

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА на участие в конкурсе инновационных продуктов

I. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии Приморского района Санкт-Петербурга.

- ФИО руководителя образовательной организации. Трачук Евгения Федоровна.
- Телефон/факс образовательной организации. (812) 341-58-17, (812) 417-32-82.
- Адрес электронной почты образовательной организации: primschool-598@yandex.ru
- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost>

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

Региональная инновационная площадка г. Санкт-Петербурга по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2019 года №1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»).

Научный руководитель: Курцева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой управления и экономики образования СПб АППО.

Соисполнитель Международного исследовательского проекта (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», реализуемого на базе НОУ "Институт системно - деятельностной педагогики» (г. Москва). Договор о сотрудничестве от 19.06.20.

Научный руководитель: д.п.н., профессор Петерсон Людмила Георгиевна.

II. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта: **методическое пособие «Эффективные стратегии преподавания в современной школе».**

Автор/авторский коллектив:

Трачук Е.Ф. – директор;

Лаздина Т.И. – к.п.н., методист;

Морозова Н.В. – заместитель директора по УВР;

Рожнова О.Н. – заместитель директора по УВР;

Шкарупа Н.В. – к.п.н., заместитель директора по УВР;

Шуляченко Л.Н. – заместитель директора по УВР.

Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	*
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	

Тематика инновационного продукта:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	*
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

Номинация

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	*
Дошкольная образовательная деятельность	

Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ: содействие повышению эффективности управления развитием образовательной организации, профессиональному развитию педагогов, повышению их мотивации к инновационной деятельности.

III. Описание инновационного продукта

3.1. Общее описание разработки (ключевые положения)

Национальный проект «Образование» ориентирует общеобразовательные организации на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в свою очередь, призвана помочь образовательным организациям (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, обеспечивающие гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Достижение данных целей образовательными организациями невозможно без повышения эффективности управления качеством образования. Одним из инструментов, способствующих решению этой задачи, является научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов, их мотивация к инновационной деятельности.

Предлагаемый инновационный продукт – методическое пособие «Эффективные стратегии преподавания в современной школе» является результатом обобщения опыта работы педагогического коллектива по управлению образовательным процессом, конструированию и реализации учебных занятий разного типа и вида.

С 2015 года образовательная организация - соисполнитель инновационного проекта «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», федеральной инновационной площадки НОУ "Институт системно - деятельностной педагогики" (научный руководитель: д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон).

Методологическую основу реализации идей, положенных в основу пособия, составляют системно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегративно-развивающий подходы.

Системно-деятельностный подход (Л.Г.Петерсон, М.М.Поташник, П.И.Третьяков и др.) позволяет выделить основные результаты образовательного процесса и определить стратегии преподавания; предполагает развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования. При этом субъектная позиция обучающегося и обучаемого становится основой их личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и самореализации.

Личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская и др.), идеи персонифицированного образования (Е.И.Казакова, А.П.Тряпицына и др.) ориентируют на становление человека, обретение им себя, своего образа. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом

культуры, научить жизнотворчеству. Ученик не объект педагогических воздействий, а субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Он имеет право на индивидуальную образовательную траекторию. Следовательно, отношения учителя и обучающихся становятся иными и строятся как партнерские. Меняется позиция учителя: он выступает консультантом и наставником ученика, игротехником и модератором, т.е. посредником между развивающейся личностью ребенка и окружающим его социальным пространством (В. С. Басюк, Е. Г. Врублевская и др.), т.е. становится педагогом-менеджером (стратегом, проектировщиком, мотиватором), который делает образовательный процесс видимым (Д.Хетти).

Педагог как интегративная личность должен иметь подготовку психолого-педагогической направленности, обладать профессиональной и артистической культурой, инновационным творческим мышлением, компетентностью и имиджем, организаторскими и управленческими способностями, демонстрировать педагогическое мастерство и знания в области профессионально-педагогического инжиниринга (С.Д.Якушева).

Интегративно-развивающий подход (А. Я. Найн, Л.А.Шипилина и др.) предполагает реализацию принципов развития и интеграции в организации процесса обучения. Он позволяет рассматривать развитие субъектов образовательного процесса как интегративный результат рефлексивного соуправления субъектов процесса обучения, отражающего характер их взаимодействия по проблематизации и интеграции содержания обучения.

Интеграция выступает в качестве основного средства достижения результата педагогического управления, которым является развитие субъектов учебной деятельности. Образовательная интеграция возможна как интеграция целей, содержания образования, форм, методов и результатов обучения. Высшим результатом интегративно-развивающего подхода является творческая самореализация личности обучающегося и учителя, обеспечивающая повышение социальной активности, успешности и конкурентоспособности каждого из них.

Данное методическое пособие включает следующие разделы:

1. *«Теоретические основы повышения эффективности стратегий преподавания в современной школе».*

В этом разделе рассматриваются основные теоретические подходы к определению понятия «стратегия преподавания», существующие точки зрения на их классификацию, а также возможные профессиональные позиции педагогов для их реализации в условиях современной школы. Такой подход к построению данного пособия, на наш взгляд, является целесообразным, т.к. в настоящее время не существует единого определения понятия «стратегия преподавания», недостаточно обоснованы принципы «видимого преподавания и видимого обучения» с позиции педагогического управления. Мы полагаем, что педагогу, конструирующему процесс управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебном занятии, важно знать основы стратегического управления при построении и реализации индивидуального образовательного маршрута школьников.

Одной из важных задач руководителей образовательной организации является выработка в педагогическом коллективе единого и четкого понимания смысла понятий «стратегия преподавания» и «индивидуальный образовательный маршрут обучающихся», согласование эффективных тактических приемов их осуществления в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

2. *«Практика применения стратегий преподавания на уроках различного типа и вида».*

Обновление содержания и технологий общего образования с позиции системно-деятельностного, личностно-ориентированного и интегративно-развивающего подходов расширяет спектр возможностей для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и их реализацию на уроке.

Современный урок в контексте стандарта может быть представлен как образовательная технология, где цели и результаты урока связаны, а процесс зависит от типа урока, методов и средств обучения, выбранных педагогом. Поэтому в этом разделе нами были показаны некоторые подходы к проектированию оперативных целей образования и конструированию уроков разного типа и вида в образовательной практике. При конструировании уроков педагогами сделана

попытка обеспечить вариативность индивидуального образовательного маршрута обучающихся, учесть индивидуальные возрастные, психологические особенности школьников и результаты их образовательной деятельности на всех этапах учения.

Методическое пособие «Эффективные стратегии преподавания в современной школе» может быть использовано руководителями образовательных организаций с целью повышения качества управления процессом проектирования и оценки образовательных результатов, методистами – как инструмент методического сервиса, педагогами – для повышения уровня методологической и профессиональной компетентности.

Ключевые понятия, глоссарий

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ) - вариативная структура образовательной деятельности обучающегося, учитывающая его личные особенности, позволяющая реализовать личностный потенциал ученика при сохранении активной личной позиции обучающегося и обеспечивающая достижение планируемых образовательных результатов.

Модуль - шкалированная учебная цель и совокупность заданий, специально отобранных для достижения разных уровней учебной цели.

Стратегия преподавания - общее направление работы преподавателя для достижения целей образования; общее видение процесса преподавания, позволяющее выбрать направление движения к поставленной обучающей или воспитательной цели.

Успех (достижение) - получение результата в «зоне ближайшего развития»; результат созданной ситуации успеха (радость достижения, осознание своих возможностей, вера в себя); источник внутренних сил..., рождающий «энергию для преодоления трудностей»; «спусковой механизм дальнейшего движения личности».

Эффективность стратегии - характеристика, которая позволяет оценить степень достижения поставленной цели.

3.2. Обоснованные результаты эффективности продукта (по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе).

Конкурентный анализ показал, что проблема использования идей стратегического управления образовательным процессом актуальна и разрабатывается образовательными организациями достаточно широко (таблица 1).

Таблица 1. Конкурентный анализ инновационных продуктов

Инновационный продукт	Особенности содержания инновационного продукта
Аствацатуров Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде: практическое пособие / Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова. – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с. (Библиотека журнала «Директор школы») https://docplayer.ru/58698927-Effektivnyy-urok-v-multimediy-noy-obrazovatelnoy-srede.html	Особое внимание уделено организационно-методическим вопросам мультимедийного обучения. Авторы выделили особенности мультимедийных уроков (этапы, целеполагание, постановка учебных задач, критерии эффективности и т.д.) и технологические приемы мультимедийной дидактики (плакаты и инфографика, интерактивный модуль, опорный конспект, тренажер, тестер и др.). Стратегии преподавания не представлены.
Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).	Методические рекомендации раскрывают дидактические принципы проектирования урока в информационной образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Стратегии преподавания не представлены.

<p>Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 112 с. http://perspektiva.beluo31.ru/wp-content/uploads/2019/11/А.Гин.pdf</p>	<p>В пособии для учителей показана совокупность педагогических техник и приемов, обеспечивающих качество образовательного процесса. Стратегии преподавания не представлены.</p>
<p>Копотева Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с. https://www.labyrinth.ru/books/446117/</p>	<p>Пособие представляет научно-методическую разработку специалистов Института стратегических исследований в образовании РАО. Авторами представлена разработанная технологическая карта урока, дано научное обоснование подходов к её конструированию, изложена характеристика структуры смысловых компонентов, их логическая последовательность. Технологическая карта урока разработана на основе теории деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС общего среднего образования. Стратегии преподавания не представлены.</p>
<p>Целеполагание и рефлексия как один из этапов современного урока в условиях реализации ФГОС//Методическая разработка [Электронный ресурс] – URL:// http://oleg-muraviov.ru/wp-content/uploads/2017/01/MR-Celepologanie-i-refleksiya.pdf</p>	<p>В методической разработке, составленной в ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», подробно описаны особенности применения методов и приемов целеполагания и рефлексии на уроках в логике системно - деятельностного подхода. В пособии затронуты некоторые аспекты стратегического управления образовательным процессом.</p>
<p>ГБОУ лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга «Проектный офис как инструмент управления проектами в образовательной организации» (2018 – 2019) http://www.xn--40-m1clgj2f.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost</p>	<p>Материалы содержат описание организационно-функциональной модели управления стратегическим развитием образовательной организации на основе Проектного офиса, нормативно-программное обеспечение внедрения в образовательный процесс. Стратегии преподавания не представлены.</p>

Преимущества и уникальные особенности инновационного продукта выражены в том, что методическое пособие содержат теоретическое обоснование видимого преподавания и учения через стратегии преподавания в общеобразовательной школе (раздел 1) и опыт их реализации на уроках разного вида и типа в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного и интегративно-развивающего подходов (раздел 2).

На основании конкурентного анализа инновационных продуктов по проблеме преподавания учебных дисциплин в общеобразовательной школе можно сделать следующие основные выводы, подтверждающие инновационность методического пособия:

- 1) методическое пособие является актуальными и востребованным;
- 2) аналоги инновационного продукта в результате конкурентного анализа не обнаружены.

К отличительным особенностям данного продукта относятся:

- соответствие приоритетным направлениям в области управления качеством образования;
- системно-деятельностный, личностно-ориентированный и интегративно-развивающий подходы к управлению образовательным процессом в школе;

- сравнительный анализ преимуществ стратегий преподавания перед методикой преподавания учебных дисциплин.

Полагаем, что инновационный продукт «Эффективные стратегии преподавания в современной школе» обеспечит оптимальный выбор решений стратегических и тактических задач на всех уровнях управления образовательным процессом.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт – Петербурга

Тематика инновационного продукта «Эффективные стратегии преподавания в современной школе» соответствует проектам «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Современная школа» национального проекта «Образование».

Использование методического пособия в управлении развитием образовательной организации позволит решать следующие задачи:

- корректно определять образовательные цели и задачи;
- отбирать содержание учебного материала на учебное занятие с учетом личностных особенностей учащегося;
- определять спектр стратегий преподавания с учетом социального заказа и индивидуальных особенностей обучающихся;
- компетентно проектировать и своевременно корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося;
- проектировать ожидаемые результаты, способы и процедуры их оценки, определять сроки достижения;
- повышать методологическую и управленческую культуры руководителей и педагогических работников образовательной организации.

Решение поставленных задач, в свою очередь, приведет к повышению качества управления, условий, процесса и образовательных результатов, уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Следовательно, данный инновационный продукт вписывается в рамки общей идеологии регионального развития - стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года и будет работать в рамках реализации системных приоритетов развития города, которые в части образования сводятся к всестороннему развитию человеческого и социального капитала.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт – Петербурга

Использование разработанной коллективом ГБОУ школы №598 инновационного продукта - методического пособия «Эффективные стратегии преподавания в современной школе» обеспечит следующие результаты:

- обучающимся – реализовать свои образовательные возможности и потребности, достичь оптимальных образовательных результатов, повысить мотивацию к образовательной деятельности;
- родителям обучающихся – прогнозировать дальнейшую траекторию обучения и развития ребенка, согласовать с педагогическим коллективом стратегические цели и способы получения качественного образования в условиях цифровой образовательной среды;
- педагогическим и руководящим работникам образовательной организации – повышение эффективности управления образовательным процессом, уровня удовлетворенности организацией и качеством осуществления образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

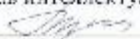
3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Методическое пособие предназначено для использования администрацией, методистами и педагогами школы и признано общественно-профессиональную экспертизу. Его использование не требует дополнительных финансовых затрат, может быть легко тиражировано и использовано другими образовательными организациями с учетом их условий и потребностей.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт – Петербурга

Риски	Пути преодоления риска
Рост требований к образовательным результатам, изменение структуры знаний и их связей.	Управление знаниями в образовательной организации. Комплексный анализ результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.
Рост противоречий между требованиями к творческому подходу к профессиональной педагогической деятельности и недостаточной мотивационной готовности к ее осуществлению в условиях ЦОС.	Оптимально организованное научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Развитие партнерских отношений с образовательными организациями по проблемам личностного и профессионального роста педагогов.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:
 - согласны с условиями участия в данном конкурсе;
 - допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
 - принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


 подпись автора инновационного продукта


 расшифровка подписи

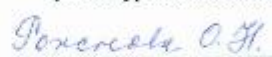

 подпись автора инновационного продукта



 расшифровка подписи

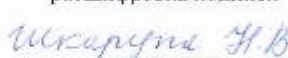

 подпись автора инновационного продукта



 расшифровка подписи



 подпись автора инновационного продукта


 расшифровка подписи


 подпись автора инновационного продукта


 расшифровка подписи


 подпись автора инновационного продукта


 расшифровка подписи


 подпись руководителя образовательной организации


 расшифровка подписи

м.п.

« 3 » декабря 2020 года

