / There are
50	Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 7-9.	викторина	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: night, hospital, school, airport, morning, shop, afternoon, evening, chocolate, bank, sweets, cake, get up, go to school, go home, balloon, zoo, police station, nuts, train station Грамматика: present simple, at ... o'clock
51	Сегодня жарко! Введение новых слов. Прослушивание истории «Семейная прогулка».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny
52	Повелительное наклонение. Ответ на вопрос «Какая сегодня погода?»	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: It's...; Put on / Don't put on
53	Песня «Какая сегодня погода?» Чтение гласной <i>i</i> в открытом слоге.	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, bike, kite, nine, white, line
54	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: in the morning, weather, cold, coat, hat, raining, umbrella, raincoat, in the afternoon, sunny, hot, sunglasses, windy, kite
55	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: days of the week, sunny, raining, windy, cold, hot, snowing Грамматика: It's ... What's the weather like? It's

56	Что ты носишь? Введение новых слов. Прослушивание истории «Встреча на вокзале».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt
57	Настоящее продолженное время в утвердительных, вопросительных предложениях.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: What are you wearing? I'm wearing What's he / she wearing? He's / She's wearing
58	Песня «Едет поезд!» Чтение гласной <i>o</i> в открытом слоге.	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: o'clock, quarter past, half past, quarter to, nose, rope, stone, bone, home
59	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: station, coach, half past, coat, colours
60	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Грамматика: What's he / she wearing? He's / She's wearing... .
61	Ты спишь! Введение новых слов. Прослушивание истории «Смотрим видео».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: wedding, guests, cake, bride, band, invitation
62	Настоящее продолженное время в утвердительных, вопросительных предложениях.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: What are you doing? I'm dancing. We're watching... . What's he / she doing? He's / She's eating. What are they doing? They're talking.
63	Песня «Мы готовимся к свадьбе!» Чтение гласной <i>и</i> в открытом слоге.	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: make a cake, wash the car, brush hair, take photos, June, flute, tube, cube
64	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: party Грамматика: present continuous
65	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: eat, dance, take photos, drink, talk. Грамматика: What's he / she doing? He's / She's dancing... .
66	Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 10-12.	викторина	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: bride, wedding, guest, jeans, boots, sunny, shirt, gloves, band, raining, windy, cold, quarter to, scarf, o'clock, half past, skirt, socks, cake, boots Грамматика: What's the time? It's What's the weather like? It's... . Present continuous
67	Посмотри на животных! Введение новых слов. Прослушивание истории «На ферме».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: cow, goat, ship, donkey, goose
68	Сравнительная степень прилагательных.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: This ... is bigger than that
69	Песня «На ферме». Чтение буквосочетания <i>ee</i> .	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: loud, quiet, fast, slow, tree, green, three, cheese, feet
70	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Лексика: days of the week, animals
71	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: open the gate, eat lunch, wash hands, feed animals, wear boots, touch animals. Грамматика: Open the gate / Don't

				open the gate
72	Посмотри на фотографии! Введение новых слов. Прослушивание истории «Воспоминания».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: kind, naughty, wet, dry, fridge, photo
73	Глагол <i>be</i> в прошедшем простом времени.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: was / were, wasn't / weren't
74	Песня «Дом был в таком беспорядке!» Чтение гласных <i>u, a, i</i> в открытом и закрытом слогах.	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: tidy, untidy, floor, rubbish, cub, cube, tap, tape, pip, pipe
75	Развитие навыков чтения.	творческая работа	фронтальная индивидуальная	Грамматика: was / were
76	Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: donkey, lion, bird, giraffe Грамматика: was / were
77	Умница! Введение новых слов. Прослушивание истории «Успехи в школе!».	ролевая игра	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: man, men, woman, women, child, children
78	Неопределенные местоимения <i>some/any</i> . Исключения при образовании множественного числа английских существительных.	ролевая игра	фронтальная парная	Грамматика: There weren't any... There were some ...
79	Порядковые числительные. Песня «Гонка». Чтение буквосочетаний <i>ng/nk</i> .	лексическая игра	фронтальная индивидуальная	Лексика: first, second, third, fourth, ring, king, swing, bank, sink, pink
80	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма.	творческая работа	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: drink, run, eat, cold, happy, scared, sad, hot, brave Грамматика: She does...; What's she doing? She's ... Is she? No, she isn't. / Yes, she is.
81	Повторение, закрепление пройденного материала по разделам 13-15.	викторина	фронтальная индивидуальная парная	Лексика: cow, goat, horse, man, children, fridge, women, men, kind, wet, naughty, donkey, photo, second, first, fourth, loud, quiet, first, fast Грамматика:
82	Итоговое занятие.	итоговый тест	индивидуальная	Лексика: classroom, table, computer, peg, pencil case, board; tired, angry, scared, brave, chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath; behind, in front of, next to, between, cat, van, peg, bin, mop, bus, bed, fig, dog, jug; art, maths, English, science, PE, music. Грамматика: This is / That is, These are / Those are; Is he / she...? Yes, he /she is. / No, he /she isn't; can / can't; have got / has got; времена Present Simple/Present Continuous Аудирование: fill in the missing letter. Чтение: True/False.