

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №598

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ / Е.Ф. Трачук/

Приказ № 250-а от 20.09. 2024

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Вышли пальчики гулять»

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Якубашко И.Н.
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 598
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность. Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
2. Развитие устной речи;
3. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха;
4. Развитие мелкой моторики рук;
5. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Рабочая программа составлена на основе программы «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Организационные формы занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Планируемые результаты освоения программы

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога;
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки.

Список литературы для учителя

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу». Издательство «РОСМЭН», 2015г.
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - планы занятий серия «Дошкольник» Издательство «Учитель», 2006г
3. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Пособие для воспитателей ТЦ «Учитель», 2010г
4. Серия 1000 игр. «Умные игры». Издательство «РОСМЭН»: 2012г.
5. Серия 1000 игр. «Игры с карандашом». Издательство «РОСМЭН»: 2012г.
6. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи» *Издательство: Бао-Пресс, 2006 г.*
7. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга». Издательство «РОСМЭН» 2012 г.
8. Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
9. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе» *Айрис-пресс, 2004 г.*

Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Давайте познакомимся	1	1		текущий
2.	Занятия по социализации детей, тренинги	1		1	текущий
3.	Формирование фонематического восприятия. Подготовка руки к письму	32	2	30	текущий
4.	Развитие познавательных психических процессов	6	2	4	текущий
		40	5	35	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	11.03.2025	20	40	2 раза в неделю

Содержание программы

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений.

Создаются условия для формирования правильного навыка письма:

- положение пальцев при письме;
- положение кисти при письме;
- нажим при письме;
- положение тела при письме.

Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- подбор слов на заданный звук или к готовой схеме;
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ними звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов.

Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
40 часов
Продолжительность занятия – 30 минут

№п/п	Тема занятия	Тип/форма занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Количество часов
1	Введение.	Урок знакомства.	Игры на знакомство	Знакомство в группе.	1
2	<u>Значение школы.</u>	Урок-беседа	Беседа о значении школы в жизни каждого человека. Знакомство в группе. Игры на знакомство	Значение школы.	1
3	<u>Нарисуй забор</u>	Урок-игра.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Заборчик». Написание вертикальных линий.	Научиться проводить вертикальные линии.	1
4	<u>Давайте разговаривать</u> Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Урок - беседа.	Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов.	Речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков.	1
5	<u>Алфавит</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика. Тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Место звука в словах. Написание прямых линий	1
6	<u>Кто так говорит?</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Место звука в словах. Написание прямых линий	1
7	<u>Узнай по голосу</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Место звука в словах. Написание вертикальных линий	1
8	<u>На золотом крыльце сидели</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг	Место звука в словах. Написание	1

			на определение места звука в словах. Составление схем.	вертикальных линий	
9	<u>Отгадай букву</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Место звука в словах. Написание наклонных линий	1
10	<u>Слова, засоряющие нашу речь</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Узнавание звука в словах. Место звука в словах. Написание наклонных линий	1
11	<u>Игры с пластилином</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной прямой линии	1
12	<u>Игры с пластилином</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной прямой линии	1
13	<u>Первое слово</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной линии	1
14	<u>Первое слово</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной линии	1
15	<u>Игрушки</u>	Урок-игра.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной	1

			Составление схем.	линии с закруглением внизу	
16	<u>Игрушки</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной линии с закруглением внизу	1
17	<u>Школьные принадлежности</u>	Урок-игра.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной линии с закруглением внизу	1
18	<u>Школьные принадлежности</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание овала	1
19	<u>Строим дом</u>	Урок-игра.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание овала	1
20	<u>Найди предмет</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание овала	1
21	<u>Скороговорки</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Твердость звука. Место звука в слове. Написание полуовала	1
22	<u>Зимняя</u>	Урок обучения	Знакомство со звуком	Твердость	1

	<u>одежда</u>	умениям и навыкам.	[ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	звука. Место звука в слове. Написание полуовала	
23	<u>Я знаю много имен</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание полуовала	1
24	<u>Зима</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание коротких наклонных линий	1
25	<u>Придумай слово</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание коротких наклонных линий	1
26	<u>Как разговаривают гуси?</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание коротких наклонных линий	1
27	<u>Моя бабушка</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах..	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Рисование бордюров	1
28	<u>Мой папа</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах..	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Рисование бордюров	1
29	<u>Птицы нашего двора</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Рисование бордюров	1
30	<u>Фрукты</u>	Урок обучения	Знакомство со звуками	Мягкость	1

		умениям и навыкам.	[ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	\твердость звука. Место звука в слове. Рисование бордюров	
31	<u>«Что такое хорошо и что такое плохо»</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Мягкость \твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной линии с закруглением сверху	1
32	<u>Посуда</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Игра «Повтори движение за мной»	Мягкость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной линии с закруглением сверху	1
33	<u>Песня про рыболова</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Мягкость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной линии с закруглением сверху	1
34	<u>Цирк</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Тренинг на определение места звуков в словах. Игра «Повтори движение за мной».	Твердость звука. Место звука в слове. Написание длинной наклонной линии с закруглением сверху	1
35	<u>Расскажи о себе</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Звуки [йа], составление схем.	Развитие познавательных психических процессов.	1
36	<u>Одежда</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Звуки [йу], составление схем.	Развитие познавательных психических процессов.	1
37	<u>Хвойные</u>	Урок обучения	Звуки [йэ], составление	Развитие	1

	<u>деревья</u>	умениям и навыкам.	схем.	познавательных психических процессов.	
38	<u>Ежики</u>	Урок обучения умениям и навыкам.	Звуки [йо], составление схем. Игра «Повтори движение за мной»	Развитие познавательных психических процессов.	1
39	<u>Отгадай</u> Игры на развитие памяти.	Урок-игра.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»	Развитие познавательных психических процессов.	1
40	<u>Играем вместе</u> Игры на развитие связной речи.	Урок-игра.	Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».	Развитие познавательных психических процессов.	1