

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №598
с углубленным изучением математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №598

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ / Е.Ф. Трачук/

Приказ № 250-а от 20.09. 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Язык родной, дружи со мной...»

для учащихся 4 классов

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Якубашко И.Н.
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 598
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление расширять и углублять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения «словом» невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Язык родной, дружи со мной...» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Программа предназначена для учащихся начальных классов.

Целью программы «Язык родной, дружи со мной...» является овладение русским языком *как средством общения*, формирование у учащихся умений и навыков, обеспечивающих грамотное общение на русском языке в его устной и письменной форме. Для реализации данной цели у учащихся, в первую очередь, должны быть сформированы умения и навыки, связанные с правильностью речи, с усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а также коммуникативно-речевые умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Занятия по программе «Язык мой, дружи со мной...» направлены на актуализацию, дальнейшее развитие и совершенствование уже упомянутых знаний, умений и навыков учащихся, активизацию их мыслительной деятельности.

Задачи программы:

- **Обучающие**
- развитие интереса к изучению русского языка;
- развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;
- обогащение речи учащихся разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям лексическими средствами языка;

- **Развивающие**
- развитие мышления и речи;
- развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;
- развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения и поведения;
- **Воспитательные**
- воспитание личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Организационные формы занятий

Главным подходом к организации занятий является личностно-деятельностный подход, когда в центре внимания находится ученик с его интересами, потребностями, способностями.

Отношение к ученику как к субъекту учебной деятельности предполагает использование на занятиях способов организации и презентации содержания обучения, которые развивают у учащихся мотивацию учения, поддерживают познавательный интерес, стимулируют продуктивные виды речевой деятельности, способствуют эффективному овладению русским языком как средством общения и саморазвития.

К таким способам организации обучения, в первую очередь, относятся партнерское сотрудничество учителя и ученика в процессе учебной деятельности; коллективное взаимодействие учеников, при котором учащиеся активно общаются друг с другом; систематическая рефлексия учащимися опыта своего коммуникативного поведения и общения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

В качестве форм и методов презентации учебного материала предлагается широко использовать такие виды, как: слушание, чтение и пересказ высокохудожественных текстов; речевые разминки; дидактические словесные и ролевые игры; разыгрывание и анализ ситуативных диалогов и ситуаций общения; коллективное сочинение (скороговорки, сказки, загадки), подбор рифм; импровизации на заданную тему; заучивание наизусть (скороговорки, загадки), а также викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВНы, проекты, пресс-релизы, аукционы знаний, практикумы, мониторинги, конференции, проекты; привлекать зрительную, слуховую, аудиовизуальную, мультимедийную наглядность, способствующую активизации произвольного и непроизвольного запоминания.

Планируемые результаты освоения программы

- повышение интереса к изучению русского языка;
- повышение качества произносительных, акцентологических, орфографических умений и навыков;
- расширение собственного словарного запаса учащихся;
- закрепление умения учиться – добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
- повышение культуры речевого общения и поведения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Роль человеческого общения.	3	1	2	текущий
2.	Речевая ситуация, её компоненты.	5	2	3	текущий
3.	Особенности устной речи.	2	1	1	текущий
4.	Диалог. Особенности диалога.	3	1	2	текущий
5.	Речевой этикет.	2	1	1	текущий
6.	Монолог. Особенности монолога.	6	1	5	текущий
7.	Влияние речи на поступки людей.	2	1	1	текущий
8.	Приглашение.	2	1	1	текущий
9.	Поздравление.	2	1	1	текущий
10.	Утренник «Язык родной – друг мой».	1		1	текущий

		28	10	18	
--	--	----	----	----	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01. 10. 2024	25.05.2024	28	28	1 раз в неделю

Содержание программы «Язык родной, дружи со мной...»

4 класс

Культура речевого общения и поведения (28 ч.)

Содержание

3 ч.

Роль человеческого общения в жизни человека. Слушание, говорение, чтение, письмо – виды речевого общения людей. Условия успешности речевого общения: наличие партнёров, предмета речи, умение точно формулировать мысль, владение языковыми средствами, владение принятыми в обществе нормами этикета.

5 ч.

Речевая ситуация, ее компоненты: где говорим? (в официальной или неофициальной обстановке); с кем говорим? (с одним человеком или со многими людьми); с какой целью говорим? (общение, сообщение, воздействие). Адресат речи. Отбор языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

2 ч.

Особенности устной речи. Языковые и неязыковые средства, специфические для устной речи: интонация, громкость, темп, тон, жесты, мимика, логическое ударение, возможность повторения слов, предложений. Зависимость тона речи от того, как говорящий относится к предмету речи и какое отношение к предмету речи он хочет вызвать у слушателей. Грустный,

веселый, злой, добрый, ласковый, шутливый, печальный, радостный, насмешливый тон речи. Наблюдения над изменением смысла одного и того же текста в зависимости от смены тона речи.

3 ч.

Диалог. Особенности диалога: зависимость от ситуации, неподготовленность речи, наличие реплик. Анализ речевых задач реплик диалога: утверждение, отрицание, просьба, совет, сообщение. Правила речевого поведения при диалоге. Культура задавания вопросов, выражения просьб. Чтение диалогов (со знаками препинания в конце предложений, без знаков препинания) с соблюдением соответствующей интонацией; разыгрывание ситуативных диалогов. Оценивание диалогов с точки зрения соответствия ситуации общения, требований культуры речи и речевого поведения.

2 ч.

Речевой этикет. Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? Как принято? Как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

6 ч.

Монолог. Особенности монолога: подготовленность речи, планирование его содержания (тема, границы темы, основная мысль, заголовок, композиция содержания, отбор языковых средств). Целенаправленный анализ текстов-монологов с точки зрения его составляющих: тема, основная мысль, структура. Воспроизведение текстов-монологов по данному плану. Домысливание текстов-монологов по данным структурным частям: по началу, средней части, концовке. Озаглавливание структурных частей. План текста как система заголовков его структурных частей. Прогнозирование общего содержания текстов по данным заголовкам. Создание текстов-монологов (по серии картинок, по наблюдениям, на заданную тему и т. д.). Анализ составленных текстов с точки зрения содержания, композиции, языковых средств.

2 ч.

Влияние речи на поступки людей. *Слово не воробей, вылетит – не поймаешь* (пословица). *Каждый должен знать, что, где, кому и как сказать.*

Умей тактично возражать, но еще большего такта требуется от тебя в умении слушать возражения старших (В. А. Сухомлинский).

2 ч.

Устное и письменное приглашение. Коллективное составление и с точки зрения содержания, композиции, языковых средств.

2 ч.

Устное и письменное поздравление. Коллективное составление и анализ с точки зрения содержания, композиции, языковых средств.

1 час

Утренник «Язык родной – друг мой»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Тип/форма занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты
1.	Учимся общению.	Открытие, применение новых знаний и способов действий / игра	Слушание, дидактическая словесная игра	Используют язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимают роль в учебном сотрудничестве; подводят анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Составляют предложения и фразы.
2.	Виды речевого общения.	Открытие, применение новых знаний и способов действий / игра	Слушание, дидактическая словесная игра	
3.	Нормы этикета.	Открытие, применение новых знаний и способов действий / игра	Слушание, дидактическая словесная игра	
4.	Речевая ситуация.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/ игра	Чтение, ролевая игра	
5.	Где говорим?	Закрепление знаний и способов действий/ викторина	Разыгрывание и анализ речевой ситуации, викторина	
6.	С кем говорим?	Открытие, применение новых знаний и способов	Разыгрывание речевой ситуации	Определяют понятия, различают слова в предложении,

		действий/игра-ситуация		объясняют лексическое значение слов. Проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов, обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. Умеют приводить свои примеры, осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в группе.
7.	С какой целью говорим?	Комбинированный/диалог	Разыгрывание диалога	
8.	Адресат речи.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/Викторина	Викторина Составление кроссвордов	
9.	Особенности устной речи.	Применение, закрепление знаний и способов действий/игра	Дидактическая игра	Проявляют ответственное отношение к самостоятельной деятельности. Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10.	Языковые и неязыковые средства устной речи.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/сочинение	Коллективное сочинение	
11.	Диалог. Особенности диалога.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Речевая разминка, заучивание наизусть	
12-13	Правила речевого поведения при диалоге.	Открытие новых знаний и способов действий/импровизация	Подбор рифм, импровизация	Сравнивают, классифицируют, характеризуют языковые единицы, овладевают начальными представлениями о нормах русского
14-15	Речевой этикет.	Применение, закрепление знаний и способов действий/практикум	Беседа, практикум	

				литературного языка, правилах речевого этикета.
16.	Монолог. Особенности монолога.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Заучивание наизусть, анализ	Формируют умение строить свою деятельность в соответствии с алгоритмом, конструировать ответы из поставленных вопросов. Развивают зрительную и слуховую память.
17.	Анализ текстов-монологов.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Викторина	Осмысливают текстовый материал; выделяют предмет речи и его свойства. Осознают язык как основное средство человеческого общения. Понимают, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
18.	Воспроизведение текстов-монологов.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Викторина	Осмысливают текстовый материал; выделяют предмет
19.	Домысливание текстов монологов.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Викторина	речи и его свойства. Осознают язык как основное средство
20.	Прогнозирование текстов.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Дидактическая игра	человеческого общения. Понимают, что
21.	Создание текстов-монологов.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Дидактическая игра	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
22-23	Влияние речи на поступки людей.	Применение, закрепление знаний и способов действий/игра	Дидактическая игра	Соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета и

24-25	Приглашение.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Дидактическая игра	правила устного общения; выражают и аргументируют
26-27	Поздравление.	Открытие, применение новых знаний и способов действий/практикум	Дидактическая игра	собственное мнение с учетом ситуации общения; Сочиняют
28.	«Язык родной – друг мой»	Комбинированный/утренник	Разыгрывание и анализ речевой ситуации	письменные тексты для конкретных ситуаций общения.